

Е.М. Тихомирова

Учебно-методический комплект

РУССКИЙ ЯЗЫК

к учебнику
Л.М. Зелениной,
Т.Е. Хохловой
“Русский язык. 4 класс”

Рабочая тетрадь №2

ученик _____ класса _____
школы _____



ЭКЗАМЕН

Учебно-методический комплект

Е.М. Тихомирова

Русский язык

Рабочая тетрадь № 2

К учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой
«Русский язык. 4 класс» (М.: Просвещение)

4
класс

Рекомендовано

Российской Академией Образования

Времена глагола

Справление глагола

Биречие

Закрепление прошедшего за год

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА • 2010

УДК 373(072)

ББК 74.268я72

T46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова, Е.М.

T46 Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку: 4 класс: к учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык. 4 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен», 2010. — 61, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-02707-2

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы: лингвистическое развитие учащихся, обогащение их словарного запаса, систематизацию знаний и практических умений.

В пособии предусмотрен дифференцированный подход. Задания даны в соответствии с возрастными особенностями.

УДК 373(072)

ББК 74.268я72

Формат 70x100/16. Гарнитура «Букварная».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,13. Усл. печ. л. 5,2.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 16391.

ISBN 978-5-377-02707-2

© Тихомирова Е.М., 2010

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Имя прилагательное	
Общие сведения об имени прилагательном.....	6
Склонение имён прилагательных	
единственного числа мужского	
и среднего рода	11
Склонение имён прилагательных	
единственного числа женского рода.....	14
Склонение и правописание окончаний	
имён прилагательных множественного	
числа	18
Местоимение	
Общие сведения о личных местоимениях.....	22
Склонение личных местоимений	26
Глагол	
Общие сведения о глаголе	29
Неопределенная форма глагола	33
Время глагола	37
Спряжение глагола	42
Наречие	
Закрепление пройденного за год	55

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой. Содержание данного пособия направлено на реализацию основных целей программы — лингвистическое развитие учащихся начальной школы, обогащение их словарного запаса, систематизацию знаний и практических умений, полученных учениками с первого по третий класс.

Методическая система рабочей тетради учитывает возрастные особенности учащихся. Материал пособия представлен тремя основными разделами: «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы». Определяющей в четвёртом классе является тема «Предложение». Изучается строение простого и сложного предложений, знаки препинания в предложениях. Углубляется работа по разделу «Слово». Закрепляются знания о частях речи: словоизменении и словообразовании имён существительных, прилагательных, глаголов и местоимений.

Структура заданий постепенно усложняется и углубляется. Но, несмотря на это, в каждой теме есть задания разного уровня сложности, что позволяет педагогу использовать дифференцированный подход к учащимся.

Занимаясь по данному пособию, младшие школьники познакомятся с отрывками из произведений русской классической и зарубежной

литературы, различными формами народного творчества (загадками, пословицами, поговорками).

Пособие предназначено ученикам начальной школы. Выполнять задания они могут самостоятельно или под руководством взрослых.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Общие сведения

об имени прилагательном

1. Прочитай существительные.

перрон, брошь, луч, речь, металл

шоссе, помошь, кроссворд, товарищ

Какие орфограммы встречаются в существительных? Подчеркни их.

Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Запиши получившиеся словосочетания. Укажи род прилагательных.

2. Выпиши прилагательные. Раздели их на слоги для переноса.

быстрота, зелёные, солнечный

вкусная, уверенный, синева, осенняя

горечь, кошачья, лесничий, холод

3. Отгадай загадки.



В тёмном уголке живёт,
Шёлковую нить плетёт,
Он тайком сюда забрался,
Строить новый дом собрался.

Крепкий деревянный дом
С круглым маленьким окном.
Он стоит на длинной ножке,
Чтобы не залезли кошки.



Выпиши из текста сочетания существительных с прилагательными. Выдели окончания прилагательных.

4. От данных существительных образуй прилагательные с суффиксом **-ск-**.

Россия, брат, конь, город

деревня, океан, море, завод

Выдели в словах корни.

Подчеркни слово, в корне которого встречается беглая гласная.

5. Почитай отрывок из стихотворения Н. Некрасова «Мужичок с ноготок». Вставь пропущенные буквы.

Укажи число и падеж прилагательных.

Разбери слово **зимнюю** как часть речи.

6. Составь и запиши словосочетания с существительными, данными в скобках. Укажи род прилагательных. Выдели окончания.

вкусный (конфета, пюре, пирог)

железнодорожный (ветка, вокзал, депо)

Подчеркни сложное слово.

7. Прочитай текст. Определи его вид.

Кактусы относятся к группе многолетних растений. На земле существует более 3 000 видов кактусов. Родина их — Мексика. Большинство кактусов произрастает в засушливых районах, но их можно встретить даже во влажных тропических лесах, на травянистых равнинах и на морских побережьях. Многие кактусы живут по пятьсот лет и достигают громадных размеров — до десяти м в высоту. В засушливых местах кактусы утратили испаряющие воду листья. Их функцию принял на себя колючий, сочный, с малой испаряющей поверхностью стебель. Некоторые кактусы влажного леса сплющили свои стебли до голых, листоподобных пластинок. В пустынях кактусы — единственные хранители влаги и нередко спасают жизнь путешественникам. Колючки же защищают кактусы от крупных животных.

(Из книги «Что такое. Кто такой»)

Найди в тексте предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены существительными. Подчеркни в них грамматическую основу.

Выдели окончания прилагательных. Укажи их число и падеж.

Письменно ответь на вопросы:

- Что считается родиной кактусов?
- Зачем кактусу колючки?

8. Прочитай отрывок из стихотворения А.Пушкина «Наездники».

Глубокой ночью на полях
Давно лежали покрываала,
И слабо в бледных облаках
Звезда пустынная сияла.
Всё спит; лишь волн мятежный ропот
Разносится в тиши **ночной**,
Да слышен из дали глухой
Булата звон и конский топот.
Толпа наездников младых
В дубраве едет молчаливой,
Дрожат и пышут кони их,
Главой трясут нетерпеливой.



Выпиши из текста пять слов с безударными гласными в корне. Допиши к ним проверочные слова.

Запиши транскрипцию выделенного слова.

Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода

1. Выпиши прилагательные мужского и среднего рода. Выдели в них окончания.

аппетитное, осенняя, групповая, субботнее

жужжащий, предрассветная, коммунальный

длинное, ранний, коллекционная, кассовый

м. р. _____

с. р. _____

Подчеркни орфограммы во всех словах.

2. Прочитай пословицы и поговорки. Объясни их значение.

- 1) Правота заключается не в громком крике.
- 2) Морской прибой не остановить рукой.
- 3) Хороша нива у дружного коллектива.
- 4) Всякому молодцу ремесло к лицу.
- 5) Худого слова и сладким медком не запьёшь.

Выпиши словосочетания с прилагательными. Выдели окончания прилагательных. Укажи их род и падеж.

3. В каждой паре предложений найди одинаковые прилагательные. Выдели в них окончания. Укажи род и падеж.

1) Вечером мама надела домашний халат. Домашний халат висит в ванной. 2) Журналисты брали интервью у известного писателя. В телевизионной программе показали известного писателя. 3) Я взял с тарелки спелое яблоко. Спелое яблоко висело на ветке. 4) Мы подобрали на улице маленького котёнка. Вечером маленького котёнка не оказалось на месте.

4. Спиши предложения, раскрывая скобки.

На День рождения (лучший друг) я подарил (маленький щенок). (Раннее утро) он выходил с ним гулять. Каждый день кормил (свежее мясо). Со временем щенок подрос и стал (ловкий, весёлый, умный пёс).

Выдели окончания прилагательных. Проверь их написание по таблице в учебнике. Укажи род и падеж прилагательных.

Запиши транскрипцию слова **гулять**.

5. Составь из данных слов предложения. Выдели окончания прилагательных.

потомство, з__ мой, у,
по__вляется, бур__, м__дведя

в__сны, м__двежата, тёпл__,
находятся, до, в, убежищ__

6. Вставь пропущенные окончания. Укажи падеж прилагательных.

Ноч__ю на землю падал **пуш__ст__** сне__.
Он всё укрыл тёпл__ одеял__. Возле стар__
пня притаился за__ц. Его не видно на бел__
сн__гу. Под к__рнями могуч__ дуба — мыш__н__
н__ра. В ней много **запутанн__** х__дов.
Из **снежн__** сугроба с громк__ хлопань__
неож__да__о выл__тают крупн__ птицы. Это
глух__ри. В зимн__ л__су продолжается ж__знь.

Устно объясни написание безударных окончаний прилагательных.

Выделенные слова разбери в тексте по составу.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода

1. Отгадай загадки.

Не слыша волны океанской,
Морского простора не зная,
В далёкой степи океанской
Развится тельняшка морская.



Был крупинкой золотой —
Стал зелёною стрелой.
Солнце летнее светило
И стрелу позолотило.



У прилагательных выдели окончания, укажи род и падеж.

Выпиши прилагательные женского рода с существительными, которые ими управляют. В скобках запиши вопросы, на которые отвечают прилагательные.

2. Вставь пропущенные окончания.

у разъярённ__ тигриц__

к съёмочн__ площадк__

в объявлenn__ передач__

с объяснительн__ записк__

по объективн__ причин__

Подбери существительное и прилагательное с ударными окончаниями. С их помощью проверь свою работу.

Какие орфограммы встретились в прилагательных? Подчеркни их.

3. Спиши пословицы и поговорки, раскрывая скобки.

- 1) Горькая правда лучше (красивая ложь).
- 2) И (безрогая корова) дразнить не следует.
- 3) В (умная беседа) ума наберёшься, в глупой — свой растеряешь.
- 4) Без (первая ласточка) весна не обходится.
- 5) Не бойся (собака брехливая), а бойся (молчаливая).
- 6) Ласковое слово и (буиная голова) смиряет.

Выдели окончания прилагательных. Укажи их падеж. Проверь написание окончаний по таблице в учебнике.

4. Запиши ответы на вопросы. Используй словосочетания в скобках.

- 1) С чем Дима пил чай? (сдобная булочка)
 - 2) В чём Таня пришла в театр? (нарядная блузка)
 - 3) Где Вера Ивановна написала примеры? (школьная доска)
 - 4) Где ехала «Волга»? (асфальтированная дорога)
 - 5) На чём плывли рыбаки по Оби? (моторная лодка)
-
-
-
-
-
-
-
-

Выдели окончания прилагательных и существительных. Укажи их падеж.

Подчеркни в предложениях имена собственные.

Составь и запиши свои два вопросительных предложения.

5. Спиши текст. Вставь пропущенные окончания.

Мы с тёт__ Вал__ отправились на утренн__ прогулку. С широк__ дорог__ мы свернули на узк__ тропинк__. Она привела нас к окраин__ леса. Здесь мы одели лыжи и встали на протёрённ__ лыжню. Хорошо дышать свеж__ воздух__! По накатанн__ дорожк__ мы скользили вперёд.

Домой мы вернулись в хорош__ настроении.

Объясни написание окончаний прилагательных и существительных.

Выпиши из текста три слова с парными согласными в корне, которые требуют проверки. Допиши к ним проверочные слова.

Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа

1. Выпиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят во множественном числе.

ласковые котята	весенняя капель
интересные книги	талантливый артист
лесные жители	колючий ёжик
солнечные лучи	кожаные чемоданы
сладкое пирожное	ловкие спортсмены
острый нож	верные друзья
звонкие ручьи	

Выдели окончания прилагательных. Над существительными укажи, одушевлённые они или неодушевлённые.

2. Вставь пропущенные буквы. Запиши словосочетания в единственном и множественном числах.

по широк__ дорог__ — _____

на дворов__ площадк__ — _____

от школьн__ товарищ__ — _____

на удобн__ диван__ — _____

за железн__ забор__ — _____

у колхозн__ огород__ — _____

Выдели окончания в прилагательных и существительных. Укажи падеж.

3. Запиши данные словосочетания в родительном и винительном падежах.

стальные кольца

громкие звуки

трусливые зайцы

проливные дожди

хищные щуки

робкие оленята

мелкие крошки

быстрононогие кони

Р. п. _____

В. п. _____

4. Отгадай загадки. Найди в тексте однородные члены предложений. Подчеркни их.

Поселились мудрецы

В застеклённые дворцы,

В тишине наедине

Открывают тайны мне.

Спазаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома.

На море, в реках и озёрах

Я плаваю, проворный, скорый.

Среди военных кораблей

Известен лёгкостью своей.



Выпиши из текста прилагательные во множественном числе с существительными. В скобках запиши вопросы. Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

5. Вставь пропущенные окончания. Выдели их. Укажи падеж прилагательных.

больш__ крыльями от рыж__ полёвок
душист__ ландышей снежн__ шапками
по **сыпуч**__ пескам ярк__ лучами
до праздничн__ дня последн__ дней
по весенн__ полям по гладк__ водам
под длинн__ ветвями на тонк__ ножках
около трухляв__ пня

Подставь в словосочетания прилагательное с ударным окончанием, чтобы проверить свою работу. Выделенные слова разбери по составу.

6. Вставь пропущенные буквы.

Голо и неприветливо в лесу. Либо стоят гнетущая тьша на, либо рвутся и завывают в чёрноту отсыревшие ветвах промозглые ветры. Часто идут холодные дожди, а часты подмокрозит — начинают кружиться ленивые белые мухи.

Перв__ заморо__ки ск__вали з__ркальн__
бронёй ст__яч__ воды __зёр и прудов. Мног__
л__сн__ ж__телей до в__сны уже не увидишь.
(По Б. Тимофееву)

Объясни написание всех орфограмм.

Выдели окончания прилагательных. Укажи их падеж.

МЕСТОИМЕНИЕ

Общие сведения о личных местоимениях

1. Укажи личные местоимения.



2. Прочитай пары предложений. Во вторых предложениях замени повторяющиеся слова местоимениями. Запиши получившиеся пары. Вставь пропущенные окончания и знаки препинания.

1) Соловей сидел на ветк__ вишн__. Соловей громко выводил свои трели. 2) Таня купила карандаши краски кисточки и бумагу. Таня ходит в кружок рисования. 3) Папа мама и я были в рощ__. Папа мама и я набрали много грибов.

3. Прочитай отрывки из басен И. Крылова.
Расставь знаки препинания.

Постойте ж, я сыскал секрет!

Кричит Осёл. Мы, верно, уж поладим,
Коль рядом сядем.

Помилуй ты меня, сказал он с удивленьем.
Чем любоваться тут?

Подчеркни слова автора.

Найди в тексте местоимения. Укажи их лицо и число.

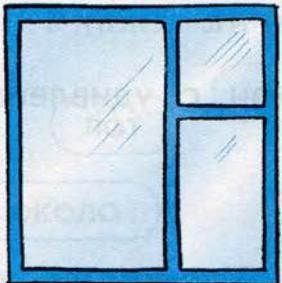
4. Письменно ответь на вопросы. В качестве подлежащих в предложениях должны быть местоимения.

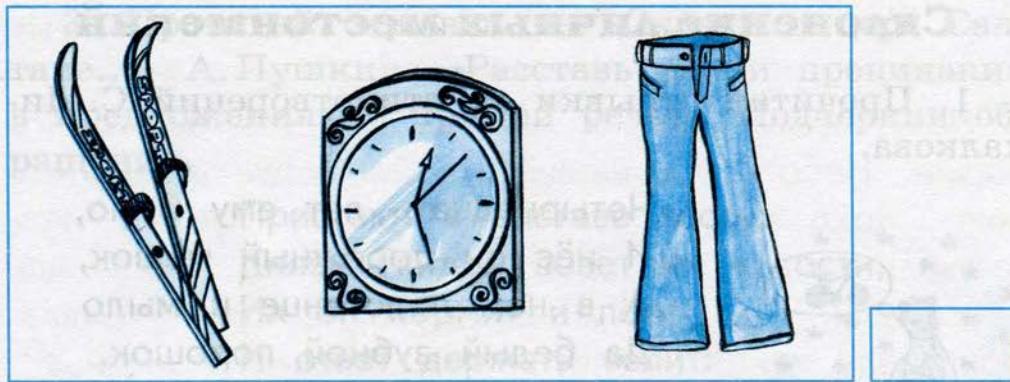
- Делаешь ли ты каждый день уроки?
 - Произведение какого автора вы читали сегодня на **уроке**?
 - Какой школьный предмет ты любишь больше других?
-
-
-
-

Подчеркни в ответах слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Разбери выделенное слово как часть речи.

Б теришу подъезжает
и
5. Рассмотри рисунки. Запиши рядом с ними
местоимение, которым можно заменить названия
данных предметов.





6. Вставь пропущенные местоимения. Укажи их лицо и число.

Свет от солнца весной не такой, как зимой. Теперь _____ густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо и руки. Поглядите на небо. Сейчас _____ синее-синее. По нему, словно белые комья ваты, раскинулись пушистые облака. Называются _____ кучевые.

Начинается таяние снега. В полях журчат ручейки. Пока _____ ещё очень маленькие.

(По Г. Скребицкому)

Найди и подчеркни все безударные гласные в корнях слов, которые при письме надо проверять.

Выполни звуковой разбор слова.

с —

о —

л —

н —

ц —

а —

_____ б., _____ зв., _____ слогов

Склонение личных местоимений

1. Прочитай отрывки из стихотворений С. Михалкова.



Четырнадцать лет ему было,
И нёс он дорожный мешок,
А в нём полотенце и мыло
Да белый зубной порошок.

Когда мне было восемь лет,
Мечтал я лишь о том,
Чтоб небольшой велосипед
Ко мне вкатился в дом.

Найди местоимения. Укажи их падеж.

Чем местоимения являются в предложениях?
Подчеркни их так, чтобы было понятно, каким членом предложения они являются.

2. Запиши словосочетания, ставя местоимения в указанную форму.

был у **я** (Р. п.), приехал к **мы** (Д. п.), дружил с **он** (Т. п.), обедал с **ты** (Т. п.), писал в **она** (П. п.), плавал в **оно** (П. п.), обошлись без **она** (Р. п.), обратились к **вы** (Д. п.)

Подчеркни предлоги. Как они пишутся с местоимениями?

К первому подъезду
и
3. Прочитай отрывок из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина. Расставь знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подчеркни обращения.

Пристают к заставе гости;
Князь Гвидон зовёт их в гости,
Их он кормит и поит
И ответ держать велит:
Чем вы гости торг ведёте
И куда теперь плывёте?
Корабельщики в ответ:
Мы обехали весь свет,
Торговали соболями,
Чернобурыми лисами;
А теперь нам вышел срок,
Едем прямо на восток,
Мимо острова Буяна,
В царство славного Салтана...
Князь им вымолвил тогда:
Добрый путь вам господа
По морю по Окияну
К славному царю Салтану;
От меня ему поклон.



Найди в тексте местоимения. Укажи их лицо и число.

Б *теперь подумаем*

4. Прочитай. Подчеркни предложения, которые произносятся с восклицательной интонацией.

Наконец-то пришла весна. Мы её так долго ждали. Небо стало голубым. По небу плывут облака. Ярко светит солнце. Под его лучами растворяли снежные сугробы. На пригорках появились проталины. На них зазеленела молодая травка. Прилетели птицы. Хочется петь вместе с ними.

Выпиши из текста словосочетания с местоимениями в косвенных падежах. В скобках запиши вопросы, на которые отвечают местоимения. Укажи их лицо, число и падеж.

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

1) Сколько в__рона ни каркай, (не)быть (она) с__лов__ём. 2) Язык твой — лев, дашь (он) свободу, он тебя с__ест. 3) (Не)думай о страх__, так (он) и (не)будет. 4) У (он) стыда, что в__лос на камн__.

Спиши пословицы, раскрывая скобки. Укажи падеж местоимений.

ГЛАГОЛ

Общие сведения о глаголе

1. Разбери слова по составу.

игрушка, поиграет, игривый

укол, заколет, колючий

земляной, заземлит, землица

лепка, вылепит, лепной

цветок, цветной, отцветёт

Выпиши глаголы. Запиши вопрос, на который они отвечают.

2. Раскрась те шары, на которых написаны только глаголы.

сажать,
убегут,
пьём,
выключит,
шить

бег,
плач,
рисование,
стирка,
плаванье

листает,
рисуем,
ходьба,
стоять,
говорит

ест,
шипят,
вышибать,
вязнут,
учить

3. Отгадай загадку.

Чистит мастер башмаки,
Прибивает каблуки,
Чинит туфли и сандалии,
Чтоб как новенькие стали.

Найди в тексте однородные члены предложения. Подчеркни их.

Что делают повар, учитель, портниха? Перечисли их действия. Не забывай о знаках препинания.

Повар — _____.

Учитель — _____.

Портниха — _____.

Какие предложения у тебя получились: распространённые или нет?

4. Составь по описанию слова и запиши их.

1) Корень в слове такой же, как в слове **облизать**, приставка — как в слове **выход**, суффикс — как в слове **придумывать**, окончание — как в слове **рисует**.

2) Корень в слове такой же, как в слове **разбег**, приставка — как в слове **прибежавший**, суффикс — как в слове **думают**, окончание — как в слове **копает**.

3) Корень в слове такой же, как в слове **чистый**, окончание — как в слове **сверлит**.

Слова какой части речи у тебя получились? С каждым словом составь и запиши предложение. Подчеркни в предложениях грамматическую основу.

5. Прочитай пословицы и поговорки. Объясни их значение. Спиши пословицы, раскрывая скобки.

- 1) Насильно мил (не)будешь.
 - 2) Шила в мешке (не)утаишь.
 - 3) С ложью правда (не)дружит.
 - 4) Материнская любовь конца (не)имеет.
 - 5) Время никакая застава (не)остановит.
 - 6) Солнце своего света никому (не)жалеет.
 - 7) (Не)гони коня кнутом, а гони его овсом.
 - 8) Здоровое дерево дятел (не)долбит.
-
-
-
-
-
-
-
-

Разбери выделенное слово как часть речи.

6. Прочитай отрывок из рассказа К. Паустовского «Барсучий нос». Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

Из зар_слей выле_ маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно п_см_трел на меня. Потом он брезгливо фыркнул и _делал ша_ к карто_к_.

Она жарилась и ш_пела, р_збрызгивая кипяющее сало. Мне х_телось крикнуть зв_рьку, что он обожжётся. Но я оп_здал. Барсук прыгнул к сковоро_к_ и сунул в неё но_.

З_пахло палёной кож_й. Барсук взвизгнул и с отч_янн_м вопл_м бросился обратно в тр_ву.

Он б_жал и г_л_ сил на весь лес, ломал кусты и плевался от негодования и бол_.

Найди в тексте однородные сказуемые. Подчеркни их.

Второе предложение разбери по составу. Выпиши из него словосочетания с вопросами.

К выделенным словам подбери и запиши однокоренные слова. Выдели в них корень.

Неопределённая форма глагола

1. Прочитай стихотворение.

Есть верное средство понравиться взрослым:
С утра начинайте орать и сорить,
Подслушивать, хныкать, по дому носиться,
Лягаться и клянчить подарки у всех.
Хамите, хитрите, дразните и врите,
А к **вечеру** вдруг перестаньте на час, —
И сразу, с улыбкой растроганной глядя,
Все взрослые вас по головке погладят
И скажут, что вы замечательный мальчик
И нету ребёнка приятнее вас.



Знаешь ли ты автора этого стихотворения?
Из какой оно книги?

Подчеркни в тексте глаголы в неопределённой форме.

Найди в тексте слова с приставками. Выдели их. Предлоги обведи в кружок.

Выделенное слово разбери как часть речи.

2. Прочитай слова. На какой вопрос они отвечают?

тормозить

говорить

видеть

красить

рвать

хранить

лечить

учить

При помощи приставок образуй слова, которые отвечают на вопрос что сделать? Запиши слова. Разбери их по составу.

3. Замени словосочетания глаголами в неопределенной форме.

Образец: сделать подарок — (что сделать?) подарить.

осуществлять охрану

делать ремонт

оказать помощь

вести разговор

пойти в разведку

делать запасы

4. Спиши пословицы и поговорки, раскрывая скобки. Ставь глаголы в неопределенную форму.

1) Лучше хорошо (поступают), чем хорошо (говорят). 2) Кто хочет много (знают), тому надо мало (спят). 3) Лучше день (подумают), чем целую неделю впустую (трудятся). 4) Волка (боятся) — в лес не (ходят).

Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

5. К каждому глаголу подбери глагол, противоположный по смыслу (антоним). Запиши слова парами.

стоять, ломать, молчать, хвалить

приезжать, закапывать, впускать

Найди пары, в которых антонимы оказались однокоренными словами. Разбери эти слова по составу.

6. Прочитай отрывок из книги Л. Лагина «Старик Хоттабыч».

Когда Волька отлучился из комнаты, Хоттабыч вылезал из воды, чтобы немножко размяться.

Но, едва заслышав Волькины шаги, он с тихим плеском кидался в аквариум, словно и не думал его покидать. Ему, очевидно, доставляло какое-то горькое удовлетворение, что Волька то и дело начинал упрашивать его вылезть из воды и перестать дуться. Всё это старик высушивал, повернувшись к мальчику хвостом. Стоило, однако, его юному другу развернуть учебник географии, чтобы под заняться к переэкзаменовке, как Хоттабыч наполовину высовывался из аквариума и горько упрекал Вольку в бесчувственности. Дескать, как это можно заниматься разными пустяками, когда такой старый джинн так мучается ревматизмом.

Подчеркни в тексте глаголы в неопределённой форме.

Выпиши пять слов с безударным гласным в корне. Допиши к ним проверочные слова.

Какие буквы пропущены в словах? Вспомни эти правила. Запиши свои примеры на эти правила таким образом, чтобы слова были глаголами.

Время глагола

1. Прочитай отрывок из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина. Вставь пропущенные буквы.

«Ты, в__лна м__я, в__лна!

Ты гульлива и в__льна;

Плещешь ты, куда з__хочешь,

Ты м__рские камни точишь,

Топишь бере__ ты з__мли,

Подымаешь кор__бли —

Не губи ты нашу душу:

Выпл__сни ты нас на сушу!»

И п__слушалась в__лна:

Тут же на бере__ она

Боч__ку вын__сла л__гонько

И __тхлынула т__хонько.



Как оформлена прямая речь? Найди обращение. Обведи его.

У глаголов укажи время.

2. Прочитай текст. Вставь пропущенные окончания существительных. Укажи их падеж.

На огород__ распустилась верба.

Жарче и жарче светит солнце. Днём с крыш__ капают капели, тают на солнц__ длинные сосульки. Потемнели, раструхли дороги.

Лёд на речк__ посинел.

На крыш__ снег растаял. На пригорк__ и около деревьев и стен оголилась земля.

Весело скачут на дорожк__ воробы.

(По И. Соколову-Микитову)

Спиши текст. Перед глаголами в скобках пиши вопросы, на которые они отвечают. Укажи время глаголов.

Найди в тексте сложное предложение. Подчеркни в нём грамматические основы.

3. Прочитай стихотворение В. Берестова «Художник». Вставь пропущенные буквы.

Н__рисовал художник реч__ку,

Но пол__тно д__ло утеч__ку.

Н__рисовал он вороб__я, —

Тот ул__тел, м__и друз__я.

Он рисовал ги__опотама,

Пока не затр__щ__ла рама.

П__сал он звёзды в высоте,

Пр__жёг семь дырок на х__лсте.

Тогда реш__л он на к__ртин__

Дверь н__п__сать посер__дине,

И через дверь явился в дом,

Туда, где с вами мы ж__вём.



В каком времени идёт рассказ?

У глаголов прошедшего времени укажи род.

в первую подъём

4. Прочитай текст. Определи время глаголов.

Наступает утро. На **небо** восходит солнце. Оно освещает окрестности. На поля выходят тракторы. Они распахивают землю. Следом летят грачи. Птицы клюют червяков, которые оказываются на поверхности. Сеялки загружают зерном, и они сменяют на поле тракторы.

Быстро проходит время. Вот уже и созревает урожай.

Спиши текст, поставив глаголы в форму прошедшего времени. Разбери глаголы по составу.

Найди в тексте местоимения. Подчеркни их и слова, вместо которых они употребляются.

Разбери выделенное слово как часть речи.

5. Образуй глаголы в форме прошедшего времени и множественного числа. Запиши слова парами.

пересечь, залечь, навлечь

запечь, поберечь, поджечь

Выдели в словах суффикс прошедшего времени. Подчеркни буквы, которые чередуются в основе.

6. Ученик образовывал временные формы глаголов. Проверь его работу. Если есть ошибки, исправь их прямо в таблице.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
кусать	кусаю	кусал	буду кусать
помогать	помогаю	помогал	помогу
отрезать	отрезаю	отрезал	буду отрезать
пришить	пришиваю	пришил	пришью
сохранить	сохраняю	сохранил	сохраню
подплывать	подплываю	подплыл	буду подплывать

Спряжение глагола

1. Прочитай текст. Найди предложения с прямой речью. Расставь в них знаки препинания.

Мы идём от ольхи к орешнику и подолгу стоим около них. Мы ждём, когда налетит ветер, и любуемся лёгкими облачками пыльцы. Облачка эти поднимаются при каждом, даже самом лёгком, дуновении ветерка. Мы любуемся пыльцой и радуемся. Встречающим нас у околицы мальчишкам Алёнка объясняет Некоторые деревья как раз тогда и цветут, когда нет листвьев.

Мальчишки недоверчиво улыбаются, но не спрят. Пойдите и сами посмотрите, говорит Алёнка.

(По Ю. Дмитриеву)

Выдели окончания глаголов. Укажи их лицо и число.

2. Подчеркни окончания, которые относятся к I спряжению.

ат, ют, ешь, им, ите, ёте, ёт, ут, ишь, ем

Запиши слова с каждым из подчёркнутых окончаний.

ат, ют, ешь, им, ите, ёте, ёт, ут, ишь, ем

3. Прочитай стихотворение.

Кипит вода, ревёт ручьём,
На мельнице и стук, и гром,
Колёса-то в воде шумят,
А брызги вверх огнём летят,

К третьему погружаем
От пены-то бугор стоит,
Что мост живой, весь пол дрожит,
Шумит вода, рукав трясётся,
На камни рожь дождём течёт,
Под жерновом муку родит,
Идёт мука, в глаза пылит.

(И. Никитин)



Выдели окончания глаголов. Поставь в этих словах ударения. Можно ли по ударным окончаниям глаголов определить спряжение?

Выпиши глаголы, распределив их на группы.

I спр. — _____

II спр. — _____

4. Прочитай глаголы.

рассадить, прополоть, забросить

объявить, поджарить, переехать

пронести, завинтить, помешать

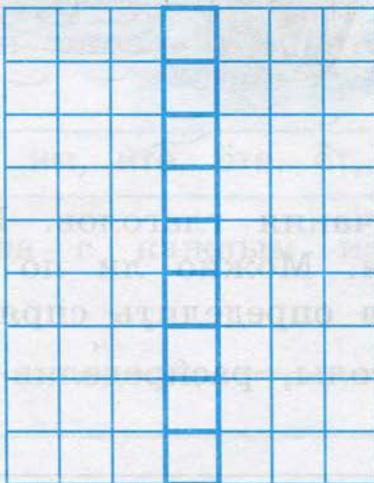
Напиши, на какой вопрос отвечают глаголы.

Есть ли у этих глаголов форма настоящего времени? Ответ отметь галочкой.

да

нет

Образуй от данных глаголов форму 1-го лица единственного числа будущего времени. Впиши эти глаголы в клеточки.



Какие окончания у глаголов 1-го лица единственного числа?

Какое слово получилось в выделенном столбике? Что оно обозначает?

5. Отгадай загадку. Расставь все знаки препинания.

Вдоль по речке по водице

Плытвёт лодок вереница.

Впереди корабль идёт

За собою их ведёт.

Вёсел нет у малых лодок

А кораблик больно ходок.

Вправо влево взад вперёд

Всю ватагу повернёт.



Подчеркни однородные члены так, чтобы было понятно, какими членами предложений они являются.

Найди сложное предложение. Обведи его.

Выдели окончания глаголов. Укажи их время и спряжение.

Раздели слова во втором предложении на слоги для переноса.

6. Соедини стрелочками окончание и глаголы, в которых оно должно быть написано.

ответ-

выуч-

встав-

нарису-

иши

разбуд-

полива-

позвон-

разреж-

7. Образуй от данных глаголов форму 2-го лица единственного числа.

полоть —

выращивать —

смотреть —

уходить —

дуть —

слышать —

кувыркаться —

держать —

переезжать —

Выдели окончания глаголов. Подчеркни глаголы-исключения.

Какие ещё глаголы-исключения ты знаешь? Запиши их.

8. Спиши пословицы и поговорки. Ставь глаголы в форму 2-го лица единственного числа.

- 1) Кашу маслом (не)испорт___. 2) Из поговорки слова (не)выкин___. 3) За твоим языком (не)поспе___ и босиком. 4) Богатством ума (не)куп___. 5) Слезами горю (не)помож___. 6) Здоровье сгуб___. — новое (не)куп___. 7) Одним кнутовищем коню силы (не)прибав___. 8) (Не)потруд__ся — мёду (не)по___. 9) Без труда (не)вытащ__ и рыбку из пруда.

Выдели окончания глаголов. Укажи их спряжение.

Разбери слова **горю** и **купишь** как части речи.

9. Спиши предложения. Ставь глаголы в нужной форме. Перед глаголами в скобках запиши вопросы, на которые они отвечают.

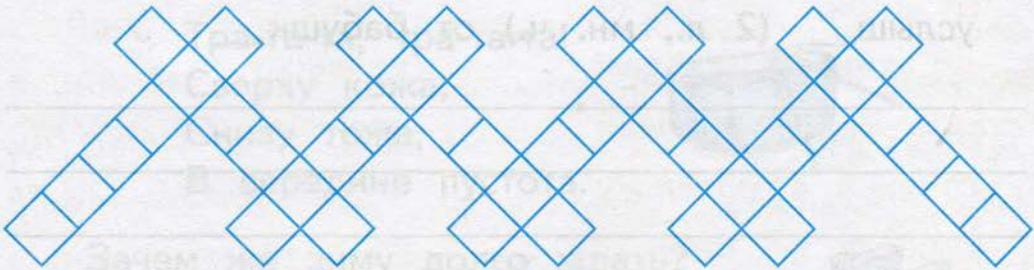
1) Белый медведь (водиться) в Арктике. Многие животные скоро перестанут (водиться) в наших лесах. 2) Как только Саша (намылиться), полей его из шланга, сказала мама. Чтобы смыть всю грязь, надо хорошо (намылиться). 3) Чтобы вовремя (проснуться), надо завести будильник. Марина и Лиза утром рано не (проснуться). 4) Мама может (рассердиться) на меня. Бабушка сказала Папа (рассердиться), если ты уйдёшь без разрешения.

Однако или по-разному ты написал глаголы из скобок? Почему?

10. Образуй от данных глаголов форму 3-го лица множественного числа. Впиши эти глаголы в клеточки.

вертеть, ликовать, шептать, держать

кивать, терпеть, рисовать, желать



Сравни окончания глаголов. Почему они различаются?

11. Прочитай стихотворение.

Свет наш солнышко! ты ход_____

Круглый год по небу, свод_____

Зиму с тёплою весной,

Всех нас вид_____ под собой.

Аль откаж_____ мне в ответе?

Кто автор этих стихов? Из какого они произведения?

Вставь пропущенные окончания глаголов. Укажи их лицо, число и спряжение. Подчеркни глагол-исключение.

Найди в тексте обращение. Обведи его простым карандашом.

12. Вставь пропущенные окончания. Запиши получившиеся словосочетания.

пиш__ (2 л., ед. ч.) в тетрад__

убега__ (3 л., мн. ч.) от опасност__

спуска__ся (3 л., ед. ч.) по лестниц__

сажа__ (1 л., мн. ч.) на пол__

услыш__ (2 л., мн. ч.) от бабушк__

Укажи падеж существительных и спряжение глаголов.

13. Подготовься к диктанту.

Вместе с восторженн__ми трелями скв__рца врыва__тся необыкновенно свеж__й и совсем не х__лодный воздух. Терпко пахн__т тополёв__ми поч__ками. А на улиц__ — лето! Будто и не было вчера зябк__й слякот__ и мокр__ снега. Бездонн__ голуб__ небо. Ярко свет__т со__нце. Над пол__м тёплый воздух. В л__су под стар__ми соснами уже просыха__т песок. Пр__ход__т несколько дней, и лес при полн__м наряд__! Изумрудн__я отделка отража__тся в зеркал__ вод и окутыва__т б__р__га рек и __зёр.

НАРЕЧИЕ

1. Отгадай загадки.

Нелегко иногда
Забираться туда,
Но легко и приятно
Прокатиться обратно.

Тра-та-та, тра-та-та!
Сверху кожа,
Снизу тоже,
В середине пустота.



Зачем же зиму долго ждать?
Могу сейчас коньки достать
И по асфальту побежать.
А можешь те коньки назвать?



Подчеркни в тексте глаголы в неопределённой форме.

Выпиши наречия. В скобках запиши вопросы, на которые они отвечают.

2. Выпиши из словаря в конце учебника все наречия. Раздели слова для переноса. Подчеркни в них орфограммы.

и теряли подъезды

3. Соедини стрелочками фразеологизмы с подходящими по смыслу наречиями.

вилами по воде	быстро,
писано	незамедлительно
купить кота в мешке	наоборот
на всю ивановскую	неподвижно
от корки до корки	точь-в-точь
по горячим следам	далеко
стоять как вкопанный	целиком, полностью
тютелька в тютельку	очень громко
к чёрту на кулички	не глядя
шиворот-навыворот	маловероятно, сомнительно

4. Прочитай текст.

Пробираюсь осторожно по дорожке, чтобы не начерпать грязи в калоши. Вдруг впереди, в куче прошлогодних листьев, что-то завозилось. Я остановился. Из-под тёмных листьев показалась знакомая мордочка, и чёрные глазки глянули прямо на меня.

Не помня себя, я бросился к зверьку.

Выпиши из текста словосочетания с вопросами, в которые входят наречия. На что указывает каждое наречие?

Подчеркни в тексте грамматическую основу нераспространённого предложения.

Найди фразеологизм. Обведи его. Чем он является в предложении?

5. Вставь пропущенные окончания. Объясни их написание.

День станов__ся нестерпимо жарк__м. Сильно парит. На неб__ появляются облака, они начинают расти на глазах. Вот уже скрыва__ся солнце. Медленно поднима__ся зловещ__ свинцов__ туча с бел__ пенист__ краями. Птицы смолкают, пчёлы собираются в ульях, муравьи уходят внутрь куч. В тёпл__ воздух__, напоённ__ аромат__м цветов и скошенн__ сена, наступа__тишина. Вдалеке сверка__ молния и гремит гром. Поднима__ся ветер. Приближа__ся гроза.

(По М. Папоркову)

Выпиши наречия. В скобках запиши вопросы, на которые отвечают наречия.

Найди в тексте сложное предложение, состоящее из трёх простых. Подчеркни в нём грамматические основы.

Подчеркни орфограммы в корнях слов, написание которых ты можешь объяснить.

6. Допиши пословицы, добавив необходимые по смыслу слова. Можешь воспользоваться словами для справок.

1) _____ чужими руками жар загре-
бать. 2) Инструмент _____ работает в
хороших руках. 3) Кто _____ начинает,
тот _____ кончает. 4) Букварь не сай-
ка, а раскусишь — _____. 5) Делаешь
_____, сделаешь _____.

Слова для справок: легко, наспех, сладко, хорошо, много, на смех, мало.

7. Образуй от данных слов наречия с суффиксом **-о-**. Запиши их.

дружить, больной, тёплый, скучать, давний

сырость, лёгкий, холодать, ласковый, жаркий

Вспомни и запиши пять наречий с суффиксом **-а-**.

Во всех наречиях выдели суффиксы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

1. Прочитай отрывок из рассказа Е. Чарушина «Яшка». Вставь все знаки препинания.

Я ходил по зоосаду устал и сел отдохнуть на лавочку. Передо мной была клетка, в которой жили два больших чёрных ворона.

Я сидел отдыхал. Вдруг один ворон подскочил к самой решётке посмотрел на меня и сказал человеческим голосом Дай мне горошку!

Я даже сначала испугался и растерялся. Чего, говорю, тебе надо?

Горошку! Горошку! закричал снова ворон.

Найди в тексте однородные члены предложений. Подчеркни их.

У местоимений укажи лицо, число и падеж.

2. Вставь пропущенные буквы.

Лучи ласков__ с__лнца __св__тили л__сную п__ляну.

Разбери все слова предложения как части речи.

3. Прочитай текст. Вставь, где необходимо, знаки препинания.

Туман — это сгустившиеся водяные пары. Туманы бывают не только весной летом и осенью. Мы их можем наблюдать и зимой. Часто образуются они над незамерзшей рекой прорубью.

Ранние весенние туманы защищают посевы от холодов.

(По В. Архангельскому)

Во всех предложениях подчеркни грамматические основы.

Подчеркни однородные члены так, чтобы было понятно, какими членами предложений они являются.

Последнее предложение разбери по составу. Выпиши словосочетания с вопросами.

4. Вставь пропущенные буквы и знаки.

Всю ночь лжит рса на треве и разним утром не сразу испрятся. Днём соцеснчал нгрвает землю а от змли нгрваются трва кусты воздух.

Нступает ночь. В первочередь стыват змля она первая тдует тепло теплый воздух поднимается от змли

и стремится ул__теть в выш__ну. На его место
_пуска__тся х__лодный. Остывают тр__ва
кусты. (По М.Гумилевской)

Во всех предложениях подчеркни грамматические основы.

Сколько в тексте нераспространенных предложений? Запиши их количество в окошке.

5. Прочитай. Вставь окончания.

Малина — ароматнейшая ягода северных лесов. Дикорастущую малину можно встретить на опушк__ леса, на лесной полян__, в долин__ реки, на открытом мест __, на холме.

Малина — ветвистый кустарник. Она цветет в июн__ — июл__, плоды созревают в июл__ — август__. Малину едят в сыром вид__, варят из неё варенье. Полезна эта ягода при простуд___.
(По А.Гаммерману и И.Гром)

У существительных с пропущенными окончаниями укажи склонение и падеж.

Выпиши предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены существительными.

Найди в тексте сложное предложение. Подчеркни в нём грамматические основы.

6. Прочитай текст. Вставь пропущенные окончания.

Земляника — самая вкусн__ и душист__ ягода русск__ леса. На солнечн__ опушк__ среди разрежен__ трав и стоят заветн__ **кустики**.

Утром рано за ягодами не ходят: снимешь с росой — раскисн__ в дорог__. В жару изнурен__ солнцем, она быстро завяда__, станов__ся жёстк__. Землянику надо собирать, когда солнце уже высушило траву, или во второй половин__ дня, когда солнце остын__ и **спадёт** жара.

Собирают **душист**__ землянику и на просторн__ **полянах**, где ей дыш__ся легко, и на **пригорках** вдоль лесных дорог и речек, и даже на лугах.

Собирать землянику надо осторожно, вместе с чашечк__, в плотн__ плетён__ корзинку.

Полезно и вкусно есть свеж__ ягоды земляник__. В них много витаминов.

(По Г. Денисовой и А. Стрижеву)

Подчеркни в тексте наречия. Разбери выделенные слова по составу.

Как ты проверял написание безударных окончаний прилагательных и существительных?

У глаголов с пропущенными окончаниями укажи их спряжение.

7. Прочитай. Вставь пропущенные окончания.

В мшист__ хвойн__ лесу или на торфяном болоте, заглянув под твёрд__ листики ветвист__ кустарника, вы откроете голубое «море»: сотни и тысячи голубых ягод расположились под плотн__ листочками. Эти ягоды так и называются — голубика.

Зрел__ ягоды голубики крупн__, имеют тёмно-голубой цвет, покрыты лёгк__ восковым налётом. Мякоть их зеленоват__, сладко-кисл__ вкуса.

Богат__ урожай голубики можно собрать в середине лета. (По Б. Александрову)

Выпиши из текста словосочетания с прилагательными. В скобках записывай вопросы, на которые отвечают прилагательные. Укажи их число и падеж.



8. Прочитай текст К. Ушинского. Подготовься к диктанту.

Чего только не насмотр____шься в лесу! Высок____, красноват____ сосны развесили свои иглист____ вершины, а зелён____ ёлочки выгибают свои колюч____ ветви. Красу____ся бел____, кудреват____ берёзка с душист____ листочек____. Коренаст____ дуб раскидыва____ шатром вырезн____ листья. Из травк____ глядит глазок земляник____, а рядом уже красне____ душист____ ягодка.

Бел____ серёжки ландыша качаются между длинн____, гладк____ листьями. Где-то руб____т крепконосый дятел. Отсчитыва____ года бездомн____ кукушка. Между редкими ветвями мелька____ пухист____ хвост белк____. Далеко в чащ____ что-то трещит и лома____ся.

Объясни написание безударных окончаний слов.

Укажи падеж существительных, спряжение глаголов.

Найди все безударные гласные и парные согласные в основах слов. Устно подбери к ним проверочные слова или объясни написание по правилам.

Обрати внимание на знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Запомни, как пишутся слова **где-то** и **что-то**.

9. Прочитай фразеологизмы. Найди объяснение их значения.

Если не можешь самостоятельно выполнить задание, воспользуйся фразеологическим словарём или попроси помощи у взрослых.

- 1) Закидывать удочку
- 2) Как в воду глядеть
- 3) Завести шарманку
- 4) Делать из мухи слона
- 5) Положить в долгий ящик
- 6) Камня на камне не оставить
- 7) Держать в чёрном теле
- 8) Мутить воду

- 4 что-либо сильно преувеличивать, придавать слишком большое значение
- сурово, строго обращаться с кем-либо
- осторожно намекать на что-нибудь, разузнав предварительно что-либо
- надоедливо повторять одно и то же
- верно предсказывать грядущие события
- сбивать с толку, вводить в заблуждение
- отложить решение вопроса на долгий срок
- полностью разрушить что-либо

Подчеркни глаголы в неопределенной форме.

Учебно-методическое издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой

4 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат

№ 77.99.60.953.Д.000454.01.09 от 27.01.2009 г.

Главный редактор Д.В. Яновский

Редактор М.А. Козлова

Корректор И.В. Русанова

Художественный редактор Л.В. Демьянова

Технический редактор Т.В. Фатюхина

Дизайн обложки Л.В. Демьянова

Художник Р.Я. Кутузова

Компьютерная верстка Н.Н. Балахонцева

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано по технологии СтР

в ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького

197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15

По вопросам реализации обращаться по тел.:

641-00-30 (многоканальный).