

Last winter I went to the Red sea with my parents. I was interested why it is called like this. My father explained to me that people invented a name to describe places in some way. It was the same with the Red sea.

So now I want to tell you about the name of this sea. There are a couple of versions. One of the reasons for the name was its algae. During the time they grow they color the water in reddish-brown color that is why people called it red.

The second reason was the red rocks around the sea. In the ancient times sailors were amazed

with this unusual color of the rocks which were reflected in the water. That is why the water looked red and they called it the Red sea.

Прошлой зимой я ездил на Красное море со своими родителями. Мне было интересно, почему оно так называется. Мой папа объяснил мне, что люди придумывали названия местам, чтобы можно было описать это место по-особенному. То же самое случилось и с Красным морем.

Поэтому теперь я хочу рассказать вам о названии этого моря. Существует две версии. Одной из причин, почему его так называли, послужили водоросли. Во время своего роста, они окрашивают воду в красно-коричневый цвет, поэтому люди называли его красным.

Второй причиной были красные скалы, которые расположились на побережье моря. В древности моряки были поражены этим необычным цветом скал, которые отражались на поверхности воды. Поэтому вода выглядела красной, и они называли море Красным.

## **Часть 2. Проще ли стало путешествовать в наши дни?**

37) Прослушайте диалог и скажите, где проходит разговор (в аэропорту, на вокзале или в порту?) Прослушайте снова, какие слова помогли вам узнать это место.

at an airport (в аэропорту)

38) Дополните диалог, используя ваш опыт путешествий.

1. — Have you ever travelled by air?

— Yes, I have. I traveled from Russia to England.

— Oh, that is great! And how was the flight?

— It was all right, but I was a bit airsick.

2. — Have you ever travelled by ship?

— Yes, it was a 10 days voyage.

— Would you like to go on a long voyage one day?

— Yes, I would love to! I enjoyed it so much last time.

1. — Ты когда-нибудь путешествовал по воздуху?

— Да. Я летал из России в Англию.

— Здорово! И как был полет?

— Он был приятным, но я чувствовал себя не очень хорошо.

2. — Ты когда-нибудь путешествовал на корабле?  
 — Да, это было 10-ти дневное путешествие.  
 — Ты бы хотел поехать в длительное путешествие по морю когда-нибудь?

— Да, с удовольствием! Мне очень понравилось в прошлый раз.

**40) Вставьте for, by или on, где необходимо.**

1. by; by 2 for 3 —; on 4 —; —; for

1. Я предпочитаю путешествие на поезде путешествию на самолете. Я плохо себя чувствую в самолете на самом деле.
2. — Могу я поговорить с Джейсом, пожалуйста?  
 — Извините, но он не дома. Он уехал в Париж на пару недель.
3. Уже очень поздно. Если вы не уедете прямо сейчас, то не будет автобусов, и вам придется идти пешком.
4. — Я слышал, ты собираешься уходить с работы. Это правда?  
 — Да, мне придется это сделать, так как я уезжаю из Санкт-Петербурга в Самару.

**41) Работа в парах. Вас пригласили поучаствовать в конференции «Молодежь за будущее без наркотиков» в Кейптауне. Вам нужно быть там через 5 дней. Найдите этот город на карте. Как вы туда доберетесь и какими видами транспорта вы воспользуетесь? Обсудите возможные маршруты с вашим одноклассником.**

Выехать из...

Уехать в...

Поехать на автобусе, такси, поезде в ...

Сделать пересадку ...

Прибыть в ...

In five days I need to get to Cape Town which is located in South Africa. I live in Moscow, so at first I will take a taxi to get to the airport. After that I will take a plane to Cairo, which is the capital of Egypt and change my plane there. Then I will have a direct flight to Cape Town. Eleven hours later I will arrive in the airport of Cape Town. It will be a long and exhausting trip, but hopefully, I will enjoy the conference and the city.

Через пять дней мне надо быть в Кейптауне, который расположен в Южной Африке. Я живу в Москве, поэтому сначала я воспользуюсь такси, чтобы добраться до аэропорта. После этого я полечу на самолете до Каира, столицы Египта, и сделаю там пересадку на другой самолет. Затем у меня будет прямой рейс до Кейптауна. Одиннадцать часов спустя я прибуду в аэропорт Кейптауна. Это будет долгая и утомительная поездка, но надеюсь, мне понравится конференция и город.

**43) Прочитайте предложения и скажите, что означают возвратные местоимения в каждом из них:**

А) Подлежащее и тот, кто совершает действие — это один и тот же человек?

Или

В) Кто-то делает что-то без чьей-либо помощи.

А) 1, 4, 7

В) 2, 3, 5, 6

1. Это звучит глупо, но я ненавижу резать овощи для салата. Я постоянно боюсь порезаться.
2. Твое платье выглядит элегантно. Ты его сама сделала?
3. — Мне заказать билеты на самолет для тебя?  
— Нет, спасибо. Я уже сама это сделала.
4. Перестань мне все время говорить, что делать! Это моя жизнь и я могу о себе позаботиться!
5. Если ты хочешь есть, открой холодильник и приготовь что-нибудь сам.
6. Ты хочешь, чтобы я рассказал твоим родителям о происшествии или ты сделаешь это сам?
7. Посмотри на себя! Неужели ты не видишь, что это платье некрасивое и старомодное?

**44) Дополните предложения правильными возвратными местоимениями. Смотрите грамматику в упражнении 42.**

1. himself
2. yourself/ yourselves
3. ourselves
4. himself
5. themselves

1. Не думаю, ты должна помогать ему все время. Он должен сам научиться выходить из трудных ситуаций.
2. Тебе (вам) нравится? Это отличная вечеринка, не так ли?
3. Это были замечательные каникулы на природе! Не было ни одного человека в радиусе 50-ти километров от нас. Мы спали в палатках, охотились за едой и готовили ее сами.
4. Он говорил очень громко, но было так шумно в комнате, что он едва мог себя слышать.
5. Детям всего лишь 10 лет. Я не думаю, что они сами смогли изобрести этот план.

**45) Соедините выражения с их значением.**

1 b 2 c 3 e 4 a 5 d

1. Это твой первый раз, когда ты будешь путешествовать без взрослых. **Веди себя хорошо** и не попадай в неприятности. (to be good)
2. Не думаю, что нам следует говорить с ним сейчас. Пусть он **побудет один** некоторое время. (to be alone)
3. Она уехала из дома своих родителей и **живет одна** с тех пор. (without her parents)
4. **Угощайся пирогом.** Он действительно вкусный. (help yourself)
5. Ты знаешь, что мы всегда рады видеть тебя здесь. Заходи, **присаживайся и чувствуй себя как дома.** (feel comfortable as if at home)

47) Заполните пропуски модальными глаголами **can** и **must** или их производными. В некоторых предложениях возможен более, чем один вариант.

1. will be able to
  2. can
  3. can; can/are able to
  4. could/was able to
  5. had to
  6. will have to
1. Я хожу в бассейн три раза в неделю. Надеюсь, я смогу достаточно хорошо плавать в следующем году.
  2. Ты знаешь, что кошки хорошо видят в темноте?
  3. Некоторые животные могут прожить без еды долгое время. Змеи, например, способны прожить без еды целую зиму.
  4. Когда я была маленькой девочкой, я могла делать акробатические трюки, но сейчас я уже не могу.
  5. На самолет не осталось билетов, поэтому нам пришлось ехать на поезде.
  6. Если не будет никакой информации о тех пассажирах до завтрашнего утра, нам придется позвонить в полицию.

48) Заполните таблицу. Поделитесь вашим результатом с партнером. У вас есть что-нибудь общее? Таблица находится в вашей рабочей тетради. Могут быть различные варианты.

Дела, которые я должен сделать на этой неделе (они важные и срочные)	Дела, которые мне следует сделать на этой неделе (они важные, но не очень срочные)	Дела, которые мне не надо делать на этой неделе (Из-за различных причин эти дела не очень важные или не очень срочные)	Дела, которые мне не следует делать на этой неделе (Если я сделаю эти дела, могут возникнуть проблемы)	Дела, которые мне нельзя делать на этой неделе (Если я сделаю эти вещи, могут возникнуть серьезные проблемы)
1. I must study math, as I have a test this Friday.	1. I should clean my room this week.	1. I needn't learn these English words by heart this week as I passed the exam already.	1. I shouldn't watch TV for more than 2 hours, as my eyes will hurt.	1. I mustn't go out this week as I have a sore throat.
2. I must go to doctor as my throat hurts.	2. I should call my grandparents	2. I needn't go to musical school this week as they have holidays	2. I shouldn't invite my friends this week as they can get sick too.	2. I mustn't eat ice-cream as I am sick.

1. Я должен учить математику, так как в пятницу у меня контрольная работа.	1. Мне следует убратъся в комнату на этой неделе.	1. Мне не нужно учить английские слова наизусть на этой неделе, потому что я уже сдал экзамен.	1. Мне не следует смотреть телевизор более, чем два часа, потому что у меня болят глаза.	1. Мне нельзя выходить на улицу на этой неделе, потому что я болею.
2. Я должен пойти к врачу, потому что у меня болит горло.	2. Мне следует позвонить бабушке с дедушкой.	2. Мне не нужно идти в музыкальную школу на этой неделе, так как у них каникулы.	2. Мне не следует приглашать своих друзей на этой неделе, так как они тоже могут заболеть.	2. Мне нельзя есть мороженое, потому что я болен.

**49) Прочитайте и прослушайте разговор между Натали и Полом. О чем они спорят? Почему Пол ироничен?**

Natalie and Paul are arguing about the things which Natalie is going to take to a students' archaeological expedition in Greece. There are too many useless things she wants to take with, such as a portable TV-set, an iron, two umbrellas and others.

He sounds ironic because it is silly to take all that stuff in such a trip and especially two umbrellas. She took so much, but almost forgot about the most important — the passport and the tickets.

Натали и Пол спорят о вещах, которые Натали собирается взять с собой в студенческую археологическую экспедицию. В Грецию. Она хочет взять слишком много бесполезных вещей, такие как переносной телевизор, утюг, два зонта и другие вещи.

Он ироничен, потому что это глупо брать с собой такие вещи в эту экспедицию, в особенности два зонта. Она взяла с собой так много вещей, но практически забыла о самом главном — паспорте и билетах.

**51) Дайте несколько советов человеку, который собирается в археологическую экспедицию в тропическую страну. Используйте идеи из диалога в упражнении 49.**

Пример: Тебе следует взять легкие и удобные туфли.

Не думаю, тебе понадобятся туфли на высоких каблуках в экспедиции.

Используйте следующие выражения:

Это хорошая идея иметь с собой...

Не забудь взять...

... может быть очень полезным там.

Ты не можешь делать без...

Такие вещи, как ... — являются самыми необходимыми.

Это глупо, нести тяжелые сумки, полные ...

Такие вещи, как ... — совершенно бесполезны в экспедиции.

Ты можешь прекрасно обойтись без...

1. It is a good idea to have sportswear and sport shoes with you.
  2. Don't forget to take anti mosquito cream.
  3. It's silly to carry heavy bags full of pretty evening dresses.
  4. You can easily do without two umbrellas, one is enough.
- 
1. Это хорошая идея иметь спортивную одежду и обувь с собой.
  2. Не забудь взять крем от комаров.
  3. Это глупо, нести тяжелые сумки, полные красивых вечерних платьев.
  4. Ты прекрасно можешь обойтись без двух зонтов. Одного будет достаточно.

**52) Соедините слова с их формулировкой. Подберите русские эквиваленты.**

1 d) 2 c) 3 b) 4 a)

1. Insurance (Страховка) — документ, благодаря которому выплачивается определенная сумма денег в случае болезни или происшествия.
2. Foreign currency (Иностранная валюта) — деньги, которые используются в данной стране.
3. Label (Бирка) — маленькая наклейка, которая появляется на чемодане (багаже) и имеет основную информацию о его хозяине, обычно имя, контактная информация, телефон и адрес.
4. Visa (Виза) — особая отметка в паспорте, которая дает разрешение на въезд или выезд определенной страны.

**53) Прочитайте информацию и выберите подходящий модальный глагол. (смотрите упр. 46)**

1. should
  2. can't; must; should
  3. can; can
  4. can't; mustn't
- 
1. Тебе следует иметь страховку. Ты можешь заболеть во время путешествия, а посещение доктора или госпиталя стоит очень дорого. Если у тебя есть страховка, твоя страховая компания платит за это.
  2. Когда ты за рубежом, ты обычно не можешь ничего купить за валюту твоей страны. За все товары надо платить в местной валюте. Если ты хочешь что-нибудь купить, у тебя должна быть эта валюта.
  3. Если ты не хочешь попасть в неприятности, убедись, что на твоём багаже есть бирка. В аэропорту твой чемодан может быть потерян или перепутан с чьим-нибудь другим. Бирка с твоим именем может помочь вернуть тебе твой чемодан.
  4. Виза — это самая необходимая вещь. Ты не можешь въехать в страну без нее. Тебе нельзя оставаться в стране дольше, чем действительна виза, в противном случае, могут возникнуть проблемы с полицией.

**54) Прочитайте важные слова, которые вы можете встретить в аэропорту, и объясните, что они означают. Обратитесь к словарю, если необходимо.**

1. Check in (регистрация) — the process of registration before going on board (процесс оформления документов перед посадкой на борт)
2. Check-in desk (регистрационная стойка) — the place where you register your flight (место, где можно оформить документы на полет)
3. Hand luggage (ручная кладь) — bag(s) you take with you on the board (сумка (и), которые человек берет с собой на борт самолета)
4. Arrivals (залы прилетов) — a place inside the airport where everybody waits for arriving passengers (место в аэропорту, где все ожидают прилетиавших пассажиров)
5. Departure (зал вылетов) — a place inside the airport where everybody is waiting for his flight (место в аэропорту, где все ожидают свои вылеты)
6. Takeoff (взлет) — when a plane goes into the sky (когда самолет взлетает)
7. Gate N8 (выход №8) — a way which you should enter to get on board (путь, по которому вы должны пройти, чтобы попасть на борт самолета)
8. Ticket (билет) — a document with your name, destination which allows you to fly (документ с именем и направлением, который позволяет человеку совершить полет)
9. Boarding pass (посадочный талон) — a document with a seat you should take on board (документ с вашим номером места в самолете)
10. Declaration form (регистрационная форма для декларирования денег, ювелирных изделий и антиквариата) — a document which a person should fulfill if he has more than 10 000 euros cash, jewellery or some antiques with him. (документ, который необходимо заполнить, если человек везет с собой более, чем 10 000 евро наличными)
11. Customs (таможня) — officers who check what you bring in your luggage (офицеры, проверяющие, что вы везете в багаже)
12. Passport control (паспортный контроль) — people who check your passport in the airport when you cross a yellow boarder line (люди, которые проверяют ваш паспорт в аэропорту, когда вы пересекаете желтую линию границы)
13. Announcement (объявление) — a short loud message which you can hear in the airport (короткое громкое сообщение, которое вы можете слышать в аэропорту)
14. Baggage reclaim (выдача багажа) — if your baggage was lost you should go to a baggage reclaim department (если ваш багаж был потерян, вы должны обратиться в отдел возврата багажа)

**55) Замените выделенные выражения словами и фразами из таблицы. Помните о временах.**

Слова:

1. ... we got through custom...
2. ... were getting through passport control...

3. ... took off...
4. ... at the arrivals...
5. ... to the departure lounge

1. Когда я приехал во Францию, я прошел через таможню, и как только я вышел из аэропорта, я взял такси и поехал к моему другу.
2. Когда мы проходили паспортный контроль, я заметил, что офицер изучал мое фото очень внимательно.
3. Когда самолет взлетел, я посмотрел в окно. Все внизу становилось меньше и меньше.
4. Когда мы ждали Джессику в зале прилетов, мы видели моего соседа по комнате, который тоже кого-то встречал.
5. Мы проводили их до зала вылетов и помахали им на прощание.

**56) Прослушайте объявления в аэропорту и выберите правильный вариант ответа.**

1 b) 2 b) 3 b) 4 a)

1. Пожалуйста, внимание! Все пассажиры на рейс номер SU242 из Москвы в Париж, пожалуйста, пройдите на посадку к воротам номер 12. Правильный ответ: Пассажиры уезжают из Москвы.
2. Пожалуйста, внимание! Рейс номер BA423 в Париж начал посадку в выходе номер 8.

Правильный ответ: Пассажиров, летящих в Париж, просят пройти на посадку.

3. Пожалуйста, внимание! Рейс номер EJ123 в Милан задержан. Пожалуйста, смотрите дальнейшую информацию на табло.\*

Правильный ответ: Самолет в Милан скоро вылетит.

4. Пожалуйста, внимание! Рейс номер RA356 из Нью-Йорка задерживается. Приблизительное время прилета 15.45. Пожалуйста, смотрите информацию на табло.

Правильный ответ: Люди, который приехали в аэропорт, чтобы встретить пассажиров из Нью-Йорка должны подождать, так как самолет ещё не приземлился.

**57) Прочитайте инструкции о том, как следует себя вести в аэропорту. Выделите информацию, которая может быть полезной.**

Полезные советы для пассажира, который совершает полет впервые.

1. Прибудьте в аэропорт хотя бы за два часа до вылета.
2. Когда вы прибыли в аэропорт, спросите служащего, где вы можете взять бланк для заполнения информации для таможни. Заполните ее. Пишите печатными буквами. Если у вас есть наличные деньги, драгоценности или антиквариат, вы должны об этом написать.
3. Пройдите к стойке регистрации.
4. У стойки регистрации проверяют ваш билет, взвешивают ваш багаж и вас регистрируют. Если у вас перевес багажа, вам придется платить дополнительные деньги за него. (Различные компании разрешают от 20 до 25 килограмм)



5. Затем вам следует пройти через таможенную, где ваши сумки будут открыты и проверены. Вы можете взять с собой ручную кладь, но тяжелые чемоданы забирают в багажное отделение самолета.
6. Когда пограничный офицер убеждается, что с вашим билетом и весом багажа все в порядке, вам дают посадочный талон. Номер вашего места указан в нем.
7. Следующий шаг — это паспортный контроль, где проверяют ваш паспорт.
8. Когда все сделано, вы проходите в зал ожидания вылетов и ждете, когда будет объявлен ваш рейс.
9. Будьте внимательны и не пропустите объявление вашего рейса и номер выхода, в который вам следует пройти.
10. Когда вы у нужного выхода, офицер проверяет ваш посадочный талон и направляет вас прямо в самолет, или специальный автобус отвозит вас на борт.

**58) Прослушайте объявления в аэропорту. Скажите, верна ли следующая информация (T/F). Исправьте неправильную информацию.**

T T T F F T T F

1. Господин Сахара, встречающий госпожу Соколову...  
Господин Сахара, встречающий госпожу Соколову из Москвы, пожалуйста,йдите в информационной стойке.
2. Водитель из школы Эбби...  
Водитель из школы Эбби, пожалуйста, подойдите к стойке сообщений.
3. Любой, оставленный без присмотра багаж...  
Любой, оставленный без присмотра багаж, будет убран и уничтожен.
4. Хозяин зеленого рюкзака, оставленного без присмотра на втором этаже...  
Хозяин зеленого рюкзака, оставленного без присмотра на втором этаже, пожалуйста, подойдите к информационной стойке для его возврата.
6. Представитель, встречающий госпожу Аккаси из Нигерии...  
Представитель, встречающий госпожу Аккаси из Нигерии, пожалуйста, подойдите к информационной стойке.

**59) Дополните данный диалог. Используйте пассивный залог.**

1. was weighed; is allowed
  2. Has ... been weighed
  3. is written
  4. has been taken
  5. is mentioned; was drawn
  6. Has ... been announced
1. — Когда мой багаж был взвешен, он оказался слишком тяжелым.  
Мне пришлось заплатить 15 долларов за перевес.  
— А сколько килограмм разрешено?  
— Только 20

2. — Твой багаж уже взвесили?  
— Ещё нет. Боюсь, у меня будет перевес.
3. — Твое сидение находится рядом с моим, правда?  
— Понятия не имею. Как я могу узнать?  
— Номер места написан на твоём посадочном билете.
4. — Где твой багаж?  
— Его уже забрали в самолет. У меня с собой только ручная кладь.
5. — Извините, пожалуйста, мадам. Могу я взглянуть на картину, которая упомянута в декларации? Она не выглядит такой уж ценной.  
— Но она ценная, она была нарисована моим внуком, когда ему было всего 4 года!
6. — Извините, я немного опоздал. Наш рейс уже был объявлен?  
— Ещё нет. У нас ещё много времени, чтобы пройти регистрацию и выпить чашечку кофе перед полетом.

60) Прослушайте диалог снова и проверьте, были ли вы правы. Разыграйте диалог по ролям, который вам больше всего понравился.

61) Работа в парах. Прочитайте инструкции снова и помогите Джессике все сделать правильно и вовремя. Это ее первый полет.

а) Объясните ей сначала, что ей следует делать и в каком порядке. Смотрите «Полезные советы для пассажира, который совершает полет впервые» из упражнения 57.

Пример: 1. Если ты хочешь полететь куда-нибудь на самолете, тебе следует купить билет и приехать в аэропорт хотя бы за два часа до вылета. 2. Как только ты прибыла в аэропорт...

2. As soon as you are at the airport, ask an airport official where you can get a custom declaration form.
3. Then go to the check-in desk.
4. At the check-in desk your ticket is checked and your luggage is weighed. Remember, you shouldn't take more than 20 kilos with you.
5. Then you have to go through customs where your bags can be opened and checked.
6. When the airport official makes sure that everything is all right with your ticket and with your luggage weight, you will be given a boarding pass. The number of your seat is printed on it.
7. The next thing is passport control where your passport is checked.
8. After all of it you should go to the departure hall and wait till the number of your flight is announced.
9. Don't miss the announcement of your flight and the number of your gate please!
10. When you are at the right gate, the airport official will check your boarding pass and you will be directed to your plane.

2. Как только ты приедешь в аэропорт, спроси у служащего, где можно взять бланк для заполнения информации для таможни.

3. Затем пройди к стойке регистрации.
4. У стойки регистрации проверят твой билет и взвесят твой багаж. Запомни, тебе не следует брать более, чем 20 килограмм.
5. Затем тебе следует пройти через таможенную, где могут открыть и проверить твою ручную кладь.
6. Когда пограничный офицер убедится, что с твоим билетом и весом багажа все в порядке, тебе дадут посадочный талон. Номер места указан в нем.
7. Следующий шаг — это паспортный контроль, где будут проверять твой паспорт.
8. После всего, ты пройдешь в зал ожидания вылетов и будешь ждать, когда объявят твой рейс.
9. Пожалуйста, не пропусти объявление твоего рейса и номер выхода, в который тебе надо будет пройти.
10. Когда ты будешь у нужного выхода, работник аэропорта проверит твой посадочный талон и тебя направят прямо в самолет.

**б) Работа с партнером. У Джессики до сих пор есть пара проблем. Помогите ей составить вопросы, которые ей следует задать, чтобы решить проблемы. Следуйте модели.**

Пример:

Джессика: Я не знаю, где регистрироваться.

Вы: Спроси кого-нибудь в униформе и скажи: «Извините, где находится стойка регистрации?»

2. Jessica: I don't know if I can keep my rucksack as hand luggage.  
You: Ask the person in the check-in desk: "Can I keep my rucksack as hand luggage?"
3. Jessica: I don't know where to pay for the overweight luggage.  
You: Ask the person at the check-in desk: "Where shall I pay for the overweight luggage?"
4. Jessica: I don't know where to get a customs declaration form.  
You: Ask any person in the uniform: "Where can I get a customs declaration form?"
5. Jessica: I'm afraid I've spoilt the form. What shall I do?  
You should say: "I am sorry, I've spoilt the form. Can you give me another one?"
6. Jessica: I have already got through passport control and I am at the departure lounge. I want to call home but don't see any telephone here.  
You: Ask any person: "Could you tell me where the telephone is?"
7. Jessica: I've just heard an announcement, but I am not sure if it is my flight or not.  
You: Ask: "What number of flight has just been announced?"
8. Jessica: I need gate number four, but I don't know where it is.  
You: Ask any person: "Where is gate number four?"
9. Jessica: I am already on the plane and I'm awful thirsty.  
You: Ask a flight attendant: "I am sorry, could I have some water please?"

**62) Работа в парах. Обсудите ситуацию и предложите выход из сложившейся ситуации.**

А) Сейчас воскресенье 6 вечера. Нейл находится в Ливерпуле. Он навещает своих старых друзей по школе. Ему нужно быть в Лондоне в 9 часов утра в понедельник. Он опоздал на свой самолет. Что ему следует делать?

Ответ:

I think he should buy a ticket for another flight. Even if he is late for work, it is still better than to tell a lie to his boss, saying that he is ill.

Я думаю, ему следует купить билет на другой самолет. Даже если он и опоздает на работу, это все же лучше, чем обманывать босса и говорить, что он болен.

В) По прибытии в Москву из Рима Шейла забирает свой багаж в пункте возврата багажа. Когда она открывает чемодан дома, она обнаруживает, что это не ее вещи. Что ей следует делать?

Ответ:

In my opinion she should first call the airport and explain the situation. Then she should come back to the airport and return the suitcase to the baggage reclaim.

На мой взгляд, она должна сначала позвонить в аэропорт и объяснить ситуацию. Затем ей следует вернуться в аэропорт и отдать чемодан в пункт возврата багажа.

**64) Работа в парах. Посмотрите на картинки путешествия Стива. Дополните диалоги своими словами. Затем разыграйте диалог по ролям.**

1. ...

Lady: Yes, could you please help me with my suitcase?...

Steve: Of course, where should I carry it to?...

Steve: ... Don't worry. See you soon on the plane.

2.

Customs Officer: Can you open your suitcase please?

Steve: No, it is not mine! It is that lady's one. She asked me to help her with her luggage.

Steve: The suitcase is not mine either! I am helping her.

Custom Officer: ... This picture was stolen from a museum a few days ago. Where is that lady?

Steve: Well, she went to buy some medicine! Here she is, but she looks strange...

3. ...

Custom Officer: Is this wig, dress and glasses yours?

Criminal: No, these are presents for my grandmother!

Criminal: My friend gave me this watch and I always have it with me.

**65) Расскажите историю от лица Стива. Начало и конец уже написаны для вас.**

... I saw a lady with big suitcases. She asked me for help. As I had just a small bag I decided to help her. We had the same flight. She asked me to take one suitcase and carry it through custom. I took one of her big suitcases and went to the customs. She left to buy some medicine as she felt not really good. When the customs were checking this big suitcase they found a big picture in it and asked me if it was mine. I explained to them that suitcase was not mine and told them the story about the lady who had asked me for help. The Custom Officer didn't believe me and said the picture had been stolen from a museum some time before. So he wanted to arrest me! I couldn't find that lady. But couple of minutes later right behind me there was a man who looked familiar to me, and I told the Officer that he looked exactly like that woman. When the Custom Officer asked him to open his suitcase there was a wig, a dress and glasses inside. The man explained that was a present for his grandmother. The man had a very strange women's watch on his arm. So the Custom Offices realized it was a criminal...

**66) Опишите вашу самую ужасную поездку. Это может быть как настоящая, так и выдуманная история. Используйте следующий план или свой собственный. Запишите историю.**

Слова:

Принять решение поехать в ...

Решить полететь на самолете, поехать на поезде, на машине и т. д., потому что...

Собрать свои вещи

Иметь слишком много (мало) вещей

Потерять / забыть билет / багаж

Заплатить дополнительную плату за перевес багажа

Пройти на борт самолета / корабля

Занять место

Взлететь / отправиться (в путь)

Опоздать на самолет / на поезд

Быть задержанным

Прибыть в ... слишком поздно

Спать в парке

Last summer I made up my mind to travel to Italy. I decided to go by plane with my friend Peter. Our flight was at 9 a.m. the morning, so I had to get up at 5 a.m. not to be late. The evening before it took me too long to pack my personal things and I went to bed very late, around 1 a.m. I ordered a taxi in advance, so it was supposed to arrive at 5.30. Unfortunately I didn't hear the alarm clock and a phone call from the taxi office woke me up at 5.40 a.m. Definitely I didn't have time to have breakfast and a shower. It took me 10 minutes to dress and go downstairs with a big luggage. The bad thing was that the elevator was not working and I had to carry my bag from the 5<sup>th</sup> floor. When I got into the taxi it was almost 6 o'clock in the morning. On the way to the airport there was a big traffic jam, so I was nervous. When we were almost near the airport I suddenly remembered that I had forgotten the tickets on my

computer table. I called my friend and told him about that. He cheered me up and said that the flight was delayed for 1 hour and I still had some time. Luckily we got home quite fast. I took my tickets and we rushed to the airport. When I arrived in the airport it was 8.30 and the check in had just started. I was very happy to check in and get on board. But still it was the most awful trip I have ever had in my life! And now I always check first if I have tickets and passport before leaving home for the airport!

Прошлым летом я принял решение полететь в Италию. Я решил полететь на самолете со своим другом Питером. Наш самолет был в 9 утра, поэтому мне надо было вставать в 5 утра, чтобы не опоздать. Накануне вечером мне потребовалось очень много времени упаковать чемодан, и я лег спать слишком поздно, около часа ночи. Я заказал такси заранее, поэтому предполагалось, что оно прибудет в 5.30 утра. К сожалению, я не услышал будильник, и меня разбудил звонок из офиса такси. Естественно, у меня не было времени позавтракать и принять душ. Мне потребовалось 10 минут, чтобы собраться и спуститься вниз. Как назло, не работал лифт, и мне пришлось нести свой чемодан с шестого этажа. Когда я сел в такси, было уже почти 6 часов утра. По дороге в аэропорт была большая пробка, поэтому я нервничал. Когда мы были уже совсем близко к аэропорту, я вспомнил, что забыл билеты на компьютерном столе. Я позвонил своему другу и рассказал ему о ситуации. Он меня подбодрил и сказал, что рейс задерживается на один час, и у меня все ещё есть время. К счастью, мы быстро добрались до дома. Я взял билеты, и мы устремились в аэропорт. Когда я приехал в аэропорт, было 8.30, и регистрация только что началась. Я был очень счастлив пройти регистрацию и попасть на борт самолета. Однако, это была моя самая ужасная поездка в жизни. И теперь я всегда проверяю первым делом, взял ли я билеты и паспорт перед тем, как уехать из дома в аэропорт!

**67) Обсудите следующие вопросы.**

1. Могут ли путешествия быть опасными в наше время?
2. С какими опасностями может столкнуться путешественник сегодня?
3. Какие знания и умения могут пригодиться путешественнику в наши дни?

**68) Прочитайте фразы в рамке. Выберите умения, которые могут быть полезными для путешественника сегодня. Организуйте их по степени важности с 1 по 11. Поделитесь вашим мнением с вашими одноклассниками.**

Возможны варианты.

1. Способность говорить на иностранных языках
2. Способность оказывать первую медицинскую помощь
3. Хорошо плавать
4. Быть убедительным в разговоре
5. Иметь глубокие познания о различных культурах и традициях
6. Умение готовить

7. Умение водить машину
8. Умение определять дикие растения и животных
9. Умение управлять катером
10. Хорошо стрелять
11. Умение управлять вертолетом

**69) Прочитайте короткое вступление к сюжету книги и дополните следующие предложения.**

1. ...because he was 43 years old.
  2. ... because it was well-paid.
  3. ... for filming sharks.
  4. ...because he had been attacked by a shark and he couldn't feel his arms and feet.
1. Бену было сложно найти работу пилотом.
  2. Работа, которую предложила ему телевизионная компания, была очень хорошая, так как она была высоко оплачиваема.
  3. Компания платила хорошие деньги за фильм об акулах.
  4. Бен был не в состоянии вести самолет, потому что на него напала акула, и он не чувствовал своих рук и ног.

**70) Прочитайте отрывок из книги. Дополните предложения после текста.**

1 b) 2 a) 3 b)

#### **Последний дюйм**

Что окончательно разбудило Бена — это шум мотора. «Пожалуйста, проснись!» — кричал Дэйви. «Что случилось?»

«Толкни рычаг вперед,» — прошептал Бен. Дейви не мог знать про рычаг, а теперь Бен был не в состоянии указать на него. Но мальчик увидел направление глаз своего отца вовремя, и мотор заработал снова.

«В каком направлении лететь?», — снова закричал Дейви. «Ты не говоришь мне, как правильно найти направление.»

«Следуй вдоль побережья, пусть он будет у тебя справа. И, ради бога, не делай больше ничего. Все будет в порядке, Дейви...» Бен видел острое очертание бледного лица Дейва и его темные глаза. Мальчик вспомнил, как выровнять самолет и держать скорость. «Он справится,» — прошептал Бен и снова потерял сознание.

Оставшись один на высоте в три тысячи футов, Дэйви решил, что уже никогда больше не сможет плакать. У него на всю жизнь высохли слезы. Он хвастался всего один раз за все свои десять лет жизни, что его папа — летчик. Но он помнил все, что отец рассказывал ему об этом самолете, и догадывался о многом, чего отец не говорил. Теперь Дейви не мог даже смотреть на своего отца, потому что тот был весь залит кровью. Он не хотел, чтобы его папа умер, но он знал, что это может случиться. Люди умирают.

Слезы, которые, как думал Дейви, закончились, снова появились на его темных глазах, и он чувствовал, как они лились по его щекам.

Бен почувствовал острую боль и открыл глаза. «Дейви! Что произошло? Что ты делаешь?», — он смог прокричать.

«Мы почти на месте. Я вижу здания Каира», — сказал Дейви. «Но самолет не хочет опускаться.»

«Выключи мотор.»

«Я его уже выключал, но ничего не получилось.»

«Используй хвостовой рычаг.», — сказал Бен и нос самолета наклонился вниз и начал пикировать.

«Выключи мотор!», — заорал Бен снова. Он знал, что взлет и процесс полета — это легко, но посадить самолет — это уже другое дело. Поднялся сильный ветер. Они потеряли скорость, потому что теперь нос задрался вверх. Если двигатель заглохнет на этой высоте и с таким ветром, они разобьются на тысячи кусочков...

Они приближались к аэродрому, над землей был сильный смог, напоминавший желтое море. Тут Бен увидел самолет. «Смотри по сторонам, ты можешь задеть тот самолет!», — заорал Бен.

Бен увидел большой четырех двигательный самолет, который взлетал. Если тот самолет действительно взлетал, а не просто проверял свои двигатели, все было бы в порядке. Бен закрыл глаза и когда он открыл их снова, большой самолет был прямо перед ними, но двигался так быстро, что они успевали его миновать.

Теперь желтый смог был под ними. «Шесть дюймов», — страдая от боли кричал Бен Дейви. «Шесть дюймов, Дейви... Стой! Ещё рано! Ещё рано...», — плакал он.

На последнем дюйме, отделявшем их от земли, он все-таки потерял самообладание. Он пытался крикнуть: «Пра» Пора! Пора!», — но снова терял сознание. Он едва почувствовал, как самолет ударился колесами об землю. Когда хвост самолета коснулся земли, Бен знал — это был последний дюйм. Самолет забуксировал и когда он, наконец, остановился, наступил покой и тишина. Бен услышал и почувствовал тишину, он подумал — ещё не время сдаваться.

- 1) Когда Дейвиду удалось поднять самолет на воздух, он запаниковал, потому что что-то было не в порядке с мотором, и он не знал, в каком направлении двигаться.
- 2) Дейвид сумел вести самолет, потому что он вспомнил все, чему учил его отец.
- 3) Самым опасным моментом полета было приземление, потому что поднять самолет в воздух и сам полет — гораздо легче, чем посадить его на землю.

**71) Прочитайте текст снова и скажите, согласны ли вы или нет со следующими утверждениями. Обращайтесь к тексту, если необходимо.**

1. Дейви не боялся управлять самолетом, так как он был уверен, что папа поможет ему.



2. Дейви смог бы стать хорошим пилотом, когда подрастет.
3. Дейви очень любил своего отца.
4. Сажать самолет не было опасно.
5. Они почти ударились о большой самолет.
6. Бен не был испуган во время полета.

**72) Обсудите вопросы в группах и обоснуйте ваши ответы.**

1. Почему Бен заставил своего маленького сына управлять самолетом вместо того, чтобы остаться на острове и дожидаться помощи?

Ben made his young son fly the plane instead of staying on the island and waiting for the help because every minute he was losing much blood and he couldn't wait.

2. Почему Бен был так строг с Дейви во время полета?

Ben was so hard on Davy during the flight because Davy didn't know how to fly the plane and it was very dangerous.

3. Объясните название рассказа.

The title of the story "The Last Inch" means that very often important things depend on the last step you make. Sometimes you need to make just a small thing to change everything. And in this story the last inch meant if they would be alive or not.

1. Бен заставил своего маленького сына управлять самолетом вместо того, чтобы остаться на острове и дожидаться помощи, потому что с каждой минутой он терял все больше и больше крови и он не мог ждать.
2. Бен был строг с Дейви во время полета, так как Дейви не знал, как управлять самолетом и это было очень опасно.
3. Название рассказа «Последний Дюйм» значит, что очень часто важные вещи зависят от последнего шага, который мы совершаем. Порой следует сделать что-то незначительное, чтобы изменить все. И в этой истории от последнего дюйма зависела их жизнь, останутся ли они живы или нет.

**73) Опишите, как вы представляете героев рассказа. Используйте текст для того, чтобы выразить свои мысли о внешности и характере Бена и Дейвида.**

In my opinion Ben is a very strict and harsh person. He is quite closed and he is not able to express his emotions. Of course he loved his son in his own way, but I am sure his son couldn't feel it.

Davy, a nice dark eyed young boy is very clever and emotional. He did his best in a difficult situation, he felt panic but he managed to handle the situation and save his and his father's lives.

На мой взгляд, Бен — очень строгий и резкий человек. Он достаточно закрытый и не умеет выражать свои эмоции. Безусловно, он любил своего сына по-своему, но сын не мог этого почувствовать.

Дэви — милый темноглазый мальчик. Он очень смысленный и эмоциональный. Он сделал все, что только смог в трудной ситуации. Он паниковал, но сумел справиться с трудностями и спасти свою жизнь и жизнь своего отца.

### **Часть 3. Стоят ли путешествия потраченных усилий и денег?**

**74) Посмотрите на картинки и скажите, что вы предпочитаете:**

- Останавливаться в отеле или в палаточном городке.
- Отправиться на пустынный остров или расположиться там, где вокруг много людей.
- Путешествовать в одиночестве или с друзьями и родителями.

**76) Скажите, как вы относитесь к следующим вариантам. Используйте фразы о вашем предпочтении и объясните ваш выбор.**

- a) I would rather watch a thriller than a soap opera because it is full of breathtaking actions.
  - b) I would prefer a football team to a boxing club because I like football very much.
  - c) I would rather continue my education and start working at the same time.
  - d) I would prefer to take an exam in English because I am good at it.
  - e) I would prefer a plane to a train because it is very fast, and I can be in any country for a short period.
- 
- a) Я бы предпочел посмотреть триллер, чем мыльную оперу, потому что он полон захватывающих действий.
  - b) Я бы предпочел футбольную команду боксерскому клубу, так как мне очень нравится футбол.
  - c) Я бы предпочел продолжить свое обучение и начать работать в то же время.
  - d) Я бы предпочел экзамен по английскому, потому что я в нем хорошо разбираюсь.
  - e) Я бы предпочел самолет поезду, потому что самолет очень быстрый, и я могу оказаться в любой стране мира за короткий промежуток времени.

**77) Скажите, какой выбор вы бы сделали в следующей ситуации и объясните, почему.**

Если вы хотите поехать куда-нибудь на каникулы, вы бы предпочли...

1. Пойти в туристическое агентство и узнать, как забронировать поездку.
2. Узнать у своих друзей и знакомых полезную информацию о месте, в которое вы собираетесь.
3. Купить билет, и когда вы уже на месте — искать, где остановиться и что посмотреть.

**80) Дополните диалог, используя вопросы из разговора в видео (упр. 78).**

1. When does the high season start?
  2. How long do you want to go for?
  3. How much does it cost to book five nights in a Holiday Inn?
  4. What will the total cost be?
1. Когда начинается высокий сезон?
  2. На какой период времени вы хотели бы поехать?
  3. Сколько стоит забронировать пять ночей в гостинице Holiday Inn.
  4. Какая будет окончательная сумма?

**81) Представьте себе, что вы собираетесь поехать на неделю на морское побережье. Сформируйте две группы. Первая группа за то, чтобы поехать в уже готовый тур. Вторая группа предпочла бы поехать самостоятельно.**

**Прочитайте аргументы из вашей группы и добавьте свои собственные. Обсудите эти виды путешествий. Выберите человека, который определит, у какой группы более убедительные аргументы.**

**Готовый тур.**

1. Туристическое агентство организует все для вас.
2. Они бронируют и покупают билет на самолет или поезд для вас.
3. Когда вы прибываете, вас встречает в аэропорту или на вокзале представитель из туристического агентства.
4. Комфортабельная комната в отеле уже зарезервирована для вас.
5. Вам предлагают программу с экскурсиями, которые надо заранее оплатить. Гид рассказывает о многих интересных вещах, когда вы осматриваете достопримечательности.
6. Вам не нужно беспокоиться о еде.
7. Если вам не очень повезет с погодой, в отеле есть много различных игр и занятий для времяпрепровождения.
8. Могут быть специальные низкие цены, если это не высокий сезон.
9. Это очень удобно и надежно.

**Самостоятельный отдых**

1. Когда вы путешествуете сами по себе, вас переполняют чувства приключений.
2. Когда вы прибываете в место отдыха, вы можете сами выбрать место, в котором вы хотели бы остановиться — не просто скучную комнату в обычном отеле.
3. Если вам не хочется ехать на экскурсию, вы просто не едете. Она в любом случае не оплачена.
4. Когда вы находитесь в новом месте, вы можете сами его исследовать. Это единственный способ, почувствовать настоящую атмосферу и понять, что за люди живут там.
5. Вы можете предпочесть запеченный картофель и вкусный рыбный суп еде в кафе.

6. В дождливый день капли, бьющие по крыше палатки, звучат очень романтично.
7. Это самый дешевый вид туризма, но также самый выигрышающий.

#### Словарь

1. Я очень позитивен к тому, что...
2. Это очевидно, что...
3. Я может быть неправ, но я думаю, что...
4. Я за... потому что...
5. В том, что ты говоришь, что-то есть...
6. Я не уверен в этом.
7. Я сильно против этого.
8. Извините, но у меня есть собственные мысли по этому поводу.

**82) Путешествия стоят больших денег. Обсудите, как можно путешествовать дешевле и объясните, какие нижеперечисленные идеи кажутся самыми реальными. Предложите свои собственные идеи.**

Возможности для молодежи.

Ваши идеи:

1. To go in for Archaeology. → You can be invited to an expedition to some foreign countries.  
Заняться археологией. → Вас могут пригласить в экспедицию в другие страны.
2. Start going to theater studio and playing in a theater. → You can travel with your theatre troupe to foreign countries.  
Начать заниматься в театральной студии и играть в театре. → Вы можете путешествовать с вашей театральной труппой в разные зарубежные страны.
4. You can hitchhike.  
Вы можете поехать автостопом.
5. Принять участие в международном соревновании или конкурсе. → Вас могут пригласить в финал в другую страну.
6. Стать хорошим студентом. → Вас могут выбрать для программы обмена студентами, и вы будете учиться за рубежом некоторое время.
7. Заняться спортом. → Вы можете путешествовать с вашей спортивной командой.
8. Найти друзей по переписке. → Предложить им каникулы у вас дома.  
→ Затем они вас пригласят к себе в гости.

**83) Прочитайте объявление о соревновании и обсудите следующий вопрос.**

Общество «Английский язык для зарубежных студентов» в Ньюкасле спонсирует и полностью поддерживает конкурс по английскому языку для студентов от 13 до 18 лет.

Если вам интересен английский язык, вы любите путешествовать, и вы легко находите общий язык в группе, это ваш шанс выиграть Главный приз: двухмесячный курс в одной из языковых школ Великобритании.

В программе 3 этапа:

**Письменная грамматика и тест на знание слов.**

Максимальное количество баллов — 100. Если вы наберете 75 баллов, вы проходите во второй этап.

**Письменный тест на знания стиля жизни и истории англоговорящих стран.**

Максимум, который можно набрать — 100 баллов. Первые 100 участников будут приглашены принять участие в финальном этапе, который будет проводиться в Ньюкасле.

**Соревнование командного проекта.**

Студенты будут разделены на 10 команд. Каждая команда получит тему для проекта. Темы объявляются в день конкурса. Результат будет зависеть от ваших знаний, скорости мышления и умения работать в группе. Команда, которая сделает лучший проект, выигрывает двухмесячный курс в одной из языковых школ Великобритании.

Вопросы после текста:

1. Вы когда-нибудь принимали участие в конкурсе на знание языка или в любом другом конкурсе?
2. Знаете ли вы кого-нибудь, кто выиграл конкурс?
3. Как вы думаете, соревнование на знание языка побуждает студентов больше заниматься?
4. Из чего состоит вышеизложенный конкурс?
5. Какая часть из программы конкурса является для вас самой сложной? Объясните, почему.

## **Часть 4. Мы живем в «Мировой деревне»**

**84) Прочитайте название части № 4. Угадайте, о чем она. Обсудите это со своими одноклассниками.**

**85) Прочитайте всем известные слова Жака Делорса. Как вы понимаете его понятие «мировой деревни»?**

«Как мы можем научиться жить дружно в «мировой деревне», если мы не в состоянии жить дружно в сообществах, в которых мы родились: нация, страна, город, деревня, соседство? Хотим ли мы сделать вклад в общественную жизнь, и можем ли мы это сделать?»

Global village is a world as one big community where all people are like a huge family.

Мировая деревня — это мир как одно большое сообщество, где все люди — это огромная семья.

**87) Согласны ли вы или не согласны со следующим утверждением? Обоснуйте ваш ответ.**

«Чтобы сотрудничать и жить в мире в сегодняшней многонациональной «Мировой Деревне» нам следует учиться и понимать друг друга, чтобы избежать межкультурные конфликты и не быть шокированными при встречах.»

I agree with this statement. I think we should study more about each other's culture because we are so different.

Я согласен с этим утверждением. Думаю, нам следует изучать больше о культуре друг друга, потому что мы такие разные.

**89) Прочитайте новые географические названия. Скажите вашему партнеру, что из них страны, города, реки, озера и горы. Говорите ответы по очереди.**

Countries: Mongolia, Korea, Kazakhstan, China, Belgium, Mexico, Norway.

Cities: Los-Angeles, Omsk, Leeds, Cardiff, Boston, Liverpool, Edinburg

Mountains: Mount McKinley, Ben Nevis, Elbrus

Rivers: the Severn, the Mississippi

Lakes: Lough Neagh, Lake Superior

**91) Прочитайте информацию в таблице в Приложении 1, стр. 189 для ознакомления с Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии и Соединенными Штатами Америки. Найдите там ответы на вопросы:**

1. Назовите столицу Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

— The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is London.

2. Столица Соединенных Штатов Америки.

— The capital of the United states of America is Washington D.C.

3. Столица России.

— The capital of Russia is Moscow.

4. Каково население Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии?

— The population of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is 59 million.

5. Какие нации населяют Российскую Федерацию? Почему мы называем Россию многонациональной страной? Можем ли мы назвать США и Великобританию многонациональными странами?

— Such nations as Russians, Tatars, Ukrainians, Chuvashes, Bashkirs, Belarussians, Mordovas and other nations make up Russian Federation.

6. Какие самые крупные города Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии?

— The largest cities of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland are Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Leeds, Edinburgh, Sheffield, Belfast, Newcastle and Cardiff.

7. На сколько частей разделена каждая страна? Назовите их.

— The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is divided into 4 parts. They are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The United States of America have 50 states and the District Columbia.

Russia has 21 republics, 6 territories, 49 provinces, 10 autonomous areas and 1 autonomous région.

8. Какая из вышеперечисленных стран является самой большой в размере?

— The largest country is Russia.

9. С какими странами граничат Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки и Российская Федерация?

— The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland border Ireland, France, the Netherlands, Belgium and has sea boarder with Scandinavian countries.

— The USA boarder with Canada in the north, Mexico in the south and have a sea border with Russia.

— Russia boards with China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia, Azerbaijan in the south, Norway, Finland, the Baltic states, Belarussia, the Ukraine in the west and the USA via a sea boarder.

10. Какая из этих стран имеет самую высокую гору, самую длинную реку, самое большое озеро, самое глубокое озеро?

— The USA have the highest mountain which is called Mount McKinley in Alaska and 6,194 meters. They also have the longest river, The Mississippi-Missouri which is 6,019 kilometers.

— Russia has the largest lake which is called The Caspian Sea, 371,000 square kilometers and the deepest lake Baikal, 1,620 meters deep.

11. Как население и территория отражаются на размерах этих стран?

— The USA have more people but a smaller territory, but Russia has a wider area and less people.

12. Какая страна самая большая по размеру и населению? Как население и размер страны влияют друг на друга? Как вы пришли к такому выводу?

— The biggest country in size is Russia, the biggest one in population are the USA.

## 92) Разделитесь на группы.

А) Выберите одну из стран (Великобританию, США или Россию) и узнайте больше о ней. Пользуйтесь информационной таблицей на стр. 189.

В) Подробно расскажите о стране, которую вы выбрали.

Используйте следующий план:

1. — ... она из самых маленьких стран в мире.

— ... 4-ая по величине страна в мире (после России, Канады и Китая)

— ... самая большая страна в мире.

2. Она занимает...

— Британские острова, которые расположены на северо-западе от Европы.

— Южную часть Северной Америки.

— Восточную часть Европы и северную часть Азии.

3. Общая территория страны составляет ...

4. Она граничит с ... Ее морские границы: ...

5. ... состоит из...
6. Это...
7. Столица этой страны... Самые крупные города: ...
8. Если посмотреть на карту, то можно увидеть, что низины и высокогорья. Низины находятся в ... части страны. Горная местность расположена в ... части страны.
9. Самый высокий пик ... Расположен в ...
10. Самая длинная река ...
11. Самое большое озеро ...

**93) Работа в группах. Обсудите следующее:**

1. Помните ли вы официально название Великобритании? США? России?
2. Какие цвета у британского, американского и российского флагов?
3. Помните ли вы эмблемы стран?

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, the Russian Federation

The colours of British, American and Russian flags are the same: white, red and blue, but the composition of them is different.

The emblem of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the combination of floristic symbols and emblems of the four parts of the country. The Emblem of the United States of America is the bald-headed eagle. The emblem of the Russian Federation is the double-headed eagle.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Российская Федерация.

Цвета Британского, Американского и Российского флагов одинаковые: белый, красный и синий, но изображения разные.

Эмблемой Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии являются символы цветов и эмблемы четырех частей страны. Соединенные Штаты Америки имеют эмблему в виде белоглавого орла. Эмблемой Российской Федерации является двуглавый орел.

**95) Работа в парах. Ответьте на следующие вопросы. Используйте информацию из упр. 91 по 94. Поделитесь информацией с вашими одноклассниками.**

**1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**

The official or political name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The geographical name of the country is the British Isles.

The abbreviation is the UK.

It occupies the islands which lie off the north-west coast of Europe.

**2. The United States of America.**

The official or political name of the country is the United States of America. The geographical name of the country is America.

The abbreviation is the USA or the US.

It occupies the North American continent.



### **3. The Russian Federation.**

The official or political name of the country is the Russian Federation.  
The geographical name of the country is Russia.

The abbreviation is RF.

It occupies the Eurasian continent.

#### **1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**

Официальное и политическое название страны — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое название — Британские острова.

Аббревиатура — UK. (в русском языке не существует аббревиатуры, короткое название — Великобритания)

Страна занимает острова, находящиеся на северо-западе от Европы.

#### **2. Соединенные Штаты Америки.**

Официальное и политическое название страны — Соединенные Штаты Америки.

Географическое название — Америка.

Аббревиатура — США

Страна занимает Североамериканский континент.

### **3. Российская Федерация.**

Официальное и политическое название страны — Российская Федерация. Географическое название — Россия.

Аббревиатура — РФ

Страна занимает континент Евразия.

**97) Выясните, почему наша родная страна изначально была названа Великая Русь. Как вы думаете, слово Русь — поэтическое и историческое название для нашей страны? Звучит ли это имя уважительно и в то же время гордо? Напишите эссе о нашей стране, пользуясь примером эссе о Великобритании.**

In ancient times the Russian Federation was often known as Rus'. The name is historic. It send us back to the tenth century. Those times there inhabited Varangians and one of their tribes' names was Rus'. The first documental mentioning of Rus' was in 991 in one of the Russian— Byzantine agreement. Its capital was Kiev. Now this word itself doesn't exist anymore and you can find it only in historical books, but in the name Russia some part of it remained.

The poetic name of the country came from Old East Slavic.

I am sure that I can call my country Great Rus' as it has a very long and great history. It was baptized in 988. That time no one could even imagine about existence of America!

В древние времена Российская федерация была хорошо известна как Русь. Это имя пришло к нам из истории. Если мы посмотрим назад в десятый век, мы узнаем, что в те времена в данную местность населяли варяжские племена. И имя одного их племен было Русь. Первое докумен-

тальное упоминание названия Русь было в 991 году в русско-византийском соглашении. Столицей Руси был Киев. Это название больше не существует, и вы можете найти его только в книгах по истории, но все же в слове Россия осталась небольшая часть слова Русь.

Историческое название страны пришло из древнего восточнославянского языка. Я уверен, что могу назвать свою страну Великой Русью, ведь у нее очень длинная и великая история. Она была крещена в 988 году. В то время никто даже не мог и предположить о существовании США!

**99) Обсудите вопросы в ваших группах. Поговорите о флаге той страны, которую вы исследовали ранее. Используйте вопросы для помощи.**

1. Как называется флаг? Почему?
2. Какие у флага цвета? Что они означают?
3. Какие изменения претерпел флаг за многие годы?
4. Какие именно имена или названия, имеющие отношение к данной стране?

#### **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**

1. The flag of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is called the Union Jack. It is because King James 1 of England (or Jack in short) in 1603 united England and Scotland.

2. The colours of the flag are: blue, red and white. The Union of Jack is a combination of the crosses of the three patron saints of the country: the red cross of St. George for England on a white background; the white diagonal cross of St. Andrew for Scotland on a blue background; the red diagonal cross of St. Patrick for Ireland on a white background.

3. Since 1603, the flag of the country has combined the two flags of England and Scotland. Wales was not represented in the flag because at the time the flag appeared in 1606, Wales was already united with England. Later 1801 there was the union with Ireland. Now the flag combines the emblems of the three countries (England, Scotland and Northern Ireland) united under one monarch.

4. England, Scotland, Wales, Northern Ireland, King James 1, St. George, St. Andrew, St. Patrick.

5. England is the largest historic part of the UK, the capital is London.

Scotland is the historic part of the UK which was united with the country in 1603. The capital is Edinburgh.

Wales is the historic part of the UK which was united with the country in 1536. The capital is Cardiff.

Northern Ireland is the historic part of the UK which united with the country in 1801. The capital is Belfast.

King James 1 was Queen Elizabeth's nephew and son of Mary Stuart of Scotland. He became the King of England and Scotland in 1603 after Queen Elizabeth's death.

St. George, St. Andrew, St. Patrick

## **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**

1. Флаг Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии называется «Юнион Джек» из-за того, что король Англии, Джеймс I объединил Англию и Шотландию в 1603 году.

2. Цвета флага: синий, красный и белый. Этот флаг — это комбинация из крестов трех святых покровителей страны. Красный крест Святого Георгия, покровителя Англии, на белом фоне, белый диагональный крест Святого Андрея — покровителя Шотландии, на синем фоне и красный диагональный крест Святого Патрика, покровителя Ирландии, на белом фоне.

3. С 1603 года флаг страны соединял в себе два флага — Англии и Шотландии. Уэльс не был представлен на флаге, потому что в то время, когда флаг появился в 1606 году, Уэльс уже был объединен с Англией. Позднее, в 1801 году было объединение с Ирландией. Теперь флаг соединяет в себе эмблемы трех стран (Англии, Шотландии и Северной Ирландии), объединенные одним монархом.

4. Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, Король Джеймс I, Святой Георг, Святой Андрей, Святой Патрик.

5. Англия — самая исторически-значимая часть Великобритании, столица — Лондон.

Шотландия — исторически-значимая часть страны, которая была объединена в 1603 году. Столица — Эдинбург.

Уэльс — исторически-значимая часть страны, которая была объединена со страной в 1536 году. Столица — Кардифф.

Северная Ирландия — исторически-значимая часть страны, которая была присоединена в 1801 году. Столица — Белфаст.

Король Джеймс I, внук Королевы Елизаветы и сын Марии Стюарт. Он стал королем Англии и Шотландии в 1603 году после смерти королевы Елизаветы.

Святые: Георг, Андрей, Патрик.

## **The United States of America**

1. The flag of the United States of America is called "The stars and stripes" because it consists of 50 stars which represent the 50 states. Thirteen red and white horizontal stripes (seven red and six white) signify the original thirteen States that were united in 1776.

2. The colours of the flag are red, blue and white because the USA was the colony of the UK whose flag had the same colours.

3. The first flag was called the Grand Union Flag. It combined the flag of Great Britain and thirteen stripes. It showed that these first thirteen states were British colonies. After the War of Independence all thirteen states became free and the flag changed. The British flag in the corner was replaced by stars. Every time a new state entered the Union, a star was added. So now we can see the thirteen stripes as representing the original number of states in 1776 and the 50 stars representing today's total.

4. The UK and the USA.

5. These proper names show that the United States of America was once under British control.

### **Соединенные Штаты Америки**

1. Флаг Соединенных Штатов Америки называется «Звезды и полосы», потому что он состоит из 50 звезд, которые олицетворяют 50 штатов. 13 красных и белых горизонтальных полос (семь красных и шесть белых) означают изначальные 13 Штатов, которые были объединены в 1776.

2. Цвета флага: красный, синий и белый, потому что США были колонией Великобритании, флаг которой состоял из тех же цветов.

3. Самый первый флаг назывался флаг «Великого Союза». Он совмещал в себе флаг Великобритании и 13 полос. Он показывал то, что эти первые 13 штатов были британскими колониями. После войны за независимость все 13 штатов стали независимыми, и флаг изменился. Британский флаг в углу был заменен на звезды. Каждый раз, когда новый штат входил страну, добавлялась звезда. И теперь мы видим 13 полос, представляющих изначальное количество штатов в 1776 году и 50 звезд, которые представляют общее количество штатов сегодня.

4. Великобритания, США.

5. Эти названия стран говорят о том, что США изначально были под контролем Великобритании.

### **The Russian Federation**

1. The flag of the Russian Federation is called the Imperial flag because earlier our country was an empire with a monarch.

2. It consists of three equal stripes of white, blue and red. The colours of the flag symbolize: white — frankness and generosity, blue — honesty and wisdom, red — courage and love.

3. The first flag of this design appeared more than 300 years ago. Peter the Great adapted the flag from the national flag of the Netherlands. Later a black two-headed eagle on a golden background was added to the Flag of Russia. The flag existed until the revolution in 1917. In the nineties of the XX century, the democratic changes restored the three-colour flag. On 21 August 1991, the flag was officially adopted by the Russian president and the Russian parliament.

4. Peter the Great, the Netherlands.

5. Peter the Great: Peter I (1672-1725) was the Russian Tsar and the first Russian emperor (since 1721). Under him Russia had been proclaimed the Empire and the Senate had honored him with the titles of the "Great" and the "Father of Fatherland".

The Netherlands — the city in Europe.

### **Российская Федерация.**

1. Флаг Российской Федерации называется «Императорский флаг», потому что ранее наша страна была империей с монархом.

2. Он состоит из трех равных полос — белой, синей, красной. Символика цветов флага следующая: белый — искренность и щедрость, синий — честность и мудрость, красный — смелость и любовь.

3. Впервые флаг с таким рисунком появился более, чем 300 лет назад. Петр Великий заимствовал его у национального флага Нидерландов. Позднее к флагу был добавлен двуглавый орел на золотом фоне. Флаг существовал до революции 1917 года. В девяностые годы двадцатого века демократические изменения привели к прежнему виду флага. 21 августа 1991 года трехцветный флаг был официально принят президентом и парламентом РФ.

4. Петр 1, Нидерланды.

5. Петр Великий, Петр I (1672-1725), царь России и первый император с 1721 года, Россия была провозглашена Империей, и Сенат присвоил ему звание «Великий» и «Отец Отечества»

Нидерланды — страна в Европе.

**102) Используйте следующие вопросы в ваших группах, чтобы поговорить об эмблемах той страны, которую вы исследуете.**

1. Какая у страны эмблема?
2. Как внешний вид эмблемы отражает в себе историю страны?
3. Согласны ли вы, что эмблема страны отражает не только историю, но также и дух народа через свои символы?
4. Можем ли мы сказать, что Национальная Эмблема нашей страны подчеркивает нашу историю?
5. В какой стране Государственная эмблема является самой старой?
6. Как эмблемы отражают историю стран?

#### **1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**

The emblem of the UK is the combination of the symbols of the four parts of the country. The State Emblem of Britain shows the union of its four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The emblem was introduced after the union with Scotland in 1603. The shield of the emblem is divided into four parts. There are emblems of England (three lions on a red background), emblem of Scotland (a red lion on a yellow background) and the emblem of Northern Ireland (a yellow harp on a blue background).

Two emblems of English lions symbolize the leading role of England in this union. The shield is supported by two mythical animals: the English lion and the Scottish unicorn. The emblem is headed with a crowned lion, the symbol of power and might. Below the emblem there are floristic symbols of the four parts of the country.

The emblem reflects the spirit of the nation and the relations between its parts. The leading role of the animals belongs to the lion and so to the largest historic part of England. Scotland was never under the English control. That is why the Scottish unicorn occupies one of the leading parts of the emblem. Since 1300, Wales was under English control, so the Welsh dragon is not represented on the shield of the emblem and we can see only the floristic symbols of this part — a leek.

## **1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**

Эмблема Великобритании — это комбинация символов четырех частей страны. Государственная эмблема Великобритании показывает объединенность ее четырех частей: Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Эмблема была введена после объединения с Шотландией в 1603 году. Щит эмблемы разделен на 4 части. На нем находятся эмблемы Англии (три льва на красном фоне), эмблема Шотландии (красный лев на желтом фоне) и эмблема Северной Ирландии (желтая арфа на синем фоне).

Две эмблемы английских львов символизируют ведущую роль Англии среди этих частей. Щит эмблемы держат два мифических зверя: английский лев и шотландский единорог. Вверху эмблемы находится коронованный лев, символ силы и власти. Внизу эмблемы расположены цветочные символы четырех частей страны.

Эмблема передает дух нации и отношения между ее частями. Главная роль принадлежит льву, а также Англии, самой исторически значимой части. Шотландия никогда не была под контролем Англии. Поэтому шотландский единорог занимает одну из главных частей эмблемы. С 1300 года Уэльс был под контролем Англии, поэтому уэльский дракон не представлен на щите эмблемы. И мы можем увидеть только цветочный символ этой страны — лук-порей.

## **2. The United States of America**

The symbol of the country is the bald-headed eagle with its wings spread on a white background. Five thousand years ago the original Americans chose the eagle as the emblem to symbolize their power. The bald eagle owes its name to the early American colonists but it isn't really bald. It is white-headed. This bird lives only in the USA and Canada. In 1782, Congress selected the bald eagle as the emblem of the newly-formed state to show the courage and might of the nation.

## **2. Соединенные Штаты Америки**

Символом страны является белоголовый орел (дословный перевод — лысый) с расправленными крыльями на белом фоне. Пятьсот лет назад американцы выбрали орла в качестве эмблемы, как символ силы. Лысый орел на самом деле не лысый. Он белоголовый. Эта птица живет только в США и Канаде. В 1782 году Конгресс выбрал белоголового орла как эмблему только что сформированного штата, чтобы показать бесстрашие и власть нации.

## **3. The Russian Federation**

The Russian national Emblem is the golden double-headed eagle with a horseman (St. George) on a shield on the eagle's breast with a red background. Above the two heads of the eagle there is a historical crown. The first emblem of the double-headed eagle was introduced in 1480 by Prince Ivan III. It was at the time of establishment of the Russian state system and the

emblem which symbolizes the supreme power and sovereignty of the state. Since then, the double-headed eagle has been the main part of the emblem of our country. But now the crown is the symbol of the sovereignty both of the Russian Federation (as a whole) and of its parts (subjects of the Federation). The state emblem shows our patron saint, St. George, who helped our country at times of war. The state emblem appeared in Russia in 1480. It is the oldest state emblem in history and contributes to our country's traditions.

### 3. Российская Федерация.

Российская национальная эмблема — это золотой двуглавый орел со всадником (Святым Георгием) на груди орла на красном фоне. Над головами орла расположена историческая корона. Первая эмблема двуглавого орла была введена в 1480 году Принцем Иваном 3. Это было во время провозглашения Российской государственной системы, и эмблема, которая символизирует Верховную силу и суверенитет государства. С тех пор двуглавый орел является главной частью эмблемы страны. Но теперь корона — это символ и России (как единого государства), так и ее частей. На Государственной эмблеме изображен наш святой покровитель — Георгий, который помог стране во времена войны. Государственная эмблема появилась в 1480 году в России. Это самая старая государственная эмблема в истории, которая вносит вклад в традиции нашей страны.

**104) Прочитайте текст о британских цветочных символах и соедините каждую картинку с нужной частью текста.**

A 2) B 4) C 1) D 3)

A) Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии имеет 4 исторические части: Англия со столицей Лондон, Шотландия со столицей Эдинбург, Уэльс со столицей Кардифф и Северная Ирландия со столицей Белфаст. Цветочный символ Англии — это Красная Роза. Ранее она украшала герб Дома Ланкастеров. Ланкастеры боролись за трон Англии с Йорками, чей герб украшала белая роза. Война за трон между Ланкастерами и Йорками стала известной под названием Война Красной и Белой Роз. Она длилась 30 лет (1455–1485). Когда Ланкастеры одержали победу, их герб с красной розой стал символом всей Англии.

B) Шотландский символ — это Чертополох. Как-то раз скандинавы планировали нападение на шотландскую деревню. С тех пор, как шотландцы узнали о планируемой атаке, они стали готовиться к войне. Поздно ночью скандинавы пришли в деревню босиком, чтобы не разбудить шотландских воинов. Но колючки чертополоха вонзались в их босые ступни. Их вопли пронзили тишину, и шотландцы проснулись, чтобы сразиться с врагом.

C) Символ Уэльса — это овощ под названием Лук-порей (или нарцисс). Святой покровитель Уэльса — Дэвид, ел только лук-порей и хлеб. В память об этом святом христианине, лук-порей стал символом Уэльса. Нарциссы, которые распускаются к 1 марта означают преклонение перед Уэльским святым.

Д) Символ Ирландии — это другой дикий цветок Клевер. Этот цветок помог святому Патрику объяснить людям этой страны, что такое Святая Троица. Исторические цвета частей страны — белый (Англия), синий (Шотландия), красный (Уэльс), зеленый (Северная Ирландия). Спортивные команды этих наций носят эти цвета.

**105) Найдите английские эквиваленты для следующих выражений в предыдущем тексте.**

1. the arms of the House of Lancaster
2. the war for the throne between the Lancastrians and the Yorkists
3. the War of the Red and White Rose
4. a wild plant — a thistle
5. the Scandinavians intended to attack a Scottish village
6. the Scandinavians in their bare feet came quietly to the Scottish village
7. the Scottish warriors
8. the thorns of the thistle hurt their bare feet
9. howls of pain pierced the silence
10. the Welsh emblem is the leek (or on occasion the flower, the daffodil)
11. the Irish emblem is the shamrock
12. the Holy Trinity (God the Father, the Son of the God and the Holy Spirit)

**106) Ответьте на следующие вопросы. Используйте информацию, о которой вы узнали в этой части книги.**

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland has four historic parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
2. The Capital of England is London, the capital of Scotland is Edinburgh, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Northern Ireland is Belfast.
3. England has got a red rose.
4. The war of the Red and White Roses started because the Lancastrians argued for the throne of England with the Yorkists.
5. The Lancastrians won the war and their arms of the Red Rose became the symbol of the whole England.
6. A Red Rose became the symbol of the whole of England in 1485 because it decorated the arms of the House of Lancaster.
7. The Scottish emblem is the thistle.
8. At one point, the Scandinavians intended to attack a Scottish village. But since the Scots knew they were coming they started to prepare for war. Late at night the Scandinavians came in their bare feet so as to not awaken the Scottish warriors in the Scottish village. But the thorns of the thistle hurt their bare feet. Their howls of pain pierced the silence and the Scots awoke to fight the enemy.
9. The Welsh symbol is a vegetable: a leek (or, in occasion, the flower, the daffodil).
10. The leek became the Welsh floristic symbol as the Saint of Wales, David, ate only leek and bread. In memory of this Christian Saint the leek became the symbol of Wales. Daffodils also burst into flames.
11. St. David is the Welsh patron saint.



12. The Welsh celebrate their dear saint on the 1<sup>st</sup> of March.
13. The Irish symbol is another wild plant — the shamrock.
14. St. Patrick is the Irish national saint.
15. With the help of this plant, St. Patrick explained to the people of the country what the Holy Trinity is. Shamrock has three leaves to unify the trinity: God the Father, The Son of God and the Holy Spirit.
16. The historic colours of the parts are: in England — white, in Scotland — blue, in Wales 0 red, in Northern Ireland — green.

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из четырех исторических частей: Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.
2. Столица Англии — Лондон, Шотландии — Эдинбург, Уэльса — Кардифф и Северной Ирландии — Белфаст.
3. Символ Англии — Красная Роза.
4. Война Красной и Белой Роз началась из-за того, что Ланкастеры боролись за трон Англии с Йорками.
5. Ланкастеры одержали победу, их герб с красной розой стал символом всей Англии.
6. Красная Роза стала символом всей Англии, так как она украшала герб Дома Ланкастеров.
7. Эмблема Шотландии — это Чертополох.
8. Как-то раз скандинавы планировали нападение на шотландскую деревню. С тех пор, как шотландцы узнали о планируемой атаке, они стали готовиться к войне. Поздно ночью скандинавы пришли в деревню босиком, чтобы не разбудить шотландских воинов. Но колючки чертополоха вонзались в их босые ступни. Их вопли пронзили тишину, и шотландцы проснулись, чтобы сразиться с врагом.
9. Символ Уэльса — это овощ под названием Лук-порей (или нарцисс).
10. Лук-порей стал символом, потому что Святой покровитель Уэльса — Дэвид, ел только лук-порей и хлеб. В память об этом святом христианине, лук-порей стал символом Уэльса. Нарциссы также цветут.
11. Святой покровитель Уэльса — Дэвид.
12. Жители Уэльса отмечают день своего дорогого святого 1 марта.
13. Символ Ирландии — это другой дикий цветок Клевер.
14. Святой Патрик — святой Ирландии.
15. Этот цветок помог святому Патрику объяснить людям этой страны, что такое Святая Троица. У клевера три листика, которые объединяют в себе Троицу: Бога Отца, Бога Сына и Святого Духа.
16. Исторические цвета частей страны — белый (Англия), синий (Шотландия), красный (Уэльс), зеленый (Северная Ирландия).

**107) Прочитайте текст еще раз. Некоторые предложения в нем были пропущены. Подумайте вместе с партнером, из каких частей текста эти предложения.**

1. Согласно легенде, это растение спасло страну от набега врагов.

The Scottish symbol is a wild plant called the Thistle. According to the legend, this plant saved the country from the enemy invasion. At one point the Scandinavians...

2. У клевера три листика, которые объединяют в себе Троицу: Бога Отца, Бога Сына и Святого Духа.

The Irish symbol is another wild plant — the shamrock. This plant helped St. Patrick to explain to the people of the country what the Holy Trinity is. Shamrock has three leaves to unify the trinity: God the Father, The Son of God and the Holy Spirit. The historic colours of the parts...

3. Красная Роза является символом этой страны с 1485 года.

The floral symbol in England is the Red Rose. The Red Rose has been its symbol since 1485. Earlier it decorated the arms...

### **109) Посмотрите на изображения эмблем и символов некоторых Российских городов. Ответьте на вопросы:**

- А) Из каких элементов они состоят?

These emblems and symbols consist of animals, crowns, symbols of power and plants.

На них изображено больше животных или флористических символов?

There are more animals than plants on them.

Как выглядит эмблема вашего города?

In the arms of Moscow you can see a horseman St. George on a silver horse who is killing a black dragon with a golden spear. It is on a red background.

Из каких элементов она состоит?

It consists of a horseman, 2 animals and an element which shows the power — a spear.

- В) Исследуйте вашу местную эмблему. Напишите эссе.

### **Словарь к главе № 2**

1. подниматься на борт, граничить, регистрироваться перед полетом, забирать, путать, взаимодействовать, потерпеть крушение, откладывать, обнаруживать, предупреждать от чего-либо, регистрировать (ся), спасти (экономить), тонуть, взлетать, взвешивать
2. прилет (зал прилетов), посадочный талон, границы, стойка регистрации полетов, валюта (местная), таможня, эмблема, страховка, багаж, разрешение, стратегия, взлет, виза
3. основной, цветочный, многонациональный, официальный, оставленный без присмотра, неизбежный, неудачный (несчастливый), непредсказуемый, непотопляемый, ценный
4. объявлять рейс (полет), забирать багаж из отдела возврата багажа, пройти через таможню, пройти через паспортный контроль, заполнить форму декларации, предупредить кого-либо от совершения какого-либо поступка.

5. Это хорошая идея ..., Ты не можешь это сделать без..., Я совершенно за то, что..., Это очевидно, что... Я сильно, очень против чего-либо..., Извините, но у меня есть моя собственная идея на этот счет (по этому поводу).

## Итоговая контрольная работа № 2

1) Прослушайте разговор и выберите правильное предложение к каждому пункту.

1 a) 2 c) 3 a) 4 b) 5 c)

2) Прочитайте текст и выберите правильный номер, чтобы заполнить пропуск.

1 c) 2 a) 3 b) 4 d) 5 c) 6 d) 7 c) 8 a) 9 c) 10 b)

Текст:

Люди путешествуют уже тысячи лет. Написано много книг о смелых путешественниках и их приключениях. Путешествия были довольно опасными в прежние времена, и купцы, которые отправляли свои корабли в дальние торговые путешествия, никогда не знали, сколько из них вернутся обратно.

В наши дни стало гораздо легче путешествовать. Многие люди, в особенности деловые люди, предпочитают путешествия на самолете путешествиям на автомобиле или поезде. Это сокращает время, а время — это деньги.

Что касается меня, я предпочитаю избегать полетов на самолете с тех пор, как у меня появилась воздушная болезнь. Я также не люблю путешествия по морю. Поезд — это единственный вид транспорта, путешествиями в котором я наслаждаюсь. Два года назад мы ездили во Владивосток, и это была довольно таки долгая поездка, но мне она очень понравилась. Мы проехали много разных районов, и пассажиры могли насладиться красивыми пейзажами. Когда поезд останавливался на маленьких станциях, нам предлагали местную еду: ягоды, рыбу, пироги и невероятно вкусную вареную картошку.

3) Прочитайте текст и найдите предложения, которые отражают идеи текста точнее всего.

A 3 B 1 C 3

### Игла Клеопатры

В Лондоне находится необычный памятник. Он расположен в центре города на берегу реки Темза, неподалеку от Трафальгарской площади, и он называется Игла Клеопатры. Это обелиск, сделанный из красного гранита. Его высота составляет 20.87 метров, а вес — около 187 тонн. Памятник покрыт иероглифами, которые рассказывают нам о военных победах фараонов Древнего Египта. Но как этот памятник с именем красивой королевы попал в Лондон? Возможно, Клеопатра когда-либо посещала туманные берега Темзы?

Обелиск был вырезан из гранита в Египте в 15 веке до н.э. В Гелиополе было всего несколько таких памятников. Тысячу лет спустя два из них были перевезены в Александрию. Два века спустя один из них упал во время землетрясения. Гораздо позднее, в 1819 году самый последний из памятников был подарен британцам Муххамедом Али, правителем Египта. Было нелегко перевозить этот памятник из Египта в Англию. Для него был сооружен специальный металлический контейнер. Иглу поместили в него и повезли на корабле за границу. Это было опасное и трагическое путешествие. Шесть моряков погибли, а обелиск был практически утерян в море. Не смотря на все проблемы, он прибыл в Лондон, и в 1879 году был помещен на пьедестал возле Темзы.

Существует ещё одна любопытная вещь, связанная с этим памятником. Возможно, это можно назвать, подарком для будущих археологов, так как под обелиском находятся несколько предметов наших времен, которые смогут дать им уникальную информацию о сегодняшних днях. Будущие ученые найдут Библии на различных языках, монеты Британской Империи, железнодорожный гид, несколько газет и двенадцать фотографий самых красивых женщин Великобритании.

**4) Вы находитесь на каникулах (настоящих или выдуманных). Напишите письмо вашему другу. Напишите о:**

A) Транспорте, которым вы пользуетесь.

B) Погоде.

C) Одной из достопримечательностей (археологической, исторической, культурном месте), которое вас больше всего впечатлило.

Watermelon street bld. 3, apt. 2,  
Nevada,  
The United States of America  
For Collin Miles

Dear Collin!

I am in England in London. The city is fantastic! It is my first time here. Though the weather is not really sunny I like it very much. I go sightseeing every day. Usually I take a metro but yesterday I went by a double-decker, it is so funny.

I've visited many places already: the Madam Tussauds Museum, the Trafalgar square, the Big Ben, The Tower Bridge, the Westminster Abbey, but most of all I was impressed by the Obelisk which is called Cleopatra's Needle. It is a very ancient obelisk, more than 3500 thousand years old. I have never seen anything older! Its height is 20.87 meters and it weighs about 187 tons. I will send you a picture with Cleopatra's Needle soon.

How are you spending winter holidays?

Hugs,  
Sophie.

**5) Выберите одну из следующих стран: Россия, Великобритания или США. Сделайте презентацию о стране, следуя плану. Будьте готовы ответить на вопросы ваших одноклассников. Начало и конец презентации уже сделаны для вас.**

I would like to present the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland to you.

The official or political name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The geographical name of the country is the British Isles. The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is London.

The UK occupies the islands which lie off the north-west coast of Europe.

Its area is about 244 thousand sq km. The population of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is 59 million. Its official language is English. The major cities are Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Leeds, Edinburgh, Sheffield, Belfast, Newcastle and Cardiff.

The flag of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is called the Union Jack. It is because King James I of England in 1603 united England and Scotland. The colours of the flag are: blue, red and white. The Union of Jack is a combination of the crosses of the three patron saints of the country: the red cross of St. George for England on a white background; the white diagonal cross of St. Andrew for Scotland on a blue background; the red diagonal cross of St. Patrick for Ireland on a white background.

The emblem of the UK is the combination of the symbols of the four parts of the country. The State Emblem of Britain shows the union of its four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The emblem was introduced after the union with Scotland in 1603. The shield of the emblem is divided into four parts. There are emblems of England (three lions on a red background), emblem of Scotland (a red lion on a yellow background) and the emblem of Northern Ireland (a yellow harp on a blue background).

The emblem of England is the Red Rose. The Scottish emblem is the thistle. The Welsh symbol is a vegetable: a leek (or, in occasion, the flower, the daffodil). The Irish symbol is another wild plant — the shamrock.

This completes my presentation. If you have any questions, I'll be glad to answer them now.

**6) Вы хотите пригласить вашего друга по переписке из Канады остановиться у вас дома с вашей семьей во время летних каникул. Дополните разговор по телефону.**

... — I live in Moscow, it is a great city. And the biggest in Russia.

— Oh, that is nice. But how is it better to get there from Canada?

— Actually, the best mean of transport is a plane. Probably you will have to change your plane, but visiting Moscow is worth it.

— Yes, that is right, I love traveling by plane. What places of interest do you have? What can I see in Moscow?

— We have a lot of sightseeing, for example, Red Square, St Basil's Cathedral, Cathedral of Christ the Survivor, New Arbat street, Old Arbat street, and many others

- It sounds fantastic! What can we do after sightseeing?
- We can go to a theatre and a museum. If it is too boring for you, we could go to a circus or a dolphinarium!
- I love circus, clowns and animals!
- Then hope to see you soon...

Студент из России: Я спрашиваю, как насчет того, чтобы провести ближайшие каникулы у меня? Моя семья будет очень рада, если ты согласишься приехать.

Студент из Канады: Я не возражаю. Россия — замечательная страна, и я много слышал о ней. Но я не знаю ничего о месте, в котором ты живешь.

Студент из России: Я живу в Москве — это прекрасный город. И самый большой в России.

Студент из Канады: О, здорово. А как мне лучше до тебя добраться из Канады?

Студент из России: Самый лучший способ — это самолетом. Возможно, тебе придется делать пересадку, но это стоит того — посетить Москву.

Студент из Канады: Ясно. Я люблю путешествовать на самолете. Какие у вас есть интересные места? Что я могу посмотреть в Москве?

Студент из России: У нас много достопримечательностей, например, Красная Площадь, Собор Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, улицы Новый и Старый Арбат и многое другое.

Студент из Канады: Звучит здорово! А что мы можем ещё делать кроме осмотра достопримечательностей?

Студент из России: Мы можем пойти в театр или музей. Если это слишком для тебя скучно, мы могли бы пойти в цирк или дельфинарий.

Студент из Канады: Я обожаю цирк, клоунов, животных!

Студент из России: Тогда надеюсь скоро тебя увидеть. Позвони мне насчет дня твоего приезда.

Студент из Канады: Я думаю, это отличное место для посещения, и мы прекрасно проведем время. Я поговорю с родителями сегодня, и надеюсь, они согласятся насчет поездки.

## ГЛАВА 3.

### Можем ли мы научиться жить дружно?

#### Часть 1. Что такое конфликт?

1) Работа в парах. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы.

- a) Кто эти люди? (друзья, учитель и студентка, мама и дочь)
- b) Сколько лет девушке? (моего возраста, школьного возраста, около 14)
- c) Во что она одета? (в старомодную одежду, бархатное платье, равные джинсы и др.)
- d) Эти люди согласны или не согласны друг с другом? Обоснуйте ответ.

2) Прослушайте диалог. Ответьте на вопрос: Почему эти люди не согласны друг с другом?

— Тебе следует надеть платье.

— Ничего подобного!

— Это наша семейная встреча, и я не хочу, чтобы ты выглядела как дикарка!

— Отлично, тогда я останусь дома!

— Ты идешь, и это точка. Я настаиваю на том, чтобы ты пошла со мной.

— Но у меня даже нет платья.

— Нет, есть. Как насчет того черного бархатного, которое подарила тебе бабушка на день рождения?

— Оно слишком угловатое, слишком консервативное. Все будут смеяться.

— Все подумают, что ты мило выглядишь.

— Прекрасно... Мило! Именно так я хочу выглядеть.

— Скоро выходить. Думаю, тебе лучше собраться.

— Кто там будет?

— Все те же люди, как и в прошлом году: твои двоюродные братья и сестры, твои бабушка с дедушкой... и, конечно, прабабушка Шуллер.

— Прабабушка Шуллер? Она же такая старая. Все, что она делает — это сидит в своем инвалидном кресле и смотрит на нас. У меня от нее мороз по коже.

— Кэрри, это особое событие. Не будь эгоисткой. Ты думаешь, что только из-за того, что ты молодая и хорошенькая — ты лучше пожилых людей? Мне следует тебе сказать, юная леди, красивый человек — это тот, кто совершает красивые поступки, а я не видела в тебе никаких признаков красоты уже долгое время. Теперь иди в свою комнату и оденься.

These people disagree with each other because of the family party. The daughter doesn't want to go there as most of the people who are going to be there are old and she will be bored there. Mother disagrees with her because

this is their family and the daughter should go. They also disagree on what the daughter should wear. The mother is insisting the daughter to wear a dress, but the daughter thinks this dress looks too old-fashioned.

Эти люди ругаются из-за предстоящей семейной вечеринки. Дочь не хочет идти на нее, так как большинство людей, которые будут там — это пожилые люди, и ей будет скучно. Мама не согласна с ней, потому что это их семейное торжество, и дочь тоже должна пойти. Они также спорят из-за того, что следует одеть дочь. Мама настаивает на том, чтобы дочь надела платье, но дочка считает, что это платье выглядит слишком старомодным.

**3) Прослушайте и повторите слова. Какие русские слова они вам напоминают? Как английские и русские слова отличаются в ударении?**

**4) Просмотрите текст и угадайте, что означает выражение «Beauty is as beauty does».**

b — Красивый человек — это тот, кто совершает красивые поступки

**5) Прочитайте диалог ещё раз.**

**A) Какие причины находит Керри для того, чтобы не идти на вечеринку и не одевать платье?**

Carrie says she doesn't want to go to the party because there will be old people there. She doesn't want to wear the black velvet dress because it looks too square and conservative. She believes everyone will be laughing at her.

Керри говорит, что не хочет идти на вечеринку, так как там будут пожилые люди. Она не хочет надевать черное бархатное платье, так как оно выглядит угловатым и консервативным. Она полагает, что все будут над ней смеяться.

**B) Заполните таблицу в Рабочей тетради. Кто что сказал? Отметьте галочкой верные утверждения.**

**6) Прочитайте следующие утверждения. Прослушайте диалог и скажите, верны или нет эти утверждения.**

1 T, 2 F, 3 T, 4 T

**7) Прочитайте и запомните значения слова "sign". Соедините их с картинками.**

1 a) 2 e) 3 b) 4 c) 5 d)

- a) знак, символ
- b) знак, который направляет в какое-то место или предупреждает о чем-то
- c) жест рукой (пальцами) или головой, чтобы дать какую-либо информацию или команду кому-либо
- d) признаки, которые указывают на существование чего-либо или того, что что-то может произойти
- e) знаки зодиака



**8) Переведите предложения. Соедините значение слова «знак» из упр. 7 со словами.**

1 a, 2 d, 3 d, 4 d, 5 d, 6 c, 7 e

1. Какие математические знаки ты узнал?
2. Я давно не видела в тебе никаких признаков красоты.
3. Учитель увидел некоторые признаки улучшения в ее работе.
4. В этом месте не было и признака жизни.
5. Соблюдай знаки дорожного движения.
6. Она подала мне знак сесть.
7. Под каким знаком ты родился? (какой твой знак зодиака?)

**9) Заполните пропуски. Вы берите слова в рамке.**

1. lovely (милый, хорошенький)
2. sign (знак)
3. conservative (консервативный, старомодный)
4. reunion (встреча друзей, родственников)
5. wheelchair (инвалидное кресло)
6. look (выглядеть)
7. beauty (красота)

**10) Прочитайте и запомните.**

**11) Переведите предложения на русский язык. Не забывайте об использовании инфинитива после существительного или местоимения.**

- A) — У меня даже нет платья, которое я могла бы надеть  
— Пора уходить.  
— У меня есть что-то, что я хочу тебе сказать.  
— Нам надо найти отель, где можно остановиться.  
— Подожди минутку, мне нужно забрать багаж.

- B) 1. My aim is to speak English fluently (part of the predicate)  
2. I want to speak English fluently. (the object)  
3. I have nobody to speak English to. (the attribute)  
4. To speak English fluently is very important in modern life. (the subject)

1. Моя цель — свободно говорить по-английски.
2. Я хочу свободно говорить на английском.
3. Мне не с кем говорить по-английски.
4. Говорить свободно на английском — очень важно в наши дни.

**12) Переделайте фразы, используя инфинитив.**

1. I have something to tell you.
2. I have nobody to talk to.
3. I have a very difficult text to translate.
4. You'd better find another place to walk your dog.

1. У меня есть что-то, что я хочу тебе сказать.
2. Мне не с кем говорить по-английски.
3. У меня есть очень сложный текст для перевода.
4. Тебе бы лучше найти другое место, чтобы выгуливать свою собаку.

**13) Используйте инфинитив, чтобы ответить на каждый вопрос полным предложением.**

1. She talked to her daughter to ask her to go to the family reunion.
2. She went to her room to get dressed.
3. The old woman bought a velvet dress to give it to her granddaughter as a birthday present.
4. She used a wheelchair to move from one place to another.

1. Она говорила с дочерью, чтобы попросить ее пойти на семейную встречу.
2. Она пошла в свою комнату, чтобы одеться.
3. Пожилая женщина купила бархатное платье, чтобы подарить его своей внучке на день рождения.
4. Она пользовалась инвалидным креслом, чтобы передвигаться из одного места в другое.

**14) Работа в парах. Посмотрите на две картинки. Составьте диалог между: а) мамой и дочкой или б) мамой и сыном. Они разговаривают перед тем, как пойти на семейную встречу.**

Mother: Todd, are you ready?

Son: Yes.

Mother: Will you go like this? Are you kidding?

Son: Well, mum, I look cool and I feel comfortable.

Mother: But we are going to the wedding, people wear very elegant there in evening dresses and suits.

Son: I don't care. If you don't like it, I can stay at home.

Mother: Dear, I don't mind you to go out like this, but this is a special occasion of your aunt! You should look more conservative. Please change.

Son: I will if you let me be there just for two hours. I will not manage being in a suit longer than that.

Mother: Ok, you will wear a suit, go to the ceremony and then you can change into these cool trousers and meet your friends.

Son: Deal!

Мама: Тод, ты готов?

Сын: Да.

Мама: Ты собираешься пойти в таком виде? Ты шутишь?

Сын: Ну мам, я выгляжу круто и чувствую себя удобно.

Мама: Но мы же идем на свадьбу, люди надевают элегантные вечерние платья и костюмы туда.

Сын: Меня это не интересует. Если тебе не нравится, я могу остаться дома.

Мама: Дорогой, я не возражаю, если ты идешь гулять в этой одежде, но это особое событие для твоей тети! Тебе лучше выглядеть более консервативным. Пожалуйста, переоденься.

Сын: Хорошо, но только если ты разрешишь мне быть там 2 часа. Я не смогу быть в костюме дольше этого!

Мама: Хорошо. Ты наденешь костюм, пойдешь на церемонию, а потом переоденешься в свои модные штаны и встретишься с друзьями.

Сын: Договорились!

**15) Работа в группах. Подготовьте список вещей, которые вы обычно готовите (или вы бы хотели приготовить) для семейной вечеринки. Пусть каждый человек в группе расскажет о чем-то одном.**

Пример: Мы обычно отправляем приглашения за месяц или два до вечеринки, потому что многие наши родственники живут в разных частях России.

I usually decorate a house before a party.

I usually buy flowers before a party starts.

Я обычно украшаю дом перед вечеринкой.

Я обычно покупаю цветы перед началом вечеринки.

**17) а) Какие слова услышала мама, когда Керри ушла? Запишите их в косвенной речи. Первое предложение сделано для вас.**

1. Carrie said she didn't have a dress to wear.
2. She said she didn't want to look lovely.
3. She said the velvet dress was too conservative.
4. She said she would stay at home.

1. Керри сказала, что у нее нет платья, которое можно надеть.
2. Она сказала, что она не хочет выглядеть милой.
3. Она сказала, что бархатное платье слишком консервативное.
4. Она сказала, что останется дома.

**б) Что мама сказала Керри? Прочитайте это в косвенной речи. Используйте пример выше.**

1. The mother said she insisted that Carrie to go to the party with her.
2. The mother said everyone would think Carrie looked lovely.
1. Мама сказала, что она настаивает на том, чтобы Керри пошла на вечеринку с ней.
2. Мама сказала, что все подумают, что Керри выглядит мило.

**18) Прослушайте предложения. Угадайте значения выделенных слов и переведите предложения. Объяснения в скобках помогут вам.**

1. miracle — чудо
2. to reach for — доставать, тянуться за чем-либо
3. jewel — драгоценность, jewel box — шкатулка для хранения драгоценностей
4. shape — форма, фигура, очертание

5. to tap — негромко постучать
6. wise — мудрый
7. instructor — инструктор, преподаватель
8. childhood — детства
9. to finger — потрогать пальцами

**19) Прослушайте историю. Выберите правильный ответ к следующим вопросам.**

1 с) 2 а) 3 б) 4 б) 5 с)

1. Что сказала Керри, когда ее мама постучала в дверь? — Уходить прочь.
2. Что мама дала дочке? — Брошь.
3. Кто подарил ее маме Керри? — Прабабушка.
4. Где училась прабабушка? — В Париже.
5. Почему ее семья бежала из Германии во время войны? — Потому что они помогали Евреям бежать.

**20) Работа в парах. Задайте вопросы и ответьте на них. Выберите самую подходящую фразу.**

1 б) 2 б) 3 а) 4 а)

1. Почему Анжела постучала в дверь? — Чтобы поговорить с дочерью.
2. Почему Анжела хотела видеть свою дочь? — Чтобы рассказать Керри о жизни ее бабушки.
3. Зачем прабабушка поехала в Париж? — Чтобы убежать из фашистской Германии.
4. Зачем Анжела рассказала своей дочери историю про брошь в виде розы? — Чтобы изменить ее мнение о бабушке.

**21) Прочитайте и запомните.**

**22) Посмотрите на картинку, на которой изображена встреча семьи. Опишите, что происходит на ней.**

The women are laughing.

The great grandmother feels delighted, because Carrie has her rose pin.

The girl looks elegant and lovely in her velvet dress.

Everyone is happy to be in a family reunion party.

Женщины смеются.

Прабабушка очень рада тому, что Керри надела ее брошь.

Девочка выглядит элегантно и мило в своем бархатном платье.

Все счастливы быть на семейной встрече.

**23) Прослушайте конец истории. Автор говорит, что мама обнаружила чудо броши. Почему автор так говорит?**

The author says about the miracle of a rose pin because it made the great grandmother speak again.

Автор говорит о чуде, которое совершила брошь в виде розы, потому что прабабушка снова начала говорить.

**24) Прочитайте, что Керри написала в своем дневнике год назад. Первый студент должен прочитать предложение так, как оно написано, а другой студент повторяет его в косвенной речи. Если это сделано без ошибок, студенты меняются ролями. Если есть ошибки, первый студент начинает снова.**

1. Carrie wrote that she would wear her jeans and a T-shirt.
2. Carrie wrote that her mother didn't want her to look wild.
3. Carrie wrote that her mother wanted her to wear that awful velvet dress.
4. Carrie wrote that everybody would laugh.
5. Carrie wrote that she would stay at home.
6. Carrie wrote that her mother had given her a wonderful pin.
7. Carrie wrote that her great grandmother Schuller had performed in Paris.
8. Carrie wrote that the ballet instructor had given the wonderful pin to her great grandmother.
9. Carrie wrote that her great grandmother Schuller spoke French very well.

1. Керри написала, что она наденет джинсы и футболку.
2. Керри написала, что ее мама не хочет, чтобы она выглядела как дикарка.
3. Керри написала, что ее мама хочет, чтобы она надело это ужасное бархатное платье.
4. Керри написала, что все будут смеяться.
5. Керри написала, что она останется дома.
6. Керри написала, что ее мама дала ей замечательную брошь в виде розы.
7. Керри написала, что ее прабабушка Шуллер выступала в Париже.
8. Керри написала, что преподаватель по балету подарил красивую брошь в виде розы ее прабабушке.
9. Керри написала, что ее прабабушка Шуллер очень хорошо говорит по-французски.

**25) Просмотрите вопросы, которые задают в своих письмах. Вы скажите свое мнение. Используйте слова в рамке.**

1. Почему в семье происходят конфликты?
2. Почему политические партии и государства конфликтуют между собой?
3. Что мы можем сделать по этому поводу?

Слова из рамки:

1. Люди не...

— уважают друг друга

— слушают друг друга

— разговаривают друг с другом.

— следуют правилам совместного существования

— заслуживают чьей-либо любви

— ладят хорошо друг с другом

2. Некоторые люди богатые, некоторые — бедные.
3. Некоторые люди старательные, некоторые — ленивые
4. Некоторые люди творческие, некоторые — скучные

**26) Прослушайте слова и заполните таблицу.**

1. Lead — leader — leadership
2. relate — relation — relationship
3. solve — solution — resolution
4. respect — respectful — respectfully
5. agree — disagree — disagreement
6. unite — union — reunion
7. differ — different — differently
8. peace — peaceful — peacefully
9. violent — violence — violently

**27) Прочитайте, что говорит ведущий ток-шоу о конфликтах и найдите ответы к следующим вопросам.**

1. Что люди хотят знать о конфликтах? People want to know why conflicts happen.
2. Почему происходят конфликты? Conflicts happen because all people are different. They have different ideas and values.
3. К чему могут привести разные конфликты? Conflicts can lead to fights, bad relations, violence and even wars.
1. Многие люди задают вопросы о конфликтах. Они хотят знать, почему происходят конфликты в семье. Они хотят знать, почему политические партии и государства конфликтуют. Они спрашивают меня, что они могут с этим сделать.
2. Конфликт — это естественное событие в нашей жизни. Конфликты происходят из-за того, что все люди разные: они хотят разных вещей, у них разные идеи и цели. Очень часто люди конфликтуют, потому что они не слушают друг друга. Они только думают о том, что они хотят сказать, и не слушают, что говорит другой человек.
3. Конфликты могут вести к ссорам, плохим отношениям и насилию. Если конфликты происходят между партиями или государствами, это может привести к войне. Поэтому люди должны стараться избегать конфликтов.
4. Но, к сожалению, невозможно избежать всех конфликтов. Каждый день вы находитесь в конфликте с людьми, имеющими другие ценности. И вас есть право не согласиться с их ценностями. Но вы также должны понимать, что другие люди тоже имеют право быть отличным от вас. Вы тоже должны уважать права других иметь идеи, которые отличаются от ваших. Люди, которые уважают мнения друг друга, могут разрешить конфликт мирным путем, их отношения будут лучше в будущем. Поэтому многие люди хотят узнать больше о путях решения конфликтов.

**28) Речь ведущего ток-шоу состоит из 4-х абзацев. Отметьте галочкой в таблице номер абзаца, в котором вы найдете ответ на каждый вопрос.**

1. Многие ли люди интересуются причиной возникновения конфликтов? — 1
2. Возможно ли избежать все конфликты? — 4
3. Почему люди имеют конфликты? — 2
4. Почему необходимо избегать конфликтов? — 3
5. Что или кто может быть в конфликте? — 4
6. Какой тип людей может разрешить конфликты мирным путем? — 4

**29) Дополните следующие предложения. Выберите окончание предложения исходя из текста в упр. 27.**

1 a) 2 a) 3 a) 4 b) 5 b)

**30) Соедините слова из двух колонок. Создайте как можно больше словосочетаний.**

Возможны варианты.

To prevent (resolve) conflict, conflict resolution, violent (national, serious) conflict

Means of transportation (communication), different (peaceful, unusual) means

Universal (unique) values

**31) Какие из определений относятся к словам, используемым в тексте?**

Party — b (политическая организация)

State — a (страна)

Value — b (важность чего-то)

Resolve — b (найти путь решения сложной ситуации)

**32) Прочитайте и переведите на русский язык. Обратите внимание на различные значения слова «right».**

1. Ты правильно сделал, что отказался от его предложения.
2. Какое точное (правильное) время?
3. Он подходит для этой работы.
4. Ты на правильном пути.
5. Ты правильно сделал, что сказал мне правду.
6. В Британии ездят по левой стороне дороги, а не по правой.
7. Он сидит как раз рядом с тобой.
8. Я догадался правильно или нет?
9. Он не смотрел ни направо, ни налево.
10. Когда увидите супермаркет, поверните направо.
11. Ты не имеешь права запретить мне идти туда.
12. Они купили права на книгу.
13. В некоторых странах не соблюдаются права детей.

### 34) Закончите предложения.

Возможны варианты.

1. If conflicts happen between states or political parties they lead to fights, bad relations, violence, war.
  2. ... may have conflicts.
  3. will (can) understand his opinion and values.
  4. will (can) disagree with him.
  5. will (can) prevent conflicts.
  6. respect each other.
  7. want to resolve conflicts by peaceful means.
- 
1. Если конфликты происходят между партиями или государствами, это может привести к войне.
  2. Если люди не слушают внимательно, у них могут возникнуть конфликты.
  3. Если ты слушаешь, что говорит другой человек, ты поймешь (можешь понять) его мнение и ценности.
  4. Если я встречу человека, чьи ценности отличаются от моих, я не соглашусь с ним (могу не согласиться).
  5. Если люди уважают права друг друга, они предотвратят (могут предотвратить) конфликты.
  6. У людей отношения лучше, если они уважают друг друга.
  7. Люди хотят узнать о путях решения проблем, если они хотят решить конфликт мирным способом.

**35) а) Один из самых известных семейных конфликтов — это конфликт между семьями Монтекки и Капулетти.**

Какая известная пьеса описывает конфликт?

Как зовут писателя?

Расскажите сюжет пьесы.

The name of the play is "Romeo and Juliet" by William Shakespeare. The play tells us about love of two young people from two noble families — the Capulets and the Montagues. Unfortunately both families are against the marriage of their children because of the hate between them. Juliet's parent make her get married another person. To escape that marriage Julia takes a herbal drink which will put her in a death like coma for several hours. She sends a messenger to Romeo with a letter in which she explains her plan. Unfortunately Romeo doesn't get the letter. He hears the news about Juliet's death and rushes to the Capulet's family crypt. When he sees Juliet "dead", he doesn't want to live without her and takes poison. When Juliet wakes up she sees dead Romeo beside her. Unable to imagine her life without him, she kills herself with Romeo's knife. When the families reveal the truth, they feel shocked by the results of their conflict and agree to put an end to it.

Название пьесы «Ромео и Джульетта», написанная Вильямом Шекспиром. История рассказывает нам о любви двух молодых людей из благородных семей — Монтеков и Капулетти. К сожалению, обе семьи бы-



ли против женитьбы детей из-за ненависти друг к другу. Родители Джульетты заставили ее обручиться с другим. Чтобы избежать этого, Джульетта принимает снотворное и теряет сознание на несколько часов. Она посылает посланника с письмом к Ромео, в котором она объясняет свой план. К сожалению, Ромео не получает письма. Он узнает о смерти Джульетты, и бежит в подземную усыпальницу семью Капулетти. Когда он видит «мертвую» Джульетту, он не хочет жить без нее и выпивает яд. Когда Джульетта просыпается, она видит мертвого Ромео возле нее. Она не может представить свою жизнь без Ромео, она убивает себя его ножом. Когда семьи знают правду, они поражены результатом своей ненависти и конфликта и соглашаются положить конец их спорам.

**б) Работа в парах. Спросите вашего партнера о конфликтах между:**

- a) им и его друзьями
- b) членами его семьи

Задайте следующие вопросы:

- c) Между кем был конфликт?
- d) Как вы думаете, какова была причина?
- e) Было ли возможно мирное решение конфликта?

**36) Выберите один из модальных глаголов в рамке, чтобы дополнить предложения.**

- 1. may
- 2. must/ should
- 3. can
- 4. must/ should
- 5. can/ should/ must
- 6. can/ may
- 7. can/ may
- 8. can
- 9. can/ may

- 1. Конфликты могут привести к плохим отношениям.
- 2. Мы должны слышать, что говорят другие.
- 3. Мы можем предупредить конфликты.
- 4. Нам следует уважать других.
- 5. Политические партии могут (должны) разрешать конфликты мирным способом.
- 6. Государства могут предупредить войну, если они решат конфликты мирным путем.
- 7. Вы можете иметь гораздо лучшие отношения с людьми, если вы решаете конфликт мирным способом.
- 8. Вы можете узнать о способах решения проблем, если вы читаете книги о конфликтах.
- 9. Вы можете иметь больше друзей, если вы научитесь решать проблемы мирным способом.

**38) Прочитайте и запомните.**

**39) Соедините следующие предложения.**

1 b) 2 e) 3 a) 4 c) 5 d)

1. People should try to prevent conflicts — Важно предупреждать конфликты.
2. Conflict may lead to violence. — Возможно, что конфликт может привести к насилию.
3. You must understand that people have the right to disagree with you. — Необходимо понимать, что у людей есть право не согласиться с вами.
4. People can resolve conflicts in a peaceful way. — Возможно решить конфликт при помощи мирных способов.
5. We can't prevent all conflicts. — Невозможно предупредить все конфликты.

**40) Работа в парах. Согласитесь или не согласитесь с вашим партнером.**

Используйте:

— Это необходимо (не является необходимым) что-либо сделать...

— Это важно (не является важным) что-либо сделать...

— Это возможно (невозможно) что-либо сделать...

Начните с фразы:

Я согласен с тобой / боюсь, я не могу с тобой согласиться

**41) Спросите трех любых студентов из вашей группы об одной вещи, которую они узнали из ток-шоу в упр. 27. Запишите их ответы в вашей рабочей тетради. Затем запишите их ответы в косвенной речи. Прочитайте их в классе.**

Пример:

Анна сказала: Мы можем предупредить конфликты.

Анна сказала, что мы можем предупредить конфликты.

Fedor said: "Conflict is a natural thing of our life."

Fedor said that conflict was a natural thing of our life.

Lena said: "Conflicts can lead to fights, bad relations and violence."

Lena said that conflicts could lead to fights, bad relations and violence.

Kate said: "Conflicts happen because people are different."

Kate said conflicts happened because people were different.

Федор сказал: «Конфликт — это естественное событие в нашей жизни.»

Федор сказал, что конфликт — это естественное событие в нашей жизни.

Лена сказала: «Конфликты могут вести к ссорам, плохим отношениям и насилию.»

Лена сказала, что конфликты могут вести к ссорам, плохим отношениям и насилию.

Катя сказала: «Конфликты происходят из-за того, что все люди разные.»

Катя сказала, что конфликты происходят из-за того, что все люди разные

**42) Работа в парах. Обсудите, какие проблемы окружающей среды могут быть результатом конфликтов между людьми и планетой Земля. Что должны делать люди, чтобы избежать этих конфликтов? Разделите свое мнение с одноклассниками.**

Используйте следующие слова и выражения:

1. Загрязнение воды, воздуха, земли
2. Отсутствие вторичной переработки вещей
3. Спасение подвергающихся опасности животных
4. Выбрасывать что-либо
5. Химические отходы
6. Автомобильные пробки
7. Вторичная переработка стекла, металла, бумаги
8. Не выбрасывайте мусор!
9. Ходите пешком или ездите на велосипеде вместо машин
10. Приносите консервные банки, бутылки и т.п. в местный центр по переработке вторичного сырья.
11. Покупайте только те вещи, которые вам действительно нужны.
12. Избегайте покупок упакованных товаров.
13. Бросьте курить.

**43) Прочитайте, переведите и запомните.**

**Mean (meant) — выражать мнение**

Что мама имеет в виду, когда говорит, что это особенная вечеринка?

Слово "prevent" означает «остановить кого-либо от совершения какого-либо поступка» или «остановить, предотвратить что-либо от совершения».

**Means — метод или методы, пути совершения чего-либо**

Какие существуют пути предотвращения конфликтов?

Какие средства могут использовать люди, чтобы предотвратить конфликты?

Прислушивание к тому, что говорят другие — это одно из средств предотвращения конфликта.

Интернет — это способ получения информации.

**By all means — конечно**

Могу я увидеть тебя завтра? — Конечно!

**44) Прочитайте предложения и скажите, в которых из них слово "mean" является существительным (n), а в каких — глаголом (v).**

1 — n, 2 — v, 3 — v, 4 — n, 5 — v, 6 — v

**45) Прочитайте и переведите эти мудрые мысли на русский язык. Обратите внимание на подчеркнутые слова.**

1. Начните свой день с дружелюбных мыслей, и продолжайте быть дружелюбным, любящим, хорошим и добрым на протяжении всего дня, таким же, как были на рассвете.
2. Растите в себе доброту и любовь тоже возрастет.

3. Легче оставить злые слова при себе, чем потом залечивать сердце, которое те слова ранили
4. Будь добр, каждый, кого ты встречаешь, борется своей собственной битве.
5. Когда кто-то делает что-то хорошее — аплодируй! Ты сделаешь двух людей счастливыми.
6. Если ты злишься, посчитай до 10 перед тем, как что-то сказать, если ты очень сильно злишься — посчитай до 100.
7. Мы не можем делать великих дел, а только малые дела, но с великой любовью.

**46) Работа в парах. Придумайте рассказ для иллюстрации одного из вышеприведенных афоризмов.**

That day was not the best one. I got a bad mark for the test in Maths. On the way home it was raining, but I didn't have an umbrella with me, so I got wet through. When I came home I was sad and cold. My sister met me and said I needed to have some hot tea. I didn't want to have tea, but she insisted. She took my favorite cup from the shelf and suddenly it slipped out of her hand, fell on the floor and broke into pieces. I was so angry and frustrated and wanted to shout at her. But I remembered the wise words my grandmother had told me once: "When angry, count to ten before you speak; when very angry, count to hundred". So I tried to be calm and counted to ten, but it didn't really help, so I decided to go on counting without saying a word. My sister was surprised with my reaction. She was very sorry and she told me she would buy two new cups for me! So I was happy I hadn't hurt her and saved the situation. Also I was excited to get two new cups!

Тот день был не самым лучшим в моей жизни. Я получил плохую оценку за работу по математике. По дороге домой шел дождь, а у меня не было с собой зонта, поэтому я сильно промок. Когда я пришел домой, я был расстроенным и замерзшим. Моя сестра встретила меня и сказала, что мне нужно выпить горячего чая. Я не хотел, но она настояла. Она взяла с полки мою любимую чашку, и внезапно она выскользнула из ее руки, упала на пол и разбилась вдребезги. Я был таким злым и расстроенным, что хотел закричать на нее. Но вспомнил мудрые слова, которые однажды мне сказала бабушка: «Если ты злишься, посчитай до 10 перед тем, как что-то сказать, если ты очень сильно злишься — посчитай до 100». Поэтому я постарался быть спокойным и досчитал до 10, но это не особо помогло, поэтому я решил продолжить считать дальше, не говоря ни слова. Моя сестра была очень удивлена моей реакцией. Ей было очень жаль, и она сказала, что купит мне две новые кружки! Я был счастлив, что не обидел ее и спас ситуацию. Я также был рад получить две новые кружки!

**47) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Какого рода конфликт это был? (конфликт между взрослыми, конфликт между детьми, конфликт между ребенком и родителями)

2. Кто начал конфликт?

3. Что было причиной конфликта?

1. It was a conflict between a child and parents. (Это был конфликт между ребенком и родителями.)

2. The little daughter started the conflict. (Маленькая дочь начала конфликт.)

3. The subject of the conflict was a runt pig. (Причиной конфликта был слабый поросенок.)

**48) Работа в парах.** Проанализируйте случай конфликта из упр. 47. Сделайте список аргументов обеих сторон конфликта, которые они использовали для защиты своей точки зрения. Используйте прямую речь из текста.

**Fern's parents' point of view:**

They should do away with the runt pig.

**Fern's point of view:**

It's unfair to kill the pig.

**Fern's parents' arguments:**

1. The pig is small and weak and will never amount to anything.

2. It would probably die anyway.

3. It's difficult to raise runt pigs.

3. A weakling makes trouble.

**Fern's arguments:**

1. It is unfair to kill the pig only because it's smaller than the others.

2. The pig couldn't help being born small — it wasn't its fault.

**Точка зрения родителей Ферн:**

Они должны покончить со слабым поросенком.

**Точка зрения Ферн:**

Это несправедливо убивать поросенка.

**Доводы родителей Ферн:**

1. Поросенок маленький и слабый и из него не получится ничего дельного.

2. Возможно, он в любом случае не выживет.

3. Сложно выращивать слабых попрыгунчиков.

4. Слабые создают проблемы.

**Доводы Ферн:**

1. Несправедливо убивать поросенка только из-за того, что он меньше остальных.

2. Поросенок не виноват в том, что был рожден маленьким — это была не его ошибка.

**49) Обсудите решение проблемы.**

1. Кто был более убедительным на ваш взгляд?

2. Как разрешился конфликт?

3. Какой был сделан компромисс?

4. Как вы думаете, была ли ситуация справедливой?

1. In my opinion the girl was more convincing. It is true, that the pig couldn't help being born small. And it is unfair to kill the pig only because it's smaller than the others.
  2. The father brought the pig home and gave it to the daughter to take care of.
  3. The father decided not to kill the pig, and the daughter agreed to take care of the pig.
  4. The situation was not fair because people shouldn't kill animals only because they are runt.
1. На мой взгляд, девочка была более убедительной. Это правда, что поросенок не виноват в том, что был рожден маленьким. И это было несправедливо убивать поросенка только из-за того, что он меньше остальных.
  2. Отец принес поросенка домой и отдал его дочери, заботиться о нем.
  3. Отец решил не убивать поросенка, а дочь согласилась заботиться о нем.
  4. Ситуация была несправедливой, потому что люди не должны убивать животных только из-за того, что они слабые и маленькие.

**50) Приготовьте презентацию на тему конфликта для студенческого форума. Сгруппируйтесь по 4 человека и решите, о чем каждый из вас будет говорить. Следуйте плану:**

1. Объясните, что такое конфликт. Почему они возникают?
2. Дайте пример конфликта. Между одноклассниками, соседями по комнате, в семье, в политике.
3. Объясните, почему мирное решение проблемы является очень важным.
4. Дайте советы, что следует делать людям, если у них возник конфликт.
5. Вы можете также порекомендовать книгу (фантастику или не фантастику) о мирном исходе конфликта и объяснить, почему эта книга полезна. Используйте одну или две «умные мысли» из упр. 45 в вашем разговоре.

Conflict is a natural thing in our life. Conflicts happen because people are different: they want different things, they have different ideas and their values are different. Very often we have conflicts because we don't listen to each other.

There can be conflicts between family members, such as brothers and sisters, parents and children, between classmates, friends, roommates, colleagues, parties or states.

Conflicts may lead to fights, bad relations and violence; that is why it is very important to try to prevent conflicts.

You should be patient, listen to what other people say, respect their point of view and not criticize them all the time, because they also have the right to have their own ideas. Moreover, if people resolve conflicts peacefully, they will have better relations in the future.

Конфликт — это естественное событие в нашей жизни. Конфликты происходят из-за того, что все люди разные: они хотят разных вещей, у них разные идеи и цели. Очень часто люди конфликтуют, потому что они не слушают друг друга.

Конфликт может произойти в семье, например, между братьями и сестрами, родителями и детьми, между одноклассниками, друзьями, соседями по комнате, коллегами, странами или государствами.

Конфликты могут вести к ссорам, плохим отношениям и насилию, поэтому очень важно стараться избегать конфликтов.

Следует быть терпеливым, слушать, что говорят другие, уважать их мнение и не критиковать их все время, потому что у них тоже есть право иметь свои собственные идеи. Более того, если люди разрешают конфликты мирным путем, их отношения будут лучше в будущем.

## **Часть 2. Решение конфликта**

### **51) Прослушайте диалог. Ответьте на вопросы.**

1. Tom said he couldn't give him the remote control. Chris answered that he wanted to switch to the World Cup because he wanted to see the game.
2. The mother told Chris to let Tom watch TV because Tom was younger. The father thought it was not fair.
1. Том сказал, что не может дать ему пульт от телевизора. Крис ответил, что он хотел переключить на Чемпионат Мира, так как он хотел посмотреть игру.
2. Мама сказала Крису разрешить Тому посмотреть телевизор, потому что Том младше. Папа считал, что это несправедливо.

### **53) Составьте предложения о разговоре из упр. 51 из следующих слов и фраз.**

1. Chris wanted Tom to give him the remote control.
2. Tom expected Chris to let him see the film.
3. The mother wanted to be fair.
4. The father wanted his wife to remember that Chris has the right to watch TV too.
1. Крис хотел, чтобы Том дал ему пульт от телевизора.
2. Том ожидал, что Крис позволит ему посмотреть фильм.
3. Мама хотела быть справедливой.
4. Папа хотел напомнить своей жене, что Крис тоже имеет право смотреть телевизор.

### **54) Работа в парах. Как вы думаете, что произойдет? Обсудите это со своим партнером.**

Используйте:

Я думаю..., Я не думаю..., По моему мнению..., Я не уверен в том, что...

Возможны варианты.

1. I think the father will make them be fair.
2. I don't think the mother will make Chris to give the remote control to his brother.
3. In my opinion the parents will make the boys stop fighting.
4. I'm not sure that the parents will punish the boys.

**55) Дополните письмо мамы редактору журнала. Она пишет, чтобы попросить совета. Ее сыновья ругаются. Некоторые слова в письме пропущены. Заполните пропуски словами справа.**

1. get on
2. argue
3. share
4. argument
5. fair
6. resolve

**56) Прочитайте ответ редактора журнала на мамин вопрос, который был опубликован в журнале.**

Говорит ли редактор, кто был прав: отец мальчиков или их мать? Почему или почему нет?

Дорогая Энн,

Безусловно, вы хотите, чтобы ваши сыновья жили мирно. Но не думайте, что родители могут помочь разрешить их конфликт, решая что их детям следует делать. Позвольте им решить их конфликт самостоятельно... с вашей помощью.

Скажите сыновьям о пяти шагах, которые они могут сделать, чтобы разрешить конфликт.

Шаги:

1. Выясните, какова проблема.
2. Пусть каждый из них предложит свою идею, как решить проблему.
3. Все вместе обсудите, что произойдет при каждом предложенном варианте.
4. Выберите самую лучшую идею.
5. Реализуйте замысел.

Эти 5 шагов могут лучше работать, если родители также будут принимать участие в обсуждении.

Я надеюсь, что если в следующий раз между вашими сыновьями возникнет конфликт, они уже будут лучше знать, как его решить.

Если вам необходимо обсудить дальнейшие действия, запишитесь на встречу в моем офисе.

Искренне ваш,  
Гэри Хэнкс,  
Редактор журнала

1. The editor didn't say who was right or wrong, the mother or the father. He said to let the boys resolve the problem themselves but with the help of their parents.



**57) Работа в парах. Представьте себе, что Энн Смит решила встретиться с редактором журнала Мистером Хэнксом. Составьте диалог между ними.**

Ann: Hello Mr. Hanks. I wrote you a letter last month about my sons' conflict and you advised me to offer them a 5 step method. It helped for a while, but they are still fighting, I want them to live in peace.

Mr. Hanks: Of course, all parents want their children to live in peace but you shouldn't decide what the children should do.

Ann: I know, I maybe make too much fuss about everything.

Mr. Hanks: You should discuss with them again what the problem is.

Ann: They find more and more problems every day!

Mr. Hanks: Then help the children to prevent problem in such a way: suggest them to be responsible for different things and the next day they should switch their roles.

Ann: Oh, that is a great idea, thank you, Mr. Hanks.

Mr. Hanks: Please let me know about the result.

Ann: Sure, I will!

Энн: Здравствуйте, мистер Хэнкс! Я написала вам письмо в прошлом месяце о конфликтах моих сыновей, и вы посоветовали мне 5-ти шаговый метод. Он помог на какое-то время, но они по-прежнему ссорятся. Я хочу, чтобы они жили дружно.

Мистер Хэнкс: Конечно же, все родители хотят, чтобы их дети жили дружно, но вы не должны решать, что следует делать вашим детям.

Энн: Я знаю, возможно, я слишком суежусь из-за этого.

Мистер Хэнкс: Вам необходимо снова обсудить с ними, в чем проблема.

Энн: Они находят все больше и больше проблем каждый день!

Мистер Хэнкс: Тогда помогите детям решить проблему следующим способом: предложите каждому быть ответственным за что-то, а на следующий день они меняются ролями.

Энн: Это отличная идея, спасибо вам, Мистер Хэнкс.

Мистер Хэнкс: Пожалуйста, дайте мне знать о результатах.

Энн: Обязательно!

**58) Прочитайте и запомните.**

**59) Вставьте правильный предлог.**

1. on / along
2. away
3. off
4. together
5. back
6. on
7. over
8. over

**60) Дополните историю о русских альпинистах. Поставьте фразовые глаголы в нужную форму (см. упр. 58). Используйте глагол в подходящем времени.**

1. got together
2. were getting on
3. get away
4. had got over
5. get back
6. got along
7. got off

**61) а) Как вы думаете, что могло произойти дальше?**

The mountain climbers were getting higher and higher. It was very difficult. They were tired, but finally they managed to reach the top of the mountains. They couldn't believe their eyes they were the first ones who did it!

Альпинисты поднимались все выше и выше. Это было очень тяжело. Они устали, но в итоге смогли достигнуть вершины горы. Они не могли поверить своим глазам, что были первыми людьми, кто совершил это!

**б) Прослушайте историю. Проверьте, было ли верно ваше предположение о том, что случилось дальше.**

**62) Прочитайте и запомните.**

**63) Чтобы запомнить 5 шагов, которые люди должны предпринимать для избегания конфликтов, Анна Смит решила повторить их. Помогите ей.**

2. Then I must tell them to suggest ideas of how to solve the problem.
3. I shall advice them to discuss what will happen with each idea.
4. After that, I shall ask them to choose the best idea.
5. At last, I shall tell them to put the idea onto action.
2. Затем я должна попросить их предложить идеи, как решить проблему.
3. Мне следует посоветовать им, обсудить, что произойдет с каждой идеей.
4. После этого, я должна попросить их выбрать лучшую идею.
5. В конце концов, мне следует сказать им, осуществить идею.

**65) Прочитайте и запомните.**

**66) Посмотрите на текст из упр. 64. Напишите вопросы в косвенной речи.**

1. The mother asks what the problem is.
2. The mother asked what the problem was.
3. The father wonders how they can solve the problem.
4. The father wondered how they could solve the problem.
5. Chris wants to know what will happen.

6. Chris wanted to know what would happen.
7. Tom asks what the best idea is.
8. Tom asked what the best idea was.

**67) Прочитайте и запомните.**

**68) Вставьте правильный предлог.**

1. down
2. up
3. on
4. on
5. down
6. off

**69) Работа в парах. Приготовьте инструкции по глажению. Используйте фразовые глаголы из упр. 67. Поделитесь вашими инструкциями с одноклассниками. Первая фраза уже сделана для вас.**

2. Put your trousers or a dress on the ironing board.
3. Put on the iron.
4. Put off all other housework and concentrate on ironing.
5. Be careful while ironing. If you spoil your trousers or a dress, you'll have to put up with the bad result of your poor ironing.
1. Подготовь гладильную доску. Положи тряпку на нее.
2. Положи брюки или платье на доску.
3. Включи утюг.
4. Отложите все остальные домашние дела и сконцентрируйтесь на глажке.
5. Будь внимателен во время глаженья. Если ты испортишь брюки или платье, тебе придется смириться с печальным результатом глаженья.

**70) Прочитайте и запомните.**

**71) Сделайте одно предложение из пары предложений.**

1. If Chris goes to his friend's house, he will not have time to do his homework.
2. If we cast lots, one of us will watch more often.
3. If we take turns, we shall not be angry with each other.
4. If I have a problem, I shall use the five steps to resolve the conflict.
1. Если Крис пойдет в гости к своему другу, у него не будет времени делать домашнее задание.
2. Если мы бросим жребий, один из нас будет чаще смотреть телевизор.
3. Если мы будем делать все по очереди, мы не будем злиться друг на друга.
4. Если у меня будет проблема, я буду использовать пять шагов, чтобы решить проблему.

**73) Работа в парах. Выберите 5 самых частых причин семейного конфликта. Используйте список ниже. Предложите, как предотвратить эти конфликты.**

1. Родители хотят, чтобы их дети слушались их.
2. Дети игнорируют своих родителей.
3. Родители не одобряют друзей своих детей.
4. Некоторые члены семьи имеют не такие же права, что и другие.
5. Дети зависят от своих родителей.
6. Дети страдают от несправедливых наказаний.
7. Дети / Родители попусту беспокоятся о незначительных вещах.
8. Дети / Родители кричат на своих родителей / детей.
9. Дети / Родители не соблюдают правила совместного существования.
10. Дети / Родители имеют слишком много обязанностей по дому.
11. Детям / Родителям не на кого положиться.
12. Детям / Родителям не с кем поговорить.

To prevent these conflicts people should respect each other, be more attentive and think not only about themselves. People should also remember that everyone has a right to have his own point of view and ideas.

Чтобы избежать этих конфликтов, людям следует уважать друг друга, быть более внимательными и думать не только о себе. Люди также должны помнить, что у каждого человека есть право иметь свою точку зрения и свои идеи.

**74) Прочитайте и переведите упражнения, обращая внимание на выделенные слова. Они помогут вам понять диалог в упр. 75.**

1. В июне концерт не состоялся из-за болезни певца.
2. Концерт отложили, потому что певец был болен.
3. Певец был очень болен, он оправился от болезни только в августе.
4. Если многие слова из текста тебе неизвестны, то тебе не обойтись без словаря.
5. Она купила джинсы, пиджак, платье, брошь и чего только ещё не купила.

**75) Прослушайте разговоры. Соедините их с картинками.**

A 3, B 1, C 2

**76) Прослушайте каждый разговор снова и ответьте на вопросы. Вы можете делать пометки во время прослушивания.**

1. The mother is unhappy because her children do nothing about the house. She has to do shopping, the cooking and the cleaning. She wants her children to do something about the house, at least to take dirty plates to the sink and to put the food back in the refrigerator. The children say they have very little time, and they want to have some fun.
2. The mother bought a dress because she was going to go to her class reunion. The daughter thought the dress was awful. It was very conservative and the mother looked old in it. The mother didn't like the

things her daughter was wearing. In her opinion, jeans with holes in them are ridiculous.

3. The father put off buying a mobile phone. He couldn't afford it. His other son was sick, and he needed medicines to get over his illness. "Honey, Can't you forget about yourself?" the father asked. "A mobile phone is something you could do without."

1. Мама несчастлива, потому что ее дети не делают ничего по дому. Ей приходится делать покупки, готовить еду и убираться. Она хочет, чтобы ее дети тоже делали что-то по дому, хотя бы убирали грязные тарелки в раковину и убирали еду в холодильник. Дети говорят, у них очень мало времени, и они хотят немного повеселиться.
2. Мама купила платье, потому что она собиралась пойти на встречу одноклассников. Ее дочь думала, что платье ужасное. Оно слишком консервативное, и мама выглядела в нем старше. Маме не нравилась одежда, в которую была одета ее дочь. По ее мнению, джинсы с дырами — это нелепо.
3. Папа отложил покупку мобильного телефона. Он не мог этого позволить. Его другой сын заболел, и ему нужны были лекарства, чтобы вылечиться от болезни. «Дорогой, ты можешь не быть эгоистом?», — спросил папа. «Мобильный телефон — это то, без чего ты можешь обойтись.»

**77) Прослушайте разговоры из упр. 75 снова. Скажите:**

1. Что послужило причиной конфликта в каждой семье?
  2. Кто вовлечен в конфликт?
  3. Кто начал конфликт?
  4. Чего требовал собеседник?
  5. Типичный ли это конфликт?
1. The reason of the conflict in every family was the same — no sympathy and respect for the feelings of others.
  2. Members of the family are involved into the conflict.
  3. Usually children started the conflicts.
  4. The opponents demanded to have respect to the things they do and sympathy to the other family members.
  5. These conflicts are very typical in many families especially with teen-age children.

**78) Выберите один из диалогов. Придумайте диалог между одним из членов семьи и человеком, который дает совет, как решить конфликт. Прочитайте диалог по ролям с вашим партнером.**

Mary: Hi Kate, how are you?

Kate: Hi Mary! I am so tired, I am all the time busy cleaning, shopping cooking and my children never help me, they can not even put the dirty dishes into the sink or food back into the fridge.

Mary: Well, it is typical for children of that age. My son was the same when he was a teenager!

Kate: And what did you do? They don't want to help me at all, they say they want to have fun when they have some free time.

Mary: Yes, it is not easy, but you should discuss this problem with both of them. Just say that you need their ideas.

Kate: Ideas? What do you mean?

Mary: I mean you should explain to them you are also tired and also want to have some fun sometimes, but you can not, as you have to either clean or cook. And you need their ideas on how to solve this problem.

Kate: I think this is great! I will do it tomorrow and call you back, thank you!

Мэри: Привет, Кейт, как дела?

Кейт: Привет, Мэри. Я так устала. Я все время занята. Убираюсь, делаю покупки, готовлю, а мои дети никогда мне не помогают. Они не могут даже убрать грязную посуду в раковину или еду в холодильник.

Мэри: Ну это типично для детей такого возраста. Мой сын был таким же, когда был подростком.

Кейт: И что ты делала? Они совершенно не хотят мне помогать, они говорят, что хотят развлечься, когда у них есть свободное время.

Мэри: Да, это не просто. Но тебе следует обсудить проблему с ними обоими. Просто скажи, тебе нужны их идеи.

Кейт: Идеи? Что ты имеешь в виду?

Мэри: Я имею в виду то, что ты должна объяснить им, что тоже устала, и тоже хочешь развлечься иногда, но ты не можешь этого сделать, так как только либо готовишь, либо убираешь. И тебе нужны их идея по поводу того, как разрешить эту проблему.

Кейт: По-моему, это здорово! Я сделаю это завтра и перезвоню тебе, спасибо тебе!

**79) Соедините слова с их значением.**

1 h) 2 g) 3 d) 4 e) 5 f) 6 a) 7 c) 8 b)

1. Provide — предлагать (еду, напитки, информацию, возможности, помощь и т.д.)
2. Support — помочь советом, состраданием, или деньгами
3. Discovery — выяснить или выучить что-либо
4. Confident — чувство, что кто-то может положиться на кого-то
5. Criticise — обнаруживать ошибки в чем-либо
6. Get on — иметь приятные или дружеские отношения
7. Contrary — противоположность
8. Relax — успокоиться или отдохнуть

**80) Соедините слова с их противоположным значением. Прослушайте и проверьте, были ли вы правы.**

1. attentively — inattentively
2. confident — shy
3. contrary — similar

4. to criticise — to support
5. to hurt — to comfort
6. to relax — to be nervous
7. sense of humour — lack of sense of humour
8. to shout — to whisper
9. to argue — to agree
10. to bully — to help

1. внимательно — невнимательно
2. уверенный — скромный
3. противоположный — одинаковый
4. критиковать — поддерживать
5. обижать — подбадривать
6. успокоиться — быть нервным
7. чувство юмора — отсутствие чувства юмора
8. кричать — шептать
9. спорить — соглашаться
10. грозить — помогать

**81) Фрэнк и Диана написали письма в молодежный журнал. Прочитайте письма и скажите, чьи это были идеи.**

Frank — A) Даже несмотря на то, что все люди разные, это не значит, что они не могут хорошо ладить.

Diana — B) Когда ты пытаешься решить конфликт, подбирай слова очень осторожно.

**82) Закончите предложения, пользуясь информацией их писем.**

1. The first thing to do is to talk.
  2. Don't use words that hurt people.
  3. Ask for help if communication doesn't provide a solution.
  4. Take things into your own hands if people do not support you.
  5. Great discoveries are made when people try different ways of doing work.
  6. To resolve a conflict, it is important to be calm, confident and relaxed.
  7. As soon as you criticise people you are in trouble.
  8. Discussing two contrary ideas can sometimes lead to a better solution.
  9. All people need to get along with each other.
1. Первым делом следует поговорить.
  2. Не используйте слова, которые могут ранить людей.
  3. Попросите помощи, если общение не приносит результатов.
  4. Берите вещи в свои руки, если люди не поддерживают вас.
  5. Грандиозные открытия делаются, когда люди пробуют делать вещи по-разному.
  6. Чтобы разрешить конфликт, очень важно быть спокойным, уверенным и спокойным.
  7. Как только вы начинаете критиковать людей — вы начинаете нервничать.

8. Обсуждение двух противоположных мнений может иногда привести к лучшему решению.
9. Все люди должны хорошо ладить друг с другом.

**83) Внизу вы видите фразы из писем Дианы и Фрэнка.**

**А) Прочитайте письма снова и решите, куда следует добавить данные фразы. Отметьте места в письмах, куда фразы лучше всего подойдут.**

Diana's letter:

1. Speak calmly and listen attentively to what other people are saying. If communication...
2. If communication doesn't provide a solution, ask someone who is older than both of you for help: parents, teachers or a person who knows the law. If they don't support you...

Frank's letter:

1. It is also important to have a sense of humour and be optimistic. Don't think of everyone...
2. Differences can sometimes be a good thing: two people who think exactly the same can't achieve much. Those two people would have no different ideas or options. Discussing two ...

**б) Проверьте ваши результаты, прослушав запись.**

**84) Работа в парах. Составьте диалог между вами и Дианой или Фрэнком. Пользуйтесь следующим планом.**

1. Представьтесь.
2. Скажите несколько слов о конфликте, который вы хотели бы уладить.
3. Попросите совета.
4. Обсудите возможные альтернативы.
5. Найдите решение конфликта.

You: Hi Diana, my name is Jay.

Diana: Hi Jay, I have heard you have some problems.

You: Yes, I have a conflict with my younger brother. He always does what he wants and never lets me do anything I want, like playing computer games or watching my favourite movie. He is just 1 year younger, but he says he is a younger brother, so I should let him do everything. Diana, I need your advice how to behave to resolve the conflict.

Diana: Well, I suppose the best solution is to start talking to him calmly.

You: I can not do it because he ignores my opinion.

Diana: In my opinion you should first of all be confident and relaxed talking to him. Try to discuss this conflict with him. Tell him that you are equal and you both have the same rights.

You: Ok, I will try not to quarrel with him.

Diana: Right, be patient and don't criticize him. If you can't solve a problem, ask your parents to help you.

You: Thank you for help, Diana.



**85) Прочитайте письма из упр. 81 снова. Найдите предложения со словами *sense* и *hurt*. Какие значения больше всего подходят этим словам в данном случае?**

1. It is also important to have a sense of humour. (2 — понимание ценности чего-либо)
2. Don't use words that hurt people. (1 — причинить боль)

**86) Напишите письмо в газету на тему, как вам удалось разрешить конфликт (реальный или выдуманный). Используйте письмо Фрэнка или Дианы как модель (упр. 81).**

Dear Diana!

I would like to tell you now I resolved the conflict.

The conflict was between my brother and me. He thought I should always let him do what he wanted as he was younger. He didn't let me watch TV, play computer games, speak on the phone when I wanted to do that.

To solve it I did the following: first of all I stopped quarreling and criticizing him. I told him I that we were equal and we had the same rights. I was confident and relaxed talking to him.

He agreed on that and became very nice with me. He offered to be equal and do everything by turn.

I hope my experience will be useful for your readers,

All the best,

Olga.

Дорогая Диана!

Я бы хотела рассказать тебе о том, что я разрешила конфликт.

Конфликт был между мной и моим братом. Он думал, что я всегда должна позволять ему делать все, что он хочет, потому что он младше. Он не давал мне смотреть телевизор, играть в компьютерные игры или говорить по телефону, когда я хотела это делать.

Чтобы решить эту проблему, я сделала следующее: прежде всего, я перестала с ним ругаться и критиковать его. Я сказала ему, что мы равны и у нас с ним одинаковые права. Я была уверена и спокойна в своих словах. Он согласился со мной и стал очень мило себя вести. Он предложил быть равными и делать все по очереди.

Я надеюсь, мой опыт будет полезен для твоих читателей,  
всего наилучшего,  
Ольга.

**88) Выберите имя прилагательное, существительное или наречие, чтобы дополнить предложения.**

1. successful, successfully
2. attentively, attentive
3. confidently, confident
4. complete, completely
5. firm, firmly

6. clearly
7. carefully
8. daily
9. friendly

**89) Представьте себе, что вы пишете для газеты. В вашей колонке вы даете советы для подростков. В данный момент вы работаете над статьей «Как разрешить конфликт». Вы написали ваши мысли на маленьких клочках бумаги, но, к сожалению, вы их перепутали. Поставьте эти мысли в правильные колонки.**

**Always:**

Talk to people, tell people what makes you unhappy, speak calmly, listen attentively to other people, ask for advice from someone who is older than you, think about conflict, be confident and relaxed, keep a sense of humour, be optimistic, provide a solution, avoid criticising differences, observe other people's rights, cheer other people up.

**Never:**

Use words like "never" and "always", criticise differences, punish unfairly, bother people, make fun of people, bully people, trouble people, avoid looking for a peaceful solution, quarrel with people, ignore someone's opinion.

**Всегда:**

Говорить с людьми, говорить людям, что делает вас счастливым, говорить спокойно, слушать внимательно других людей, спрашивать совета у тех, кто старше вас, думать о конфликте, быть уверенным и расслабленным, сохранять чувство юмора, быть оптимистичным, предложить решение проблемы, избегать критики из-за разных мнений, соблюдать права человека, подбадривать других.

**Никогда:**

Не использовать такие слова, как «никогда» и «всегда», не критиковать различия, несправедливо не наказывать, не беспокоить людей, не подшучивать над людьми, не запугивать людей, не причинять неудобства людям, не избегать нахождения мирного решения, не спорить с людьми, не игнорировать чье-либо мнение.

**90) Прочитайте и сравните структуру предложений. Переведите их на русский язык.**

1. Невозможно предотвратить все конфликты. Предотвратить все конфликты невозможно.
2. У вас есть право не согласиться с другими людьми. Не согласиться с другими людьми — это право каждого.
3. Первая вещь, которую надо сделать — это поговорить. Разговор — это первая вещь, которую нужно сделать.
4. Чтобы решить проблему, посмотрите на нее с разных углов. Если вы хотите решить проблему, посмотрите на нее с разных углов.

5. Нам следует найти общий язык. Найти общий язык — это то, что нам нужно.
6. Все, что я хочу сделать — это помириться. Помириться — это все, что я хочу сделать.
7. Попробуйте не использовать такие слова, как «никогда» или «всегда». Не используйте такие слова, как «никогда» или «всегда».
8. Никогда не используйте слова, которые могут ранить. Не используйте те слова, которые могут ранить.

**91) Подумайте о конфликтной ситуации (из вашего собственного опыта или из книги). Опишите ситуацию. Когда и где она произошла? Кто был вовлечен в конфликт? Что они сказали, думали и как они себя чувствовали?**

Примите во внимание следующие моменты:

1. Совместное использование вещей (таких как телевизор, телефон, игры), делить одну комнату, квартиру.
2. Повседневная жизнь и мероприятия (гулять до позднего времени, домашняя работа, работа по дому).
3. Отношения с родственниками или друзьями (ревность, зависть, злость и т.п.)

About 1 year ago I was involved into a conflict. It was between my brother and me. He thought I should always let him do what he wanted as he was younger. He didn't let me watch TV, play computer games, speak on the phone when I wanted to do that. I was always angry with him as it was unfair! But he believed it was all right.

To solve it I did the following: first of all I stopped quarreling and criticizing him. I told him I that we were equal and we had the same rights. I was confident and relaxed talking to him.

He agreed on that and became very nice with me. He offered to be equal and do everything by turn.

So we live in peace and if we have some conflicts now, we try to be equal and respect each other's points of view.

Около года назад я была вовлечена в конфликт. Он был между мной и моим братом. Он думал, что я всегда должна позволять ему делать все, что он хочет, потому что он младше. Он не давал мне смотреть телевизор, играть в компьютерные игры или говорить по телефону, когда я хотела это делать. Я постоянно злилась на него. Но он полагал, что все в порядке.

Чтобы решить эту проблему, я сделала следующее: прежде всего, я перестала с ним ругаться и критиковать его. Я сказала ему, что мы равны и у нас с ним одинаковые права. Я была уверена и спокойна в своих словах. Он согласился со мной и стал очень мило себя вести. Он предложил быть равными и делать все по очереди.

Теперь мы живем дружно, и если у нас появляются конфликты, мы стараемся быть равным и уважать точки зрения друг друга.

**92) Представьте, что вы работаете в центре по решению конфликтов.**

Создайте внутри класса центры по решению конфликтов, разделитесь на группы до 5 человек. В каждой группе каждый ученик должен рассказать историю о конфликте. Затем группа выбирает одну из историй.

Обсудите, как разрешить конфликт. Сначала скажите ваши идеи. Затем рассмотрите все идеи внутри группы и выберите самое лучшее решение. Если вы не можете выбрать — проголосуйте.

Выберите одного человека из группы, который опишет ситуацию и другого человека, который предоставит решение для данной проблемы всему классу.

Весь класс обсуждает решение. Является ли оно эффективным? Существуют ли другие пути решения проблемы?

### **Часть 3. Будьте терпимы, и конфликты обойдут вас стороной**

**93) Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы. Обратитесь к Приложению 4 на стр. 198**

1. This is the emblem of the United Nations. When we see the emblem on a book, it means that the document was prepared by this organization.
2. The organization was formed in 1945 soon after the end of the war.
3. The UN.
4. To promote world peace.
5. Всемирная декларация прав человека.
6. Yes, I have. / No, I haven't.
7. It is important for me to know the document because: I want to know what my rights are, it is one of the most important documents; it is a historic document. The problem of human rights is an important issue in the country I live in.

**94) Прослушайте, повторите и переведите на Русский язык. Обратите внимание на ударение.**

1. личный — уединение
2. страдать — страдание
3. терпеливый — терпимость
4. жестокий — жестокость
5. равный — равенство
6. этнический — этническая (расовая) принадлежность
7. защищать — защита
8. заявлять — заявление
9. дискриминировать — дискриминация
10. запрещать — запрет

**95) Прослушайте текст. Отметьте галочкой права человека, о которых вы слышали, затем скажите, о тех, которые не были упомянуты в тексте.**

**Mentioned:**

To speak freely, to get educated, to choose the work you like, to be equal with other people, to be protected against religious discrimination.

**Not mentioned:**

To choose the climate you want to live in, to get a driving license at the age of 14, to know what your rights are, to be protected against strict teachers.

**Упомянутые:**

Свобода слова, получить образование, выбирать работу, которая тебе нравится, иметь равные права с другими людьми, быть защищенным от религиозной несправедливости.

**Неупомянутые:**

Выбирать климат, в котором хочешь жить, получить водительское удостоверение в возрасте 14 лет, знать о своих правах, быть защищенным от строгих преподавателей.

**96) Прочитайте текст. В тексте пропущены следующие слова: защита, дискриминировать, дискриминация, человеческий. Заполните пропуски данными словами. Затем прослушайте текст и проверьте, были ли вы правы.**

1. human
2. protection
3. discrimination
4. discriminate

**97) Прочитайте данные утверждения. Решите для себя, согласны вы с ними, не согласны или не уверены.**

1. Каждый должен иметь право носить с собой огнестрельное оружие.
2. У каждого должно быть право выбора будущего супруга.
3. Женщины должны принимать активное участие в правительстве.
4. Насилие на телевидение должно быть запрещено, поскольку это побуждает людей вести себя жестоко.
5. Если человек хочет запугать других, он должен иметь на это право.
6. У каждого человека должно быть право владеть своим собственным домом, землей или бизнесом.

**98) Работа в парах. Прочитайте каждое утверждение из упр. 97 своему партнеру. Спросите, согласен ли он с ним или не согласен. Подумайте, вступает ли это действие в противоречие с правами других людей или нет.**

Пример: Каждый должен иметь право носить с собой огнестрельное оружие. Ты согласен?

A) — Нет.

— Почему?

— Потому что это противоречит правам других людей.

В) — Да.

— Почему?

— Потому что это не противоречит правам других людей.

**99) Работа в парах. Спросите своего партнера, что вас следует делать. Если вы не уверены, что сказать, используйте слова из рамки.**

1. Я бы хотел узнать о предотвращении конфликтов. Что мне следует делать для этого?
2. Я хочу разбить стереотипы людей из других культур. Что мне нужно делать для этого?
3. Я хочу научиться быть терпимым. Что мне следует делать для этого?
4. Я хочу помогать людям с физическими недугами. Что мне следует делать для этого?
5. Я хочу выражать сострадание людям, которые страдают от дискриминации. Что мне нужно делать для этого?
6. Я хочу, чтобы запретили показывать насилие по телевидению. Что мне следует делать для этого?
7. Я хочу принимать активное участие в правительстве. Что мне нужно делать для этого?

Слова:

1. Узнайте больше о людях, окружающих вас.
2. Читайте больше литературы.
3. Уважайте другие культуры.
4. Поделитесь своей энергией, деньгами и временем с ...
5. Помогайте людям.
6. Научитесь это делать. Поддержите тех, кто слабее вас.
7. Напишите письма тем, кто принимает решение.
8. Выключите телевизор.
9. Выучитесь. Общайтесь с другими людьми.
10. Будьте терпимы к религии, идеям и ценностям других людей.

**100) Работа в группах по 2–3 человека. Проконсультируйтесь с «Лингвистическим и культурным проводником» в Приложении № 4 на стр. 198, чтобы найти необходимую информацию.**

**А) Спросите партнеров:**

1. Читали ли они когда-нибудь Декларацию о Правах Человека.
2. Пострадал ли кто-нибудь из членов их семьи во Второй Мировой войне.
3. Знают ли они количество убитых людей во время Второй Мировой войны.
4. Знают ли они, как называется Вторая Мировая война в России.
5. Знают ли они даты начала и завершения Второй Мировой войны.
6. Является ли Россия членом Организации Объединенных Наций.

1. Have you ever read the Declaration of Human Rights?
2. Did any of your relatives suffer in World War II?
3. Do you know the number of people killed in World War II?
4. Do you know what World War II is called in Russia? — The Great Patriotic War.
5. Do you know the dates of the beginning and the end of the Great Patriotic War? — June, 22 1941 — May, 9 1945.
6. Is Russia a member of the UN? — Yes, it is.

**В) Запишите ответы.**

Например: Никто из нашей группы не читал Декларацию о Правах Человека.

Или Алиса и Миша прочитали Декларацию о Правах Человека.

Прадедущка Светы был убит во время Второй Мировой войны.

**101) Прослушайте интервью.**

**А) Какой вопрос задает репортер?**

What can be done to prevent wars? — Что можно сделать, чтобы предотвратить войны?

**В) У кого берут интервью? Это студент, политик или домохозяйка?**

a politician; a housewife; a student

**102) Оцените идеи этих людей по степени важности:**

1) Самая важная — Education

2) Очень важная — Law against war

3) Важная — We need a dialogue

Если бы вам задали такой вопрос, что бы ответили вы?

I agree with the young lady that more attention should be paid to the question of teaching students from young age about living in peace. We should be educated that everyone is a brother. If education system all over the world pays more attention to this question, the world will become better and not so many people will die because of wars in the future.

Я согласен с молодой женщиной, в том, что должно быть уделено больше внимания обучению школьников с самого раннего возраста о жизни в мирных условиях. Мы должны быть обучены тому, что все люди братья. Если система образования во всем мире уделит больше внимания этому вопросу, мир станет лучше и не так много людей погибнет в будущем из-за войн.

**103) Прочитайте и запомните.**

**104) Соедините синонимы из двух колонок. Проконсультируйтесь со словарем, если не знаете какие-то слова.**

1. to respect — to be tolerant
2. to build — to create

3. to declare — to announce
4. to not let happen — to prevent
5. to discriminate — to bully
6. to disagree — to have different values
7. to support — to help
8. to prohibit — to not allow
9. foreigner — stranger
10. violence — cruelty

1. уважать — быть терпимым
2. строить — создавать
3. заявлять — объявлять
4. не позволить произойти — предотвратить
5. дискриминировать — страшать, запугивать
6. не соглашаться — иметь разные ценности
7. поддерживать — помогать
8. запрещать — не позволять
9. иностранец — чужестранец
10. насилие — жестокость

**105) Прочитайте текст. Скажите, что является самым важным для предотвращения войны?**

People should really respect the rights of other people. In other words, they should be tolerant of other cultures, religions, ideas and values that differ from their own.

Люди должны действительно уважать права других. Другими словами, им следует быть терпимыми к другим культурам, религиям, идеям и ценностям, которые отличаются от их собственных.

**106) Дополните предложения. Используйте информацию из текста в упр. 105.**

1. b) Заявление было важным, потому что оно могло предотвратить войны.
2. a) Чтобы предотвратить войны, люди должны быть терпимыми к другим культурам, религиям, идеям и ценностям других людей.
3. a) Быть терпимым — означает уважать права других людей.

**107) Заполните пропуски некоторыми из слов в рамке. Не забывайте о грамматических формах слов.**

People **suffer** when their rights are not respected. People hoped that with the help of the declaration wars would be **prevented**.

Peace can be made if people **respect** human rights. If people learn to be tolerant, wars will never **happen**. Building peace begins in your family and in your **relations** with friends.

We have the right to disagree with **values** different from ours.



Люди страдают, когда не уважают их права. Люди надеялись, что с помощью Декларации войны будут остановлены.

Мир может быть достигнут, если люди уважают человеческие права. Если бы люди научились терпимости, войны бы никогда не происходили. Строительство мира начинается с вашей семьи и ваших отношений с друзьями. У нас есть право не соглашаться с ценностями, отличными от наших.

**108) Научитесь выражать свои мысли разными способами. Измените предложения согласно модели.**

Пример: Мое мнение отличается от твоего мнения.

Мое мнение отличается от твоего.

1. Americans have values that are different from ours.
2. Ours was very small.
3. But you are forgetting about mine.
4. Old people's lives are different from yours.
5. His idea is much better than hers.

1. Ценности американцев отличаются от наших.
2. Наш был очень маленький.
3. Но ты забываешь о моих.
4. Жизнь пожилых людей отличается от вашей.
5. Его идея гораздо лучше ее.

**109) Работа в парах. Соедините эти предложения. Используйте фразу «другими словами...»**

Пример: Каждый человек имеет право равноправия. Другими словами, каждый человек имеет право быть равным с другими людьми.

1. People should have the right to liberty. In other words people's right to be free must be observed.
2. Learn to respect the rights of other people. In other words try and understand how to be tolerant.
3. We will prevent war. In other words peace will be built.
4. Ours is a multinational country. In other words we live in a country with many cultural and ethnic differences.
5. It is essential that different countries cooperate. In other words cooperation with other countries is really important.
6. Conflicts on the international level are unavoidable. In other words it's impossible to prevent all conflicts between countries.

1. Люди должны иметь право свободы. Другими словами, право человека быть свободным должно быть соблюдено.
2. Научитесь уважать права других людей. Другими словами, попытайтесь и поймите, как быть терпимым.
3. Мы предупредим войну. Другими словами, будет достигнут мир.
4. Наша страна является многонациональной. Другими словами, мы живем в стране со многими культурными и этническими различиями.

5. Это необходимо, чтобы разные страны сотрудничали друг с другом. Другими словами, сотрудничество с другими странами действительно важно.
6. Конфликты на международном уровне неизбежны. Другими словами, это невозможно, предотвратить все конфликты между странами.

**110) Сравните значение слова "since" в следующих предложениях.**

1. Не было и дня без войны после Второй Мировой войны.
2. Вторая Мировая война закончилась в 1945 году. Но с тех пор не было периода без войны.
3. Поскольку не было времени без войны, достижение мира является очень важным.

**111) Измените предложения, используя предлог "since" вместо выделенных слов.**

1. Since I had no money I couldn't afford new clothes.
  2. Since there was a war in the country, we could not go there to visit our friends.
  3. Since I have a different opinion, we have to discuss this question.
  4. He left for Germany last year, and I haven't heard from him since.
  5. He admitted his mistake, and we have been friend since.
- 
1. С тех пор, как у меня нет денег, я не могу позволить себе новую одежду.
  2. Со времен войны мы не могли ходить туда, чтобы навестить наших друзей.
  3. С тех пор, как я поменял свое мнение, нам приходится обсуждать этот вопрос.
  4. Он уехал в Германию в прошлом году, и я не слышал от него вестей с тех пор.
  5. Он признал свою ошибку, и мы дружим с тех пор.

**112) Работа в парах. Прочитайте следующую ситуацию. Используйте предлог «since» для выражения значений выделенных слов и фраз (см. упр. 110). Измените предложения. Затем составьте и разыграйте диалог.**

**Text 1.**

1. You don't want to miss the concert since it's going to be exciting.
2. Since you haven't heard really good music for a long time, you are eager to go.
3. You haven't been to a concert since October.
4. You and your friend haven't had any fun together since last spring.

**Text 2.**

1. You are not interested since you don't like rock music and since you have been to a lot of concerts lately.

2. You can't go since you have to prepare for your English test.
3. You haven't worked on your English since last month.
4. You decide to go since you don't want to disappoint your friend.

Текст 1.

1. Ты не собираешься пропустить концерт, так как он будет захватывающим.
2. Так как ты уже давно не слушал действительно хорошую музыку, тебе очень хочется пойти.
3. Ты не был на концертах с октября.
4. Ты и твой друг не веселились с прошлой весны.

Текст 2.

1. Тебе неинтересно с того момента, как ты разлюбил рок-музыку и с момента, как ты начал ходить на многие концерты в последнее время.
2. Ты не можешь пойти, так как тебе приходится готовиться к тесту по английскому языку.
3. Ты не занимался английским языком с прошлого месяца.
4. Ты решил пойти, так как ты не хочешь расстраивать своего друга.

**113) Прочитайте и переведите предложения на русский язык. Сравните значения выделенных слов.**

1. Он очень терпеливый человек. Он нетерпеливый к своей дочери. Насилие не должно быть допущено. Климат здесь жаркий, но выносимый. Некоторые люди не имеют религиозной терпимости. Он повел себя терпеливо по отношению к своим детям.
2. Свобода и справедливость — это человеческие права. Мы бесчеловечны. Собаки слышат лучше, чем люди. Детей следует уважать, как людей. Война — это преступление против человечества. Я собираюсь изучать литературу, языки и историю в университете. Мне интересны гуманитарные науки.
3. Мы должны быть терпеливы к людям, которые отличаются от нас. Французская культура отличается от русской культуры. Существует много различий между этими религиями. Ты можешь различать британский английский и американский английский? Он равнодушен к другим людям.

**114) Работа в группах по 3–4 человека.**

**А) Выберите одно из прав человека, упомянутых во Всемирной Декларации прав человека. Обсудите, насколько это важно для молодого поколения.**

Право свободы слова.

Право получить образование.

Право быть защищенным от религиозных дискриминаций.

Право выбора работы

Используйте следующие фразы в дискуссии.

1. Я абсолютно за то, что...
2. Это очевидно, что...
3. Я могу ошибаться, но я думаю, что...
4. Я за ..., так как...
5. В том, что ты говоришь что-то есть, но...
6. Я не уверен насчет этого...
7. Я категорически против этого...
8. Извините, но у меня есть своя идея на этот счет.
9. с одной стороны..., с другой стороны...
10. ... но в то же время...
11. ... однако...
12. ...не следует забывать об этом...

**В) Запишите ваши доводы. Поделитесь ими со своими одноклассниками.**

**С) Напишите о правах, необходимых для подростков. Дайте свои обоснования за и против. Воспользуйтесь картинками или предложите свои собственные идеи.**

**115) Прослушайте и повторите название следующих стран.**

**116) Изучите карту мира. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Назовите страны, которые пострадали во Второй Мировой войне.
  2. Какая из стран, упомянутой в упр. 115 была оккупирована во время войны?
  3. Сколько людей было убито в войне?
  4. Какие страны пострадали от войны после 1945? Покажите их на карте.
  5. В которых из этих стран проходили войны в конце 20 века?
- 
1. In the World War II many countries suffered, but most of all were: the USSR, Japan, Poland, Yugoslavia, France, Greece, the Netherlands, Belgium and of course Germany.
  2. France, Yugoslavia and Russia.
  3. About 45 million people were killed in the war.
  4. Israel, Japan.
  5. Israel.

**117) Вы и ваши одноклассники собираются сделать проект. Название проекта «Война и конфликт в современной истории». Каждый студент должен написать страницу о войне в одной из вышеперечисленных стран в упр. 115. Прочитайте список и решите, о какой стране вы хотели бы написать.**

**118) Задайте любым трем ученикам в вашем классе следующие вопросы. Используйте таблицу в вашей рабочей тетради.**

1. О какой стране вы бы хотели написать?

2. Где расположена эта страна? ( в Европе, Азии, Африке, Северной Америке, Южной Америке)
3. Где вы собираетесь найти информацию о конфликте? (в библиотеке, в интернете, у преподавателя истории и социальных наук, другое)

**119) Расскажите в классе о том, что вы узнали.**

Пример: Света хотела бы написать об Испании. Эта страна расположена в Европе. (Но она не совсем уверена, где именно в Европе она расположена.) Она собирается найти информацию в интернете (в библиотеке) или спросить своего учителя истории. (Она не уверена, где можно найти информацию.)

Misha would like to write about France. This country is situated in Europe. It has boarders with Belgium, Luxembourg, Germany, Switzerland, Italy, Monaco, Spain and Andorra. France is linked to the United Kingdom by the Channel Tunnel, which passes underneath the English Channel. He is going to find the information both in Internet and in encyclopedia.

Миша хотел бы на писать о Франции. Эта страна расположена в Европе. Она граничит с Бельгией, Люксембургом, Германией, Швейцарией, Италией, Монако, Испанией и Андоррой. Франция соединена с Великобританией туннелем, который проложен под Английским Каналом. Он собирается найти информацию и в интернете, и в энциклопедии.

**121) Напишите описание (на 1 страницу) войны или конфликта в стране, которую вы выбрали. Вы можете использовать следующие вопросы, как план для вашего рассказа.**

1. В какой стране произошла война / конфликт?
2. Где расположена эта страна?
3. Когда начался конфликт?
4. Был ли конфликт разрешен, или он все ещё продолжается?
5. Если закончился, как долго он длился?
6. Был ли / является ли конфликт жестоким?
7. Какого рода конфликт это был / есть: политическим? Экономическим? Этническим? Религиозным?
8. Как по вашему мнению, было ли возможным предупредить конфликт?
9. Если конфликт не решен, как вы думаете, может ли он быть решен мирным путем?
10. Соблюдать права человека, давать людям свободу
11. Обратиться в ООН с просьбой рассмотреть проблему
12. Организовать забастовку в поддержку людей.
13. Какие-либо другие варианты?

**122) а) Посмотрите на картинки о ресурсах информации в нашей жизни, и скажите, которые из них имеют самое влияние на вашу жизнь ваши ценности.**

1. Телевизионные программы, который вы смотрите
2. Ваши преподаватели
3. Музыка, которую вы слушаете
4. Книги, которые вы читаете
5. Интернет
6. Видео и фильмы
7. Ваши товарищи
8. Традиции вашей семьи
9. Путешествия
10. Люди, которых вы любите
11. Классические фильмы и театр
12. Политики
13. Другое

To my mind the strongest impact on my life and values have the following items: my family traditions, Internet, the television, videos and films I watch, the teachers I have and of course the people I love.

На мой взгляд, самое сильное влияние на мою жизнь и идеи оказывают следующие вещи: традиции моей семьи, интернет, телевидение, фильмы и программы, которые я смотрю, мои преподаватели и, конечно, люди, которых я люблю.

**b) Посмотрите видео и просчитайте текст. Затем ответьте на вопросы.**

Могут ли фильмы изменить ваше отношение к людям и местам?  
Какое у вас осталось впечатление после просмотра фильма о Техасе?

1. I think that video can effect my attitude towards people and places very strongly. Sometimes when you have stereotypes about some nations, a good or bad movie and videos can change your point of view. Or if you have never been to some countries and your friends and relatives told you about it, you usually accept their point of view. But after watching a video about this place, you can have your own vision on it, so for sure videos effect my attitude.
2. After watching this video I have an impression that Texas is a very big city. Everything is big there too: big hats, big people, big cars, big houses, big shops. The bigger, the better.
1. Я думаю, что фильмы и видео могут сильно повлиять на мое отношение к людям и местам. Иногда, когда ты имеешь стереотипы о каких-то нациях, хороший или плохой фильм или программа могут изменить твою точку зрения. Или если ты никогда не был в каких-то странах, и твои друзья и родственники рассказывали тебе о ней, ты обычно принимаешь их точку зрения. Но после просмотра передачи об этом месте, у тебя может появиться свой взгляд на эти вещи. Поэтому однозначно, фильмы влияют на мое мнение.

2. После просмотра данного видео у меня сложилось мнение, что Техас очень большой город. Там все большое: большие шляпы, большие машины, большие дома, большие магазины. Чем больше, тем лучше.

**123) Соедините слова с их производными. Подчеркните гласные, которые падает ударение в этих словах. Затем прочитайте каждую пару вслух. Это упражнение также находится в вашей рабочей тетради.**

1. plural — pluralism
2. free — freedom
3. equal — equality
4. diverse — diversity
5. care — caring
6. safe — safety
7. democrat — democracy
8. friend — friendship
9. cooperate — cooperation

**124) Прослушайте запись и проверьте, были ли вы правы.**

**125) Работа в парах. Обсудите следующие вопросы с вашим партнером.**

1. Как вы думаете, становится ли общество более жестоким?
2. Какие возможные причины этой жестокости?
3. Смотрели ли вы фильмы, в которых было много насилия? Нравятся ли вам такие фильмы? Обоснуйте свой ответ.
4. Что такое “point-and-shoot” видео игры?
5. Играете ли вы в такие игры?

**126) Прочитайте текст. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие шокирующие факты обнаруживает военная наука?
2. Какие факты обнаруживают социальные науки в нашей стране?
3. Что означают эти факты?
1. Military science reveals a shocking fact about young Americans. In the World War II only about 20% of soldiers were willing to fire their rifles. In the Korean War 50% of soldiers were willing to shoot an enemy, while in Vietnam War 90% of soldiers were willing to kill.
2. Social studies in this country have shown that in the late nineties more than 40% of young people were willing to have a gun.
3. The facts show that modern society is becoming more and more violent. Some people think that violence on TV and movies, plus point-and-shoot video games make young people more violent today.
1. Военная наука обнаруживает шокирующие факты о молодом поколении американцев. Во Второй Мировой войне лишь 20% солдат хотели взяться за ружье. В Корейской войне 50% солдат хотели

пристрелить врага, в то время, как во Вьетнамской войне уже 90% солдат имели желание убить противника.

2. Социальные науки в нашей стране показали, что в конце девяностых годов более, чем 40% молодежи хотели иметь пистолет.
3. Данные факты указывают на то, что современное общество становится более и более жестоким. Люди полагают, что насилие по телевидению и видео игры «в стрелялки» делают молодое поколение более жестоким в наши дни.

**127) Прослушайте слова. Какие из них имеют похожие русские эквиваленты? Назовите их.**

1. cooperation — кооперация
2. pluralism — плюрализм
3. exploitation — эксплуатация
4. conflict — конфликт
5. militarism — милитаризм
6. democracy — демократия
7. racism — расизм
8. terrorism — терроризм
9. respect — респектабельный
10. confrontation — конфронтация
11. solidarity — солидарность
12. dialogue — диалог
13. discrimination — дискриминация
14. ethnic — этнический

**128) Какие из этих слов имеют отношение к слову “tolerance”? Какие из них имеют противоположное значение? Заполните таблицу, подобную той, что находится в вашей рабочей тетради.**

Related to “tolerance”:

Cooperation, freedom, pluralism, caring, equality, friendship, democracy, safety, respect, peace, solidarity, dialogue, independence, trust

Opposite to “tolerance”:

Violence, war, exploitation, struggle, fight, conflict, militarism, racism, terrorism, confrontation, jealousy, anger, hostility, discrimination, prejudice

**129) Прослушайте и повторите. Сравните место ударения в русских словах-эквивалентах.**

**130) Работа в парах. Сделайте список английских слов, которые схожи с русскими из упр. 129. Сравните ваш список со списками одноклассников.**

1. racism — расизм
2. terrorism — терроризм
3. dialogue — диалог
4. tolerance — толерантность
9. summit — саммит



6. conflict — конфликт
7. soldier — солдат
8. mission — миссия
9. separatism — сепаратизм
10. democracy — демократия
11. religion — религия
12. alternative — альтернатива
13. solidarity — солидарность
14. nationality — национальность
15. discrimination — дискриминация
16. cooperation — кооперация
17. exploitation — эксплуатация
18. confrontation — конфронтация
19. declaration — декларация
20. demonstration — демонстрация
21. resolution — резолюция
22. separation — сепарация

**131) Скажите, что делают миротворцы.**

Используйте:

1. Творить добро на планете
2. Бороться против терроризма
3. Помогать людям, кто пострадал от военных конфликтов
4. Улаживать конфликты
5. Останавливать насилие
6. Организовать мирные конференции (форумы)
7. Заставлять все государства соблюдать права человека

Peacemakers are willing to build peace on a planet, fight against terrorism, settle self-determination conflicts, stop violence, make all governments observe human rights and many other very important peaceful actions.

**132) Прочитайте и переведите следующие цитаты. При необходимости пользуйтесь словарем. Какие из них вам нравятся? Почему? Можете ли вы подумать о ситуации, к которой могла бы быть применима эта цитата?**

1. «Не бывает ни хорошей войны, ни плохого мира.» — Бенджамин Франклин
2. «Величайшим грехом по отношению к нашим согражданам является не ненависть, а равнодушие. В нем суть бесчеловечности.» — Джордж Бернард Шоу
3. «Несмотря на то, что любое общество основано на принципах нетерпимости, любой прогресс опирается на толерантность». — Джордж Бернард Шоу

I like all the quotations, but most of all, the first one: "There never was a good war or a bad peace". That is true, there can't be a good war or a bad

peace. War is never good, because so many people have to suffer, soldiers, their mothers, peaceful citizens and so on; the war is the worst thing can ever happen in the world. Peace can not be bad, as when people live in peace they are very happy.

Мне нравятся все цитаты, но больше всего первая: «Не бывает ни хорошей войны, ни плохого мира.» Это верно, не может быть хорошей войны или плохого мира. Война — это всегда плохо, так как очень многим людям приходится страдать, солдатам, их матерям, мирным жителям и т.д. Война — это самое ужасное, что может только произойти в мире. Мир не может быть плохим, потому что когда люди живут в мире, они очень счастливы.

**133) Прочитайте и переведите предложения. Обратите внимание на значение выделенных слов.**

1. Когда он пришел на рынок, то увидел человека, продающего мороженое.
2. У него была очень бедная семья. Как вы понимаете, он не мог позволить себе купить мороженое.
3. Мальчик также увидел русского солдата.
4. Как только маленький мальчик увидел солдата, он ушел.
5. Сейчас он так же благодарен тому русскому солдату, как и много лет назад.

**134) Прослушайте рассказ Вольфгана Лангера. Какой из предложенных вариантов названия лучше всего подойдет к рассказу?**

“A lesson of Tolerance”

**135) Прочитайте вопросы. Прослушайте рассказ ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Какое мнение имели жители Австрии о русских солдатах?
  2. Как мальчик понял, мнение было неверным?
  3. Почему мальчик запомнил этот эпизод?
  4. Какие он сделал выводы?
- 
1. The people in Austria believed that Russian soldiers were very dangerous, as Austria was occupied by the Russians at that time.
  2. The boy realized that his opinion about Russians was wrong, because one Russian soldier was very kind with the boy and bought an ice-cream for him.
  3. The boy remembered that episode as it had been the best lesson on the tolerance in his life.
  8. The boy learnt that every person shouldn't believe only what people say, but to see for yourself.

**137) Прочитайте и переведите предложения. Обратите внимание на использование -ing формы.**

1. На картине я увидел лицо улыбающейся женщины.

2. Я никогда не видел, как она улыбается.
3. Улыбаясь, она сказала: «Рада видеть вас.»
4. Женщина, улыбающаяся своему ребенку, выглядела очень счастливой.
5. Погода была холодной, не было и шанса поплавать в реке.
6. Мне нравится плавать.
7. Я тренируюсь плаванию каждый день.
8. Я закончил плавать в 7 часов вечера.
9. Я предложил поплавать в пруду.
10. Я прекратил плавать, когда сломал ногу.

**138) Ответьте на следующие вопросы и выясните, насколько вы толерантный человек.**

1. Ты идешь домой и видишь, как школьники бьют мальчика, который младше их.
  - А) Ты проходишь мимо, не говоря ни слова.
  - В) Ты пытаешься остановить их.
2. Твоя команда проиграла игру.
  - А) Ты обвиняешь игроков, рефери и себя.
  - В) Ты поздравляешь другую команду с победой.
3. Если кто-то носит неправильно подобранную одежду и имеет забавную стрижку.
  - А) Ты смеешься над этим человеком.
  - В) Для тебя это не имеет значения.
4. Твой знакомый отказывается есть какую-то еду по причине своей религии.
  - А) Ты говоришь, что это нелепо.
  - В) Тебе интересно, и хочешь узнать больше о религии.
5. Твой младший брат сломал твой магнитофон.
  - А) Ты ударяешь его.
  - В) Ты прощаешь его, так как он не хотел его сломать.
6. Ты не соглашаешься с тем, что говорит твой друг.
  - А) Ты перебиваешь его и не слушаешь.
  - В) Ты продолжаешь его внимательно слушать.
7. Твой одноклассник говорит тебе, что твой друг сказал что-то хорошее о тебе.
  - А) ты планируешь отомстить ему.
  - В) Ты решаешь поговорить с другом и спросить у него, что произошло.
8. Кто-то рассказывает анекдот о людях определенной национальности.
  - А) Ты смеешься и полагаешь, что анекдот очень смешной.
  - В) Ты считаешь, это несправедливо шутить над людьми другой национальности.

9. Ты веришь, что...

А) Невозможно предотвратить войны.

В) Люди должны понимать, почему происходят войны.

**139) Подсчитайте свои ответы. Прослушайте комментарии Дэвида о ваших ответах и следуйте за текстом.**

**Все В**

Не мешают ли тебе твои крылья, когда ты надеваешь одежду? Шучу! Это действительно прекрасно, что ангелы существуют!

**Больше В, чем А**

Мои поздравления! Ты на правильном пути! Что касается тех следов нетерпимости, которые у тебя есть... Они заставляют тебя казаться реальным человеком, но не позволяй им расти.

**Равное количество А и В**

Посмотри в зеркало, и ты увидишь нормального человека... такого же как большинство из нас. Если ты думаешь, что это комплимент, тогда убери улыбку со своего лица. У тебя ещё много работы для самосовершенствования.

**Больше А, чем В**

Присядь и посмотри правде в глаза. Ты ничего... Я имею в виду ничего... не можешь изменить в людях, который отличаются от тебя. Может быть, если ты попытаешься проникнуться симпатией хотя бы к некоторым из них, твоя жизнь изменится к лучшему!

**Все А**

Дай-ка я угадаю твоё тайное желание. Что же это может быть? Убить всех людей и сделать твоих клонов, которые будут жить на земле? Я прав? Позволь мне кое-что тебе сказать... Тебе будет скучно жить среди людей, которые точь-в-точь похожи на тебя. Жизнь интересна, потому что все мы разные. Постарайся понять эти различия.

**140) Работа в группах по 3-4 человека.**

**А) Сравните ваши ответы по любым 5 вопросам теста. Обсудите разницу ваших мнений.**

**В) Дополните пару вопросов в тест. Поделитесь ими со своими одноклассниками.**

You receive a short message from your friend where he says something bad about you.

A) You write him back something bad as well.

B) You call him and ask what has happened.

Your classmate was the best in the class in an English test, while you were the second.

- A) You say it was unfair, he doesn't know anything at all and you are the best one.
- B) You come to him and say it was fair, you are happy for him, but you will study harder to be the first one next time.

**141) Скажите, что бы вы сделали, если бы...**

- 1. If my team lost the game, I would congratulate the other team on their victory.
- 2. If I saw a person refusing to eat some food because of his/her religion, I would try to know more about the religion.
- 3. If a disabled child came up to me, I would talk to him like any other person.
- 4. If my brother broke my cassette-recorder, I would forgive him.
- 5. If I didn't agree with what my friend says, I would listen to him/her attentively.
- 6. If I heard a person tells a joke about people of a certain nationality, I would say that it is not fair.

- 1. Если бы моя команда проиграла игру, я бы поздравил другую команду с их победой.
- 2. Если бы я увидел, что кто-то отказывается есть что-то по причине своей религии, я бы попытался узнать больше о религии.
- 3. Если бы неполноценный ребенок подошел ко мне, я бы разговаривал с ним, как с любым другим человеком.
- 4. Если бы мой брат сломал мой магнитофон, я бы простил его.
- 5. Если бы я не согласился с тем, что говорит мой друг, я бы продолжал его /ее внимательно слушать.
- 6. Если бы я услышал, что кто-то рассказывает анекдоты о людях определенной национальности, я бы сказал, что это несправедливо.

**142) Работа в парах. Какой у тебя партнер? Задай ему/ей три вопроса, которые начинаются с: Что бы ты сделал, если бы ты... Затем расскажи классу, толерантен ли он. Обоснуй свой ответ.**

**Пример:**

- 1. What would you do if your younger sister broke your favorite cup?
- 2. What would you do if your friend ate your chocolate?
- 3. What would you do if your best friend didn't congratulate you with your birthday?
- 1. Что бы ты сделал, если бы твоя младшая сестра разбила твою любимую кружку?
- 2. Что бы ты сделал, если бы твой друг съел твою шоколадку?
- 3. Что бы ты сделал, если бы твой лучший друг не поздравил тебя с днем рождения?

**Ответ (пример):**

Я думаю, что ... толерантный человек. Он говорит, что если бы он увидел школьников, которые обижают мальчика, младше них, он бы попытался остановить их.

Я думаю, что ... равнодушно относится к другим. Если бы он увидел школьников, которые обижают мальчика, младше них, он бы прошел мимо, не говоря ни слова.

**143) Прочитайте утверждения с третьим типом сослагательного наклонения. Переведите предложения на русский язык.**

1. Он не видел школьников, обижающих человека с физическими отклонениями. Если бы он увидел их, он бы остановил их.
2. Он не винил рефери, когда его команда проиграла игру. Если бы он винил рефери, он бы действовал несправедливо.
3. Ее маленький сын сломал магнитофон, но она не наказала его. Если бы она наказала его, маленький мальчик бы плакал.
4. Он не слышал, как ты сказала расистскую шутку. Если бы он услышал твою шутку, он бы высказал тебе свое мнение.
5. Она никогда не перебивала людей. Если бы она перебила их, ее назвали бы нетерпеливым человеком.
6. К сожалению, я не видел тебя по телевидению. Если бы я знал, что ты принимаешь участие в ток-шоу, я бы не пропустил его.
7. Мне жаль, что я не простил его. Если бы я знал о его семейном конфликте, я бы не был так строг с ним.

**144) а) Организуйте части текста в правильной последовательности, чтобы составить рассказ о толерантности.**

**BADEC**

**б) Прочитайте текст снова и предложите мораль к истории.**

To avoid awkwardness it is better to say what you think in a polite way than keep it in your head.

Чтобы избежать неловкости — лучше вежливо сказать о том, о чем думаешь, чем держать это в себе.

**145) Прочитайте советы этих молодых людей. Затем скажите, что каждый из них советует.**

Используйте: ...советует, что нам следует... потому что...

**Bruce** advises that we should admit our mistakes if we have done something wrong and say "I was wrong, I am sorry.", because in this way we show respect for other people and self-respect.

**William** advises that we should never call people names, because it hurts them.

**Sharon** advises that if we want to say something that may hurt a person's feelings, we should first tell the person what we appreciate about him / her and then what we don't like.

**Нэнси** советует, следует дать каждому человеку шанс сказать, потому что это важно, что говорит каждый. Она советует, что мы должны слушать не перебивая.

**Брюс** советует, что нам следует признавать свои ошибки, если мы сделали что-то неправильно, и сказать «Я был неправ, извини.», так как таким способом мы показываем уважение к другим людям и самоуважение.

**Виллиам** советует, что никогда не следует давать клички людям, потому что это обижает их.

**Шэрон** советует, что если мы хотим сказать что-то, что может обидеть чувства человека, нам следует сказать первым делом то, что мы ценим в нем / ней, и потом то, что нам не нравится.

**147) Прочитайте письмо и ответьте на вопросы.**

1. Кто написал письмо?
  2. Почему автор написал это письмо?
  3. Что она хочет, чтобы вы решили?
- 
1. The letter was written by an assistant director of the TV programme "Teenagers" Elena Golovko.
  2. The author wrote this letter because she wanted to know the opinion of teenagers about tolerance.
  3. She wants us to decide that it is very important to be tolerant.
- 
1. Письмо было написано ассистентом директора телевизионной программы «Подростки» Еленой Головки.
  2. Автор написала это письмо, поскольку она хотела знать мнение молодежи о толерантности.
  3. Она хочет, чтобы мы осознали, что очень важно быть терпимым.

**148) Теперь ответьте на письмо. Не забудьте:**

1. Поблагодарить Елену за приглашение.
2. Сказать, что вы собираетесь принять участие в шоу.
3. Сказать, предпочитаете ли вы быть ведущим или гостем на шоу.
4. Если вы предпочитаете быть гостем, напишите, о чем вы будете говорить.
5. Спросить, когда будет проходить шоу.

Hello Elena!

Thank you very much for the invitation. I would like to take part in the talk-show. I prefer to be a guest on the show. It is interesting for me to discuss the next topic: "What tolerance is and why it is important today".

Could you please inform me when the show will take place.

Best Regards,  
Marina Kiseleva

Здравствуйте, Елена!

Большое спасибо за приглашение. Я бы хотела принять участие в ток-шоу. Я предпочитаю быть гостем на шоу. Мне интересно обсудить

следующую тему: «Что такое Толерантность и почему она так важна сегодня».

Не могли бы вы проинформировать меня, когда состоится ток-шоу.

Всего наилучшего,

Марина Киселева

**149) Перед началом шоу продюсер говорил с участниками. Прослушайте, что он говорил, и решите, какое из следующих утверждений является верным.**

2) Продюсер дает советы о том, как быть вежливым.

**150) Прослушайте запись снова и скажите, какие из этих фраз продюсер советует использовать.**

1. Could you please tell me...?
2. My name is...
3. I am afraid I can't agree with you.
4. May I ask you a question?
5. I have a different opinion.

1. Могли бы вы сказать мне, пожалуйста...
2. Меня зовут...
3. Боюсь, я не могу согласиться с вами.
4. Могу я задать вам вопрос?
5. У меня другое мнение.

**151) Приготовьтесь сыграть вашу роль в ток-шоу на тему толерантности. Используйте материал из главы 3. Вы можете использовать темы, перечисленные в письме Елены Головки как подсказки.**

Используйте:

1. Извините, я не понимаю.
2. Вы имеете в виду, что...
3. Позвольте мне добавить...
4. Могу я сделать предложение?
5. Давайте посмотрим, что мы можем сделать.
6. Нам нужно многое обсудить.
7. Я уверен, мы можем достигнуть соглашения.
8. Мне за то, что нам следует...
9. Я думаю, что нам следует...
10. Я действительно не согласен...
11. Я уверен, что согласен.
12. Я совершенно уверен в этом.

### **Словарь к главе 3**

1. позволять, болтать, критиковать, объявлять, отличаться, дискриминировать, перебивать, объединять, голосовать, запрещать, страдать
2. одобрение, житель, жестокость, демократия, разнообразие, беспомощность, этническая принадлежность, равенство, иностранец, вред,



гуманитарные науки, справедливость, свобода, национальность, миротворец, булавка, плюрализм, уединенность, расизм, отношение(я), пульт управления, встреча, решительность, самоуважение, разделение, знак, саммит, сочувствие, терроризм, толерантность, насилие, резолюция (решение)

3. альтернативный, вооруженный, неполноценный (нетрудоспособный), уверенный, противоположный, полный (совершенно), этнический, невоспитанный, безразличный (равнодушный), бесчеловечный (бесчувственный), нетерпеливый, военный (конфликты), подвижный, мирный, фразовый (глагол), расовый, превосходный, универсальный
4. решение конфликта, сепаратистские движения, предотвратить конфликты, решить конфликты, осуществить идею в жизни, делать без, преодолевать, объединиться, преуспевать (делать успехи), отбывать (начинать), выключать, сохранять чувство юмора, иметь мороз (мурашки) по коже из-за кого-либо, выглядеть мило (прелестно), делать по очереди, быть справедливым, это (не)справедливо

### Итоговая работа № 3

1) Прослушайте говорящих и выберите предложение, которое отражает чувства людей точнее всего.

1 b) 2 c) 3

2) Дополните предложения словами в правой колонке в их нужной форме.

1. separatist
2. racist
3. discrimination
4. declare
5. equality
6. intolerance

1. Сепаратистские движения послужили причиной многих военных конфликтов в разных частях мира.
2. Если люди говорят, что их раса лучше, чем другие, их называют расистами.
3. Во всех цивилизованных странах любая дискриминация людей других национальностей запрещена законом.
4. Президент объявил, что он будет использовать все возможные средства, чтобы предотвратить этнический конфликт в стране.
5. Конституция гарантирует равенство людей различных этнических групп в рамках закона.
6. Религиозная нетерпимость привела к многочисленным религиозным войнам в Европе в шестнадцатом и семнадцатом веках.

**3) Прочитайте текст. Отметьте предложения как Правда или Неправда.**

**1 T 2 F 3 F 4 T 5 F 6 F 7 F 8 T**

**4) Напишите то, что на ваш взгляд может послужить причиной конфликта и непонимания между:**

- a) — родителями и подростками
- b) — учителями и подростками

a) ... when I want to go out, watch some films or videos or play computer games...

...is to be tolerant with everyone in your family.

b) ... misunderstanding and having different values.

We can avoid this conflict if we become more tolerant to each other.

.. the following one: teachers should respect teenagers' points of view and they should be more diligent to their studies. Then there will be less conflicts between teachers and teenagers.

a) ... когда я хочу пойти куда-нибудь, посмотреть фильмы или телепередачи, поиграть в компьютерные игры.

... быть терпимым с каждым в своей семье.

b) Недопонимание и различные ценности.

Мы можем избежать этого конфликта, если мы станем более понимающими к друг другу.

...следующее: учителям следует уважать точку зрения подростков, а они должны быть более старательными к своей учебе. Тогда будет меньше конфликтов между учителями и подростками.

**5) Прочитайте текст. Затем обсудите следующие пункты.**

A) Выразите свое согласие или несогласие с идеей.

B) Дайте несколько аргументов для подтверждения вашей точки зрения.

A) I don't agree with the fact that it is safer to make friends with people who are most like you, because people are different, that is why the world is so interesting. It is wonderful when you have the same interests, same values, same points of view on life-style with your friends. But if you have different interests and values, it is even better, as you can always learn something new from your friends. For example, if you like playing football and traveling and your friend likes horse riding and he is interested in chemistry, you will always exchange your experience and get to know so many new things.

B) I agree with this point of view, that friends can have different interests and values, because everyone has a right to be interested in what he likes, and we should accept it and. Conflicts happen not because people are different, but because they don't listen to each other. We should respect

each other's point of view, be tolerant, patient and listen to what other people say even if we don't agree with that, because every person has a right to speak and to have his ideas.

- А) Я не согласен с тем фактом, что безопасней дружить с теми людьми, которые очень похожи на тебя, так как все люди разные, и поэтому мир является таким интересным. Это замечательно, когда у вас одинаковые интересы, они и те же ценности, взгляды. Но если у вас разные интересы и ценности, это даже лучше, так как вы всегда сможете узнать что-то новое от своих друзей. Например, если вы увлекаетесь футболом и путешествиями, а ваш друг любит езду на лошадях, и он интересуется химией, вы всегда будете обмениваться вашим опытом и узнавать очень много новых вещей.
- В) Я согласен с точкой зрения, что друзья могут иметь различные интересы и ценности, потому что у каждого человека есть право интересоваться тем, что ему нравится, и мы должны это принимать. Конфликты происходят не потому, что люди разные, а из-за того, что они не слушают друг друга. Нам следует уважать взгляды друг друга, быть терпимым, терпеливым и слушать, что говорят другие, даже если мы с этим не согласны, так как каждый человек имеет право голоса, а также иметь свои идеи.

6) Составьте диалог между родителем и сыном или дочерью. Используйте информацию из карточек.

Mother: Hi Max, how was the school?

Son: It was all right, I got good marks today.

Mother: That is good. Don't forget we are having a family reunion this Saturday at the grandmother's house at 5 p.m.

Son: Oh no mum, I can't. I have agreed with the boys to go to the cinema. There will be a fantastic movie! We are planning to go there at 6 p.m., so I can't.

Mother: Dear, but this is our family reunion, we haven't seen each other for 4 months! It is important to go there.

Son: Mum, but it is so boring!

Mother: There will be your cousins and your grandparents will be so happy to see you, they love you so much, you know it.

Son: Yes, I know, but I have been planning to go to the cinema for a week already.

Mother: You can go there another day. You should understand that family is very important and one day you will also be a grandfather and you will be waiting for your grandchildren to come and visit you!

Son: Ok, I go.

Мама: Привет, Макс, как прошла школа?

Сын: Все хорошо, я получил хорошие оценки сегодня.

Мама: Молодец. Не забудь, что в эту субботу у нас встреча с родственниками у бабушки дома в 5 часов вечера.

Сын: Ну мам, я не могу. Я уже договорился с ребятами пойти в кино. Там будет отличный фильм! Мы планируем пойти туда в 6 часов, поэтому я не могу.

Мама: Дорогой, но это семейная встреча, мы не виделись все вместе уже 4 месяца! Это важно пойти туда.

Сын: Мам, но это так скучно!

Мама: Там будут твои двоюродные братья и сестры. И твои бабушка с дедушкой будут так рады тебя видеть, они тебя очень любят, ты же знаешь.

Сын: Да, я знаю, но я планировал уже целую неделю пойти в кино.

Мама: Ты можешь пойти туда в другой день. Ты должен понимать, что семья очень важна, и однажды ты тоже будешь дедушкой, и ты будешь ждать своих внуков, чтобы они пришли и навестили тебя.

Сын: Хорошо, я иду.

## ГЛАВА 4.

### Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь

#### Часть 1. Пора подумать о будущей профессии

2) Кэти, Джессика и Брайн окончили школу 10 лет назад. Теперь они пришли на встречу выпускников. Прослушайте их разговор и ответьте на вопросы.

1. Кем они хотели быть, когда были детьми?
2. Кем они работают сейчас?

1. Cathy: a teacher of maths

Jessica: a veterinary (vet)

Brian: a police officer

2. Cathy: a coach of gymnastics

Jessica: a biologist

Brian: a dentist

4) Прочитайте ситуации и вставьте следующие модальные глаголы: must, may, can, can't.

1. can't
2. may / can
3. must

1. Это не может быть мисс Картер. Судя по описанию, ей 25 лет, она высокая и стройная. И мне сказали, что она обычно носит слишком яркую одежду.
2. Это может быть мисс Картер, но я не уверен. Эта женщина одета в более классическую одежду.
3. Это должно быть мисс Картер. Я никогда не видел женщину, одетую в такую яркую одежду.

5) Переделайте предложения, используя модальные глаголы must, may, can, can't.

1. He may be busy.
  2. Johnny must be fifteen now.
  3. He can't be ill.
  4. The boy in the red T-shirt can't be Mike.
  5. He must be very talented.
  6. It must be over the Atlantic now.
- 
1. Он может быть занят.
  2. Джонни должно быть 15 лет сейчас.
  3. Он не может быть простуженным (болеть).

4. Мальчик в красной футболке не может быть Майком.
5. Он должно быть очень талантливый.
6. Он (это) должен быть над Атлантическим океаном сейчас.

**б) Обсудите, какие характеристики и качества необходимы или важны для следующих профессий. Объясните, почему вы так считаете. Используйте слова из рамок. Следуйте примеру.**

**Пример:** Официанту необходимо быть внимательным, потому что ему приходится запоминать заказы людей в кафе. Ему следует быть терпеливым и вежливым со всеми клиентами, даже если они совсем не приятные. Способность говорить на иностранных языках может быть очень полезной, так как в кафе часто бывают иностранцы. Чувство юмора может сильно помочь, ведь работа официантом трудная и изнурительная.

(Возможны варианты)

1. It is important for a babysitter to be patient, because children can behave bad and cry. She / he should be educated and creative, as children like to ask many different questions.
2. It is necessary for a surgeon to have an ability to make decisions quickly, as people's lives depend on him.
3. To be a clothes designer it is necessary to be creative and imaginative, because he has to invent new collections all the time.
4. It is important for an emergency service officer to be courageous, as very often they have to save people, enter into a burning house or go up to the roof.

1. Для того, чтобы быть няней, очень важно быть терпеливой, потому что дети могут плохо себя вести и плакать. Следует быть образованным и творческим, так как дети любят задавать много вопросов.
2. Хирургу важно иметь способность быстро принимать решения, так как человеческие жизни зависят от него.
3. Чтобы быть дизайнером одежды, необходимо быть творческим и иметь хорошую фантазию, потому что ему постоянно приходится придумывать новые коллекции.
4. Для того, чтобы быть работником неотложной помощи, важно быть смелым, потому что очень часто им приходится спасать людей, заходить в горящие дома или подниматься высоко на крыши.

**7) Выскажите свое мнение о следующих профессиях. Используйте фразы из таблицы и следуйте модели.**

**Пример:** Я бы не был против быть парикмахером. Эта работа очень творческая, и даст тебе возможность встречать новых людей. С другой стороны, она может быть изнурительной, и иногда приходится иметь дело с неприятными людьми. Но мне кажется, мне бы понравилась такая работа в любом случае.

Я не думаю, что когда-нибудь стану хирургом, хотя это очень важная работа и многие люди нуждаются в этом. Моя проблема заключается в том, что меня начинает тошнить при виде крови. И я не думаю, что когда-нибудь смогу справиться с этим.

1. I would like to be a babysitter. This job is very interesting and exciting; every day is different when you work with children. Maybe it is low-paid, but you have much fun dealing with lovely children.
2. I will never be a waiter as you should be patient all the time even if the people are not polite with you. This job is difficult and tiring, you always have to be concentrated and accurate, because you should remember people's orders in a café.

1. Я бы хотела быть няней. Эта работа интересная и увлекательная; каждый день отличается от предыдущего, когда вы работаете с детьми. Возможно, это низкооплачиваемая работа, но вы можете получить много удовольствия, работая с детьми.
2. Я никогда не стану официантом, так как следует быть терпеливым все время, даже если люди не очень вежливы с тобой. Это очень изнурительная и сложная работа, и тебе постоянно приходится быть сконцентрированным и внимательным, потому что тебе следует помнить заказы людей в кафе.

**8) Работа в группах.** Спросите своих одноклассников, чем бы они хотели заниматься после школы и почему. Когда вы узнаете о результатах, скажите, сколько людей в вашей группе предпочли бы:

1. Пойти в 10 класс, а затем в университет.
2. Найти работу и помогать родителям.
3. Путешествовать и узнавать мир.
4. Пойти в колледж или профессиональный колледж.
5. Ничего не делать.

Используйте следующие фразы и выражения:

1. зарабатывать деньги
2. узнавать мир и знакомиться с людьми
3. копить деньги для дальнейшей учебы
4. встречать новых людей и совершенствовать свои знания иностранного языка
5. начать свою карьеру
6. получить диплом университета и найти хорошо оплачиваемую работу
7. научиться быть ответственным
8. получить независимость
9. исследовать мир
10. расширять свои горизонты
11. увидеть другие культуры и стили жизни

**9) Прослушайте диалог между двумя британскими девочками и ответьте на следующий вопрос.**

Имеют ли английские школьники и школьницы из нашей страны одинаковые возможности после окончания школы?

In general both English students and Russian students have the same opportunities after graduating from school. They can go either to a college or to a university. They also can start working.

The difference between English and Russian students is that English teenagers can take student loans and in Russia it is not spread yet.

В общем, и английские, и российские студенты имеют одинаковые возможности после окончания школы. Они могут поступить либо в колледж, либо в университет. Они также могут начать работать.

Разница между английскими и российскими студентами заключается в том, что английские подростки могут оформить студенческий заём в банке, а в России это ещё не распространено.

**10) Прочитайте диалог и запишите все возможности, которые Сю предлагает для Кэрол. Проверьте значение выделенных слов в Приложении 4 на стр. 198. Какие возможности подходят российским студентам больше всего, а какие нет. Обоснуйте ваши ответы.**

1. To go to a sixth form college, do well on her "A" levels and go to university when she is ready to.
2. To go to university or get a job that will train her.
3. Sue said that some companies may help her study by: putting her through training courses or being flexible so that she can study once a week or do evening courses and work at the same time.
4. To save some money whilst working so that she can go to university.
5. To get a student loan.

1. Пойти в колледж, сдать экзамены и поступить в университет, когда она будет к этому готова.
2. Поступить в университет или найти работу, которая даст ей необходимую практику.
3. Сю сказала, что некоторые компании могут помочь ей в учебе на профессиональных курсах, или также возможно работать и учиться раз в неделю, или ходить на вечерние курсы.
4. Накопить денег во время работы и потом поступить в университет.
5. Взять студенческий заём в банке.

The most suitable opportunities for Russian students are to start working after school and save money for a university or going to college and after enter a university.

Unfortunately the option with a student loan doesn't work in Russia as you have to be over 18 to get it.



Самые подходящие варианты для российских студентов — это начать работать после школы и накопить достаточное количество денег для университета, либо пойти учиться сначала в колледж, а затем в университет.

К сожалению, вариант со студенческим заёмом в банке не работает в России, так как следует быть старше 18 лет, чтобы взять его.

**11) Прочитайте, переведите и запомните.**

1. иметь широкие взгляды
2. держать слово
3. продолжать пытаться (стараться, пробовать) / делать что-то
4. держаться вместе
5. получить хороший опыт
6. получить продвижение (по карьерной лестнице)
7. получить студенческий заём (в банке)
8. вернуться к учебе
9. добиться хороших успехов
10. получить хорошую работу

**12) Прочитайте следующие предложения. Заполните пропуски словосочетаниями из упр. 11.**

1. keep doing
2. keeps his word
3. keep an open mind
4. to keep... together
5. to get a promotion; to get good experience
6. to get a student loan; get back to studying
7. to get a good job
8. to get good results
9. kept trying
10. have / keep an open mind

1. Я просила тебя много раз не хлопать дверью, когда ты приходишь домой. Кажется, что ты специально продолжаешь это делать.
2. Я бы не стал доверять Джону. Он никогда не держит своего слова.
3. Мне достаточно повезло, что мои родители имеют широкие взгляды на современную музыку и моду.
4. Всегда хорошо хранить все свои работы вместе.
5. Нелегко получить повышение. Говорят, что сначала необходимо получить хороший опыт, а затем уже думать о повышении.
6. Если вы не можете позволить себе плату за университет, то вы всегда можете попробовать взять студенческий заём или вернуться к учебе позже, когда у вас будет больше денег и времени.
7. Мой друг хочет найти хорошую работу и начать зарабатывать хорошие деньги, так чтобы однажды он смог отправиться в кругосветное путешествие.

8. Для меня очень важно получить хорошие результаты на экзамене по английскому языку, так как я надеюсь поехать учиться за границу на какое-то время.
9. Никто не верил, что он поступит в университет, но он продолжал пробовать, и в конце концов добился успехов.
10. Для ученого очень важно сохранять широкие взгляды и рассматривать новые идеи.

**13) Работа в парах. Составьте диалог о выборе, который может быть у вас после окончания 9 класса. Используйте следующие фразы.**

1. улучшить знания русского / английского языка / физики / географии / математики / истории / биологии / химии / информационных технологий и т.д. ...
2. Мне необходим дружеский совет / мне нужно поговорить.
3. Ты выглядишь немного озадаченным.
4. Что произошло?
5. Ты думал о вариантах?
6. Я не могу позволить...
7. Мои результаты имеют значение
8. заниматься на курсах
9. получить продвижение по лестнице / повышение
10. быть более сконцентрированным
11. взять студенческий заём
12. накопить денег
13. предложить обучение или возможности
14. сохранять широкие взгляды (на вещи)

**14) Просмотрите объявления для британских студентов, выпускающихся из 9 класса. Соедините вопросы с объявлениями. При необходимости, проконсультируйтесь с Приложением № 4 на стр. 198.**

**1 B 2 D 3 A 4 C**

**17) Напишите короткую рецензию о том, что вы узнали о своих одноклассниках. Используйте следующие предложения как план.**

- A) Самые популярные профессии в нашем классе — это ...
- B) Никто не хотел бы быть...
- C) Я думаю, что ... является самой популярной профессией, так как...

**18) Работа в группах. Выберите один из двух предложенных текстов. Прочитайте его. Проконсультируйтесь с Приложением № 4, стр. 198 для понимания выделенных слов.**

1. Какие варианты предлагают авторы для выбора работы?
2. Каковы традиционные требования для работы?

1. 1. The first author says that if you have a dream, you should do your best to reach it. The second author says that a person can try many jobs to find the one he really likes. Very often people don't really know what they want to be and to do, so this way gives an opportunity to find out.
1. Автор первой статьи говорит, что если у вас есть мечта, вы должны к ней стремиться. Второй автор говорит, что человек может попробовать себя на нескольких работах до тех пор, пока он не найдет ту, которая ему придется по душе. Очень часто происходит, что люди не знают, кем хотят быть и что делать, такой способ — очень хорош.
2. Traditional requirements for choosing a job are: job satisfaction, friendly colleagues, good salary and convenient location.
2. Традиционные требования при выборе работы — это удовольствие от работы, дружелюбный коллектив, хорошая зарплата, удобное расположение.

**20) Составьте список четырех традиционных требований к работе, упомянутых в тексте. Как выдумаете, какие из них будут основными для вас в будущем? Обоснуйте свои ответы и обсудите это с вашими одноклассниками.**

Traditional job requirements mentioned in the texts: job satisfaction, good working conditions, stability, career possibilities.

Other possible suggestions:

Good salary, friendly colleagues, convenient location, interesting job, good package (pension scheme, good medical cover, paid holidays and other social benefits)

The most essential job requirements for me are friendly colleagues, interesting job and good salary.

Традиционные требования при выборе работы, упомянутые в тексте, — удовольствие от работы, хорошие рабочие условия, стабильность и возможности выбора профессии.

Другие возможные предложения: хорошая зарплата, дружелюбный коллектив, удобное расположение, интересная работа, хороший социальный пакет (пенсия, медицинская страховка, оплачиваемый отпуск и др.)

Самыми важными требованиями при выборе работы для меня являются: дружный коллектив, интересная работа и хорошая зарплата.

**21) Найдите эквиваленты следующим словам и фразам. Заполните таблицу в вашей рабочей тетради.**

**22) Составьте диалог между любым известным человеком и журналистом, который хотел бы узнать нижеследующее.**

Используйте:

1. Когда я был(а) маленьким мальчиком (девочкой), ...

2. Я не мечтал(а) быть...
3. Мои родители не хотели, чтобы я был(а)...
4. Мои родители одобряли ...
5. У меня было несколько работ до этого...
6. Только благодаря опыту можно понять, что действительно тебе нравится.
7. Я не получал никакого удовольствия от работы.
8. Мне нужна была помощь и направление.
9. Я завел друзей, и мы веселились

Journalist: Hello! I would like to ask you several questions. Did you dream of this job in your childhood?

Famous Person: Oh yes, as far as I remember myself, I have always been dreaming about being a singer.

Journalist: What was your parents attitude to your choice?

Famous Person: Well, they never took it seriously, but they saw that I was always singing and dancing. They always asked me to sing something if we had guests.

Journalist: Were you following the traditional job requirements whilst choosing the job.

Famous Person: I always knew that I would be a singer, so I didn't really follow any requirements, only my wishes and my heart.

Journalist: How many jobs had you had before you knew that this was the only one?

Famous Person: I was working as a waitress when I was in a colleague, and then I was a back vocal singer for a couple of years, There I realized even more, that I wanted to be a singer.

Journalist: Did you make lots of friends being a singer?

Famous Person: Not really, I have been so busy all the time, that I have no time for making friends and meeting them.

Journalist: Do you like your job? Do you get any job satisfaction?

Famous Person: Oh, I love my job and I got really much satisfaction. But I am always tired and have little time for my family.

**23) Прочитайте подсказки для написания резюме. Изучите резюме Анны Диксон и ответьте, сумела ли она отразить все пункты в своем резюме.**

1. Личные данные: работодатель хочет знать, кем вы являетесь и как с вами связаться. Укажите только самую необходимую информацию.
2. Образование: Напишите, в каком вы сейчас классе, и дайте необходимую информацию о школе / лицее / гимназии ( название, адрес).
3. Опыт работы: Если у вас когда либо была летняя работа или вы работали по выходным, опишите их. Выделите то, чего вы достигли и чему научились.

4. Особенности: если у вас не было опыта работы, эта часть резюме может показать вашим работодателям ваш потенциал. Напишите, какие конференции вы посещали, какие проекты (работы) вы делали и в каких соревнованиях вы участвовали.
5. Навыки: Укажите, ваши преимущества (например, языки, математика, компьютер). Будьте уверены в себе, никогда не занижайте свои способности.
6. Интересы: Выделите важные достижения, имеющие отношения к вашим интересам. Не перечисляйте просто ваши интересы; добавьте несколько деталей.

**24) Заполните резюме в вашей рабочей тетради, как будто бы вы ищете работу на лето, по субботам или с частичной занятостью. Используйте таблицу транслитерации в Приложении №5 на стр. 200. Сравните ваше резюме с резюме ваших одноклассников.**

**25) Прочитайте объявления из газеты «Возможности работы для студентов». Какое из них привлекает вас? Почему?**

As for me I like the advert offering job in a riding school. Even if it is necessary to work 7 days a week, I would like to have such a job because I love horses and want to have free riding lessons.

Что касается меня, мне нравится объявление с предложением работы в конной школе. Даже если необходимо работать 7 дней в неделю, я бы хотел иметь такую работу, потому что я люблю лошадей и хочу посещать бесплатные уроки езды на лошадях.

**26) Выберите одну из возможностей работы и напишите письмо с просьбой принять на работу. Используйте нижеследующее письмо как модель.**

Dear Ken!

I came across your advertisement in the most recent issue of "Teen Job Opportunities". I am really interested in working in a riding school.

My name is Luke, I am 15 years old, I study at school, this year I am graduating from the 9<sup>th</sup> form. I love animals and I already had some experience of working in the zoo. I was looking after the animals during last summer holidays. I have 2 dogs at home. I am serious, friendly and easy going.

If you think that I might be the right person for this job, I would be grateful for the further information:

- the earnings per month?
- expected free-time?
- any opportunity to practice languages?

I look forward to your reply.

Yours sincerely.

Luke Johnson.

Дорогой Кен!

Я нашел ваше объявление в свежем выпуске газеты «Возможности работы для студентов». Я действительно заинтересован работой в конной школе.

Меня зовут Люк, мне 15 лет, я учусь в школе и в этом году заканчиваю 9 класс. Я люблю животных, и у меня уже был опыт работы в зоопарке. Я присматривал за животными во время летних каникул. У меня дома есть 2 собаки. Я серьезный, дружелюбный и легкий в общении.

Если вы полагаете, что я могу быть подходящим человеком для этой работы, я был бы вам очень благодарен за следующую информацию:

- заработная плата в месяц?
  - предполагаемое свободное время?
  - есть ли возможность практиковаться в иностранных языках?
- С нетерпением жду вашего ответа,

С наилучшими пожеланиями,  
Люк Джонсон.

27) Для многих видов работ необходимо говорить, читать и писать на иностранных языках.

А) Обсудите с партнером преимущества изучения английского языка по отношению к другим языкам. Используйте нижеперечисленные аргументы и свои собственные.

English is the most spoken language in the world, that is why it is very important to speak and understand it.

All business is in English.

A lot of world's mail and telephone calls are in English.

English is one of the easiest languages to study.

English is official language of about 45 nations.

Английский язык — самый распространенный язык в мире, поэтому очень важно говорить на нем и понимать его.

Весь бизнес происходит на английском.

Многие письма и телефонные разговоры осуществляются на английском языке во всем мире.

Английский язык является одним из самых легких языков для изучения.

Английский язык — это официальный язык у приблизительно 45 наций.

В) Напишите эссе о причинах изучения английского языка. Используйте структуру эссе, приведенного ниже.

(Возможный вариант)

I am glad to study English

Everybody knows that ability to speak a foreign language is very important in today's world. I personally believe that the most useful foreign language today is English.

First of all, English is the most popular language in the world. It is spoken about 470 million people throughout the world, and geographically it is the most widespread language on Earth. It is used in business and trade; a lot of the world's mail and telephone calls are in English.

Secondly, English is very useful for traveling. It is the official language of about 45 nations, and in the countries where English is not the official language, a lot of people speak it anyway. For example, in France, Germany or Italy you can find many people who are able to speak English. If you don't know the languages of these countries, you can use English for communication.

English is very important for culture and education. A lot of articles, films, books and radio programmes are in English. Not all of them are translated into Russian. So if you want to know what they are about, you should learn English.

In the conclusion I want to say, that I believe that learning English is very useful for me and everybody else. I have been studying it for 8 years and I am going to improve it further.

**Я счастлив изучать английский язык**

Все знают, что способность говорить на иностранных языках очень важна в современном мире. Лично я полагаю, что самый полезный язык в наши дни — это английский.

В первую очередь, английский язык является самым популярным в мире. На нем говорят около 470 миллионов людей по всему миру, и географически это самый широко распространенный язык в мире. Он используется в бизнесе и торговле; многие письма и телефонные разговоры осуществляются на английском языке.

Во-вторых, английский язык очень полезен в путешествиях. Он является официальным языком 45 наций, а в странах, где он не является официальным языком, многие люди говорят на нем. Например, во Франции, Германии, Италии вы можете найти много людей, которые говорят на английском. Если вы не знаете языков этих стран, вы можете общаться на английском.

Английский язык очень важен для культуры и образования. Многие статьи, фильмы, книги, радиопередачи проходят на английском. Не все они переводятся на русский язык. Поэтому, если вы хотите знать, о чем они, вам следует изучать английский язык.

В заключение я хочу сказать, что я верю в то, что изучение английского языка является очень полезным делом для меня и всех остальных. Я изучаю этот язык уже 8 лет и собираюсь совершенствовать его дальше.

**28) Сделайте исследовательский проект по работе, которая вас интересует. Вы можете найти информацию в агентстве по трудоустройству, в газетах, журналах или вы можете опросить своих родст-**

венников и друзей. Используйте следующие вопросы как подсказки в написании проекта.

1. Чем занимается человек на этой работе?
2. Какое образование и какие навыки необходимы человеку для этой работы?
3. Какое оборудование использует человек?
4. Ваши друзья и родственники одобряют такую работу?
5. Как вы думаете, будет ли востребована такая работа в будущем?

29) Поместите всю информацию на большой лист бумаги. Приложите фотографии и нарисуйте картинки, на которых изобразите процесс работы, рабочее место, оборудование и одежду. Сделайте презентацию о вашей будущей работе для ваших одноклассников.

## Часть 2. Почему стереотипы причиняют вред?

30) Обсудите эти вопросы со своими одноклассниками. Слова и фразы в рамках могут помочь вам. Добавьте свои собственные идеи. Начните следующим образом:

Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?

Если ты девочка, что ты думаешь о мальчиках?

Мальчики / девочки ...

Мальчики / девочки всегда / никогда / часто / редко...

Мальчики / девочки могут...

Поддерживать друг друга

Быть полезным

Агрессивный

Слабый

Сильный

Беспомощный

Более толерантный, чем...

Ценят дружбу / дают советы

Игнорируют

Предают

Заботятся

Завидуют

Завидуют чему-либо (ревнуют)

Обижают

Обманывают

Обходятся без

Справедливы / несправедливы



(If I am a girl), I think that boys are strong, they can be aggressive and unfair. Sometimes they are helpful, sometimes you can rely on them. They don't support each other as girls do. They don't betray and don't cheat.

(If I am a boy), I think that girls are noisy, weak and more tolerant than boys. They appreciate friendship and support each other. They can feel jealous of someone's appearance or clothes. Girls are helpless and usually are not strong.

(Если я девочка), я думаю, что мальчики сильные, они могут быть агрессивными и несправедливыми. Иногда они могут быть полезными, иногда ты можешь на них положиться. Они не поддерживают друг друга, как девочки. Они не предают и не обманывают.

(Если я мальчик), я полагаю, что девочки шумные, слабые и более терпеливые, чем мальчики. Они ценят дружбу и поддерживают друг друга. Они могут завидовать чьей-нибудь внешности или одежде. Девочки беспомощны и обычно не сильные.

**31) Прочитайте текст, чтобы узнать о стереотипах. Выясните, что такое стереотип.**

A stereotype is an judgment about people according to their nationality, religion, age, gender and many other things.

Стереотип — это суждение о людях согласно их национальности, религии, возрасту, полу и многого другого.

**32) Соедините слова с их определением (выделенные слова из упр. 31).**

1. stereotype — a firm idea about what a particular type of person or a thing is like but which is often not true in reality
2. discrimination — treating a person or a group worse than others
3. prejudice — dislike or distrust

1. стереотип — твердое убеждение о том, каким является человек или предмет, но часто это суждение оказывается неверным.
2. дискриминация — обращение с человеком или с группой людей хуже, чем с остальными.
3. предубеждения — антипатия или недоверие

**33) Сравните, что сказали 2 человека. Что из сказанного ими является стереотипами, а что фактами?**

А сказал:

1. Мужчины — сильный пол. (Stereotype)
2. Женщины говорят, чтобы выразить свои чувства и поддержать друзей. (Fact)
3. Женщины умеют хорошо убираться, готовить и шить. (Stereotype)
4. Женщины часто плачу. (Stereotype)

5. Обычно, мужчины обеспечивают свои семьи. (Stereotype)
6. У женщин обычно не много друзей. (Stereotype)
7. Лучшее место для женщины — это дом. (Stereotype)

В сказал:

1. В какой-то степени, женщины сильнее (выносливей). Они живут дольше, чем мужчины. (Fact)
2. Мужчины предпочитают обсуждать рыбалку, спорт и другие виды активной деятельности. (Fact)
3. Многие мужчины известны как превосходные повара или портные. (Fact)
4. Женщины более стрессоустойчивые. (Fact)
5. Многие женщины обеспечивают семьи в наши дни. (Fact)
6. Мужчины любят встречаться и общаться в больших компаниях друзей. (Fact)
7. Роль женщины очень сильна в современном обществе. (Fact)

**37) Прочитайте тест (упр. 36) и ответьте на следующие вопросы.**

1. Что важно для девочек / мальчиков?
  2. Как женщины и мужчины работают с информацией?
  3. О чем говорят женщины / девочки и мужчины / мальчики?
1. It is important for girls to play in small groups, to have the best friend, to have equal positions, to talk about their feelings and to express sympathy and love.  
It is important for boys to play in large groups, to have a leader, to have a position in the group, to do things together, to talk about activities, sports and events and to say facts.
  2. Women like to "browse" and "gather" information and to join online communication. Men like "hunting" for information.
  3. Women / girls tend to talk about their feelings; men/ boys tend to talk about facts and activities.
1. Для женщин / девочек важно участвовать в маленьких группах, иметь лучшего друга, равные позиции, говорить о своих чувствах и выражать симпатию и любовь. Для мужчин является важным участвовать в больших группах, иметь лидера, иметь голос в этой группе, делать что-то вместе, говорить об активных видах деятельности, спорте, событиях и фактах.
  2. Женщины любят «просматривать» и «собирать» информацию, а также присоединяться к онлайн общению. Мужчинам свойственно «охотиться» за информацией.
  3. Женщины / девочки имеют тенденцию говорить о своих чувствах. Мужчины / мальчики склонны говорить о фактах и об активных видах деятельности.

**39) Работа в группах по 3 человека. Разыграйте разговор по телефону между двумя членами семьи (сестрой и братом или мамой и дочерью, папой и сыном, и т.д.) и тем, кто звонит вам.**

Используйте:

Это тебя.

Да, он / она дома. Извините, ее / его нет.

Подождите на линии, пожалуйста.

Оставить ли мне для него / нее сообщение?

**40) Ответьте на следующие вопросы:**

**а)**

1. Если бы были женщиной среднего возраста, хотелось бы вам, чтобы вас называли «девушка»?
2. Если бы вы были на пенсии, хотели бы вы, чтобы вас называли «престарелый»?
3. Если бы вы были меньшинством, не возражали бы вы против расистских шуток?
4. Если бы вы были человеком, чей цвет кожи отличался бы от других людей, комфортно бы вы себя чувствовали?
5. Если бы вы были одаренным учеником, но не могли бы пойти учиться в университет, так как вы ещё слишком молоды, было бы вам обидно из-за этого?

1. Yes, I would.
2. No, I wouldn't. I wouldn't like to be called "prestarely" as this words shows disrespect and may hurt old people.
3. Yes, I would.
4. No, I wouldn't. I think I wouldn't feel comfortable living in the country where people's skin colour is different than mine.
5. Yes, I would.

**б) Если вы ответили негативно хотя бы на один из вопросов, скажите классу, почему, используя нижеприведенные аргументы.**

1. Это слова показывают неуважение к ... меньшинствам, людям с другим цветом кожи, людям с неполноценными способностями, женщинам, пожилым людям, людям, младше по возрасту).
2. Эти слова могут ранить (обидеть)...
3. Вы можете причинить зло (обидеть)...

Начните со слов:

Мне бы не хотелось...

Я думаю...

Я категорически против...

Я бы никогда не согласился ...

**42) Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.**

1. Курение вредит твоему здоровью.
2. Тебе принесет большую пользу отказ от курения.

3. Мать изо всех сил старалась помочь сыновьям поладить друг с другом.
4. Я сделала покупки, прежде чем пришла домой.
5. Я не могу обойтись без машины. Я живу слишком далеко от работы.
6. Сделай это упражнение письменно.
7. Ты сделал домашнюю работу?

**43) Соедините слова с их определением из словаря. Запомните эти слова наизусть.**

1. citizen — a person who has full rights as a member of a particular country
2. generation — all people born around the same time
3. minority — a smaller group compared with another group
4. ethnic — a nation or a race that has a common cultural traditions
5. senior — high in rank or status compared with others
6. disability — the inability to use one's body properly because of disease, etc
7. retirement — stopping work

1. гражданин — человек, который имеет полные права как член определенной страны
2. поколение — все люди, рожденный приблизительно в один период времени
3. меньшинство — меньшие группы по сравнению с другой группой.
4. этнический (прил.) / представитель этнической группы — нация или раса с общими национальными традициями
5. старший (вышестоящий) — высокий по рангу или статусу по сравнению с другими
6. нетрудоспособность (бессилие) — невозможность использовать полноценно владеть своим телом ввиду какой-либо болезни или тому подобное
7. отставка, уход на пенсию — прекращение работать

**44) Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.**

1. Что такое политкорректность?
  2. Почему она важна?
1. The language and behaviour which shows respect to people is called "political correctness".
  2. It is important because politically correct language and behaviour show respect towards people who have been hurt by stereotypes, prejudice and discrimination.
1. Речь и поведение, которые показывают уважение к людям называется политкорректностью.
  2. Она важна, потому что политкорректный язык и поведение показывают уважение к людям, которые стали жертвами стереотипов, предвзятого отношения и дискриминации.

**46) Просмотрите текст и скажите, о чем каждая его часть.**

- 1) Об этнических группах.
  - 2) О пожилых людях.
  - 3) О людях с неполноценными физическими способностями.
- с) 2 а) 3 б)

**47) Дополните предложения, составьте как можно больше предложений.**

1. It is politically incorrect to discriminate people's rights.
  2. It is politically incorrect to make racist jokes.
  3. You show respect for elderly people if you are friendly and polite with them.
  4. You show disrespect for elderly people if you call them "prestarelye".
1. Это неpolitкорректно дискриминировать человеческие права.
  2. Это неpolitкорректно смеяться над другими нациями.
  3. Вы показываете уважение пожилым людям, если вы дружелюбны и вежливы с ними.
  4. Вы показываете неуважение к пожилым людям, если называете их «престарелые»

**48) Изучите текст и ответьте на следующие вопросы.**

1. Какие группы людей страдают из-за стереотипов?
2. Почему неправильно иметь стереотипы об этих людях?
3. Какое поведение и язык называются дискриминацией?
4. Какое поведение и язык являются политкорректными?

**50) Работа над проектом. Сформируйте группы по 3 человека. Каждая команда выбирает, кто будет изучать стереотипы 1 человек — о людях старшего возраста, 2 человек — о людях с неполноценными физическими возможностями, 3 человек — от этнических группах.**

**Затем сделайте следующее:**

Изучите, как представлены пожилые люди в газетах, на телевидении и в книгах. Показывают ли их сильными и счастливыми или слабыми и беззащитными? Спросите у пожилого человека (у бабушки или дедушки, соседа и т.д.) был ли он когда-либо жертвой стереотипов. Подумайте, что может быть сделано для того, чтобы показать больше уважения к пожилым людям.

Выясните, доступны ли какие-либо услуги (сервисы) для людей с ограниченными возможностями в вашем городе. Подумайте о словах, которые используются для описания людей, которые не могут видеть, слышать, говорить или ходить. Как по вашему, людей надо уважать или не уважать из-за их национальности? Предложите, как можно избежать конфликтов между людьми, принадлежащих к разным этническим группам.

Подумайте о том, что чувствуют люди, когда слышат расистские шутки про свою нацию? Решите, что может быть сделано для того, чтобы показать больше уважения к таким людям.

Поделитесь с вашей командой тем, что вы узнали, и что вы думаете может быть сделано.

Представьте, то вы находитесь на конференции по стереотипам, ведите себя, как будто вы являетесь участником конференции. Каждому ученику в классе необходимо сказать, как мы можем помочь людям, которых страдают от стереотипов. Затем объедините все ваши идеи.

**51) Приготовьтесь рассказать об известном выдающемся человеке, кто является (был) либо пожилым человеком, либо человеком с физическими неполноценностями, либо принадлежащий к этнической группе. Расскажите, благодаря чему этот человек стал знаменит.**

Ludwig van Beethoven was a German composer and pianist. At the age of 26 being already famous, he started losing his hearing ability. By 32 years old he became deaf but exactly since that time he wrote the most famous musical compositions.

Людвиг ван Бетховен немецкий композитор и пианист. В возрасте 26 лет, будучи уже известным, Бетховен начал терять слух. К 32 годам Бетховен полностью оглох, но именно с этого времени композитор создал свои самые известные произведения.

### **Часть 3. Нравится ли вам экстремальный спорт?**

**52) Работа в группах.** Многие молодые люди в разных странах мира занимаются спортом. Кроме таких видов спорта, как футбол, верховая езда, плавание, некоторые новые виды спорта появились совсем недавно. Прочитайте название видов спорта. Как выдумаете, какие это виды спорта? Пусть ваш партнер согласится, не согласится или добавит своё мнение.

1. Дайвинг (подводное плавание)
2. Рафтинг (сплав по рекам)
3. Скайдайвинг (затяжные прыжки с парашютом)
4. Сёрфинг
5. Катание на скейтборде (скейтбординг)
6. Езда на горных велосипедах
7. Бейс-джампинг (прыжки с парашютом с неподвижного объекта: высотного здания, башни, моста, скалы)

Пример:

Студент 1: Я слышал, что скайдайвинг — это погружение под воду из лодки в очень глубокие места.

Студент 2: Ничего подобного. Я точно знаю, что скайдайвинг — это прыжки с самолета с парашютом. Это то же самое, как и обычные прыжки с парашютом, только парашютист ждет раскрытие парашюта так долго, насколько это возможно.

Студент 3: Это гораздо опаснее, чем парашютный спорт.

Студент 4: Когда парашютисты летят в свободном падении, они делают различные фигуры в небе, и это очень красиво выглядит.

Student 1: I've heard that BASE jumping is the sport when people jump out of the plane with a parachute and while falling down they make different figured in the sky.

Student 2: No, it is called skydiving! BASE jumping is jumping with a parachute from high buildings, towers, bridges, mountains and so on.

Student 3: It is extremely dangerous. I suppose I would never do it.

Студент 1: Я слышал, что Бейс-джампинг — это спорт, когда люди прыгают из самолета с парашютом и во время свободного полета, они делают различные фигуры в небе.

Студент 2: Нет, это называется скайдайвинг! Бейс-джампинг — это прыжки с парашютом с высоких зданий, башен, мостов, гор и т.д.

Студент 3: Это очень опасно. Я предполагаю, что никогда бы этого не сделал.

**54) Прослушайте слова, обозначающие спортивный инвентарь и оборудование. Разделите их на 4 группы в соответствии со экстремальными видами спорта. Как эти экстремальные виды спорта называются?**

1. Hockey: helmet, skates, hockey stick, skating rink
2. Skydiving: parachute, plane (aircraft)
3. Skateboarding: skateboard, kneecaps, ramps, skate parks
4. Diving: aqualung, diving suit, flippers, motorboat

1. Хоккей: шлем, коньки, клюшка, каток
2. Скайдайвинг: парашют, самолет
3. Скейтбординг: скейтборд, наколенники, наклонная плоскость для прыжков, парки для катания на скейтах.
4. Подводное плавание с аквалангом: акваланг, костюм для дайвинга, ласты, моторная лодка

**55) Прочитайте причины, почему люди занимаются экстремальными видами спорта. Выберите причину, с которой вы согласны и добавьте ваши идеи. Выразите свое мнение.**

Причины:

1. чтобы держать себя в форме
2. чтобы выглядеть атлетически
3. чтобы совершенствовать тело

4. чтобы испытывать удовольствие и волнение
5. чтобы заставить свои семьи волноваться за них
6. чтобы похвастаться
7. чтобы поразить окружающих их людей
8. чтобы доказать, насколько они бесстрашные
9. чтобы убить время

Используйте:

Я уверен...

На мой взгляд...

Я бы сказал, что...

Я полагаю...

Я думаю, что некоторые люди занимаются экстремальными видами спорта, потому что...

To my mind people do extreme sports because they want to feel joy and excitement.

I would say that they do extreme sports to make their families worry about them.

I guess some people do extreme sports because their casual life is boring and they need to have some fun.

I am sure people do extreme sports to get some adrenalin.

На мой взгляд, люди занимаются экстремальными видами спорта, потому что они хотят испытать удовольствие и волнение.

Я бы сказал, что они занимаются экстремальным спортом, чтобы заставить свои семьи волноваться за них.

Я думаю, некоторые люди занимаются экстремальными видами спорта, потому что их обыденная жизнь очень скучная, и они нуждаются в развлечении.

Я уверен, что люди занимаются экстремальным спортом, чтобы получить адреналин.

**56) Прослушайте короткие интервью и соедините человека и слова, которые он сказал. У нескольких британцев взяли интервью на улицах Москвы, и они говорят, что думают на тему следующего вопроса.**

**Популярен ли экстремальный спорт среди британцев?**

Грегори, 15 лет 3

Эшфорд, 50 лет 2

Сюзанна, 23 года 1

**57) Прослушайте интервью снова.**

А) Найдите как можно больше информации, чтобы сказать, про отношение людей к экстремальным видам спорта.

В) Заполните таблицу в вашей рабочей тетради. (см. дом. задания к рабочей тетради)



**58) Прочитайте текст и выделите идеи, противоположные по смыслу содержанию текста.**

1, 5

**59) Прочитайте текст снова и составьте предложения с противоположным значением к следующим предложениям. Используйте фразы из текста.**

1. It is a "must" for me.
2. I feel unfit both for work and studies.
3. We arrange these trips to escape from everyday problems.
4. You explore underwater without knowing what kind of a wonder or danger you might face there.
5. I'm often asked why I take the risk.

Это обязанность для меня.

Я чувствую себя неспособным и к работе, и к учебе.

Мы организуем эти поездки для того, чтобы убежать от ежедневных проблем.

Вы исследуете подводный мир, не зная, какого рода чудо или опасность вы можете там встретить.

Меня часто спрашивают, почему я рискую.

**60) Составьте три предложения согласно примеру:**

Nothing can compare to a cup of hot chocolate on a cold winter day.

Nothing can compare to a vacation on a sea-side after a difficult year.

Nothing can compare to having fun with your friends after being sick for a long time.

1. Ничто не может сравниться с чашкой горячего шоколада в холодный зимний вечер.
2. Ничто не может сравниться с отдыхом на морском побережье после тяжелого года.
3. Ничто не может сравниться с весельем с друзьями после долгой болезни.

**61) Повторите эти соединительные слова.**

1. иначе
2. несмотря на факт, что
3. хотя
4. поэтому
5. потому что

**62) Соедините предложения, используя вышеуказанные соединительные слова.**

1. otherwise
2. that is why
3. In spite of the fact that / though

4. because
5. though
6. that is why
7. In spite of the fact that / though

1. Во время похода с палатками, возьмите с собой теплую одежду, иначе вы простудитесь.
2. Джеки сломала ногу прошлым летом, поэтому она не могла кататься на роликовых коньках почти год.
3. Несмотря на факт, что / хотя он достаточно полный, он может лазать по горам лучше остальных.
4. Мы не возьмем Сьюзан заниматься виндсерфингом потому что она не умеет плавать.
5. Спортсмены прекрасно понимали друг друга, хотя говорили на разных языках.
6. Мы хотели позаниматься дайвингом во время каникул, поэтому мы собрали все необходимое оборудование.
7. Несмотря на факт, что / хотя он был гораздо моложе других атлетов, он выиграл соревнование.

**63) Прослушайте разговор и найдите ответы на вопросы.**

1. Что это за программа?
  2. Чем интересен Том Рендер для передачи Дейва Форда?
  3. Что может называться «экстремальным спортом» согласно Тому Рендеру?
1. It's a programme on sports popular with the youth of today.
  2. The fact that Tom Render has been in extreme sports for five years already makes him an interesting person for Dave Ford's programme.
  3. Extreme sports according to Tom Render are rafting, car racing, mountain biking, skydiving, BASE jumping.
1. Это программа о спорте, популярная среди молодежи в наши дни.
  2. Тот факт, что Том Рендер занимается экстремальным спортом уже пять лет, делает его интересной персоной для программы Дейва Форда.
  3. Согласно Тому Рендеру, экстремальными видами спорта называются: рафтинг, гонки на автомобилях, езда на горном велосипеде, скай-дайвинг и бейсджампинг (прыжки с парашютом с неподвижных объектов).

**64) Прочитайте интервью Дейва и Тома до конца. Найдите слова и комбинации слов, которые описывают бейс-джампинг (прыжки с парашютом с неподвижных объектов) как опасный вид спорта. Как вы думаете, является ли Том терпимым к окружающим его людям? Используйте фразы из текста.**

1. the most extreme of the extreme sports
2. people jump from buildings, antennas, bridges and cliffs
3. awfully dangerous
4. the chance of injury is very high
5. a bad injury or death is just a matter of time
6. sometimes it happens that the parachute opens too late or doesn't open at all
7. the jumper miscalculates the speed of the wind or fails to notice something that can make the jump fatal
8. a life-threatening activity
9. a very risky activity

1. самый экстремальный из экстремальных видов спорта
2. люди прыгают со зданий, антенн, мостов и скал (утесов)
3. ужасно опасно
4. вероятность повреждения тела очень высока
5. сильные телесные повреждения или смерть — это только вопрос времени
6. иногда случается такое, что парашют открывается слишком поздно или не открывается вообще
7. прыгун неправильно рассчитывает скорость ветра или не замечает что-то, что может сделать прыжок смертельно опасным
8. угрожающее жизни занятие
9. очень рискованное занятие

**65) Прочтите диалог снова и найдите фразы, которые имеют сходное значение.**

1. The chance of injury is very high.
2. A bad injury or death is just a matter of time.
3. Sometimes it happens that the jumper miscalculates the speed of the wind or fails to notice something that can make the jump fatal.
4. Do you intend to quit it?
5. This can be a life-threatening activity.
6. They can suffer the consequences.
7. I have to admit that...

1. Вероятность повреждения тела очень высока.
2. Сильные телесные повреждения или смерть — это только вопрос времени.
3. Иногда прыгун неправильно рассчитывает скорость ветра или не замечает что-то, что может сделать прыжок смертельно опасным.
4. Вы собираетесь уйти из этого спорта?
5. Это может быть угрожающее жизни занятие.
6. Они могут понести ответственность за последствия.
7. Мне следует отметить, что...

**66) Работа в группах.** Составьте список вещей, которые вам нравятся и которые не нравятся в экстремальных видах спорта. Используйте материал из упр. 64 и ваши собственные идеи. Сравните ваш список со списками ваших одноклассников. Обсудите различия.

I like:

1. The feeling of joy and excitement.
2. To have some fun, as casual life is boring.
3. To get some adrenalin.

I dislike:

1. The chance of injury is very high.
2. You can die.
3. It is dangerous if a parachute opens too late or doesn't open at all.
4. The jumper miscalculates the speed of the wind or fails to notice something that can make the jump fatal.

Мне нравится:

1. Чувство радости и волнения.
2. Получить от этого удовольствие, так как ежедневная жизнь является слишком скучной.
3. Получить адреналин.

Мне не нравится:

1. Вероятность повреждения тела очень высока.
2. Ты можешь погибнуть.
3. Это очень опасно, если парашют открывается слишком поздно или не открывается вообще.
4. Прыгун неправильно рассчитывает скорость ветра или не замечает что-то, что может сделать прыжок смертельно опасным.

**67) Прочитайте утверждения и отметьте галочкой те, с которыми вы согласны. Поделитесь результатами с вашим партнером и обсудите с ним те пункты, в которых вы расходитесь во мнениях.**

1. Нельзя избежать риска травм в любом спорте.
2. Если у вас хорошая физическая подготовка, то вы можете заниматься любым видом спорта. Риск разумен.
3. Те виды спорта, которые могут травмировать человека должны быть запрещены.
4. Чем опаснее спорт, тем более привлекателен он.
5. Экстремальные виды спорта помогают людям убежать от их проблем.
6. Экстремальные виды спорта делают жизнь более яркой.
7. Экстремальные виды спорта для подростков должны быть запрещены законом.

8. Если человек занимается экстремальным спортом, это означает, что он очень смелый.
9. Если человек избегает излишнего риска, это означает, что он поступает мудро.
10. Если человек избегает излишнего риска, это означает, что он трус.
11. Такие виды спорта, как бейс-джампинг и катание на скейтах в городах являются нецивилизованными.
12. Это нецивилизованно использовать ступеньки, мусорные ящики или скамейки в качестве спортивного оснащения.
13. Такие виды спорта, как бейс-джампинг и катание на скейтах должны быть включены в программу олимпийски игр.
14. Если ты занимаешься экстремальными видами спорта, ты можешь поразить своих друзей и родственников.
15. Занятие любым спортом помогает найти хороших и верных друзей.
16. Только экстремальные виды спорта помогают найти хороших и надежных друзей.
17. Это глупо заниматься опасными видами спорта и рисковать своей жизнью или здоровьем. В жизни и без этого существует много опасностей.

**69) Прочитайте начала текстов. Выберите мнение, с которым вы согласны. Подумайте над доводами и напишите эссе.**

I am absolutely positive that extreme sports like BASE jumping or skateboarding should be prohibited.

These extreme sports are very dangerous, especially BASE jumping. People can hurt themselves, break arms, legs, the chance of injury is very high. Moreover, doing BASE jumping people die because the parachute opens too late or doesn't open at all. Such extreme sports are much fun on the one hand, but a life threatening activity on the other hand. If a person does such kind of sports, he makes his family and friends worry too much about him and this is also not good. That is why I am absolutely against extreme sports.

Я абсолютно за то, чтобы такие экстремальные виды спорта, как бейс джампинг или скейтбордизм были запрещены.

Эти экстремальные виды спорта являются очень опасными, в особенности, бейс джампинг. Люди могут получить травмы, сломать ноги, руки, вероятность повреждений очень высока. Более того, занимаясь бейс джампингом, люди погибают, из-за того, что парашют открывается слишком поздно или не открывается совсем. Такие экстремальные виды спорта приносят много радости с одной стороны, но это опасная для жизни активность с другой стороны. Если человек занимается таким спортом, он заставляет свою семью и друзей сильно за него волноваться, и это тоже плохо. Поэтому я совершенно против экстремальных видов спорта.

## **Часть 4. Имеете ли вы право отличаться от других?**

**71) Просмотрите текст и дайте ему название. Объясните, почему вы дали именно это название.**

**"Britain's young people are free to express themselves"**

I gave such a title to this text because it tells us about how young people in Britain express themselves through their clothes, hair, style, music and so on. They are quite eccentric and are not afraid of what other people say about their style. They are free in expressing themselves.

**72) Подберите эквиваленты из текста к следующим словам и фразам.**

1. Eccentricity (эксцентричность)
2. Outrageous (бросающийся в глаза)
3. Another era (другая эпоха)
4. Resourceful (изобретательный)
5. Cosmopolitan (многонациональный)
6. Are concerned (заинтересованные)
7. Unemployment (безработица)

**73) Прочитайте текст снова и выберите подходящие окончания к следующим предложениям.**

1. ...are creative about accessory, clothes and hairstyles.
2. ...easily change their style, their music and their fashions.

**74) Прочитайте текст еще раз. Некоторые предложения были пропущены. Определите, где именно были пропущены эти предложения, поставьте их в нужное место. Сравните ваши ответы с ответами других учеников.**

1. Hairstyles are also the subject of creative talent. Any shape is allowed. Any colour is allowed.
2. ... of the British character. Each person chooses the way he or she wants to dress without thinking about what other people will think. The older generation are ...
3. And they like every kind of accessory, like badges and jewellery. This jewellery is often specially made.
4. British pop stars are famous all over the world: from the Beatles and the Rolling Stones to today's hit musicians.
5. ... all kinds of music and fashion are popular. But Britain's young people do not just think about fashion and music. The young people are concerned about...

1. Прическа — это тоже предмет творчества. Любая форма допускается. Любой цвет допускается.

2. ... британского характера. Каждый человек выбирает сам, как он хочет одеваться, не думая о том, что другие люди подумают. Более старшие поколения ...
3. И им нравятся любые виды аксессуаров, такие как значки, украшения. Эти украшения часто специально сделаны.
4. Британский поп-звезды известны по всему миру: от Битлз и Роллинг Стоунз до сегодняшних современных хитов.
5. ... все виды музыки и моды популярны. Но британская молодежь думает не только о моде и музыке. Молодые люди также интересуются...

**75) Посмотрите видео о молодежи в Британии. Проверьте, стоят ли предложения в правильных местах.**

**76) Прочитайте начало текста о том, что советует известный дизайнер молодым людям. Используйте ваши идеи, чтобы дополнить советы. Слова и фразы в рамке могут помочь вам.**

To look stylish it is absolutely not necessary to buy new clothes. You can use your old clothes, accessories, jewellery, hats, caps, scarves and of course your imagination! Maybe you should find your grandma's box and look inside? I am sure girls will find many useful things there. As for boys, you can use your old torn jeans and make shorts out of them or you can make a new vest out of your old shirt.

Чтобы выглядеть стильно, совсем не обязательно покупать новые вещи. Вы можете использовать старую одежду, аксессуары, ювелирные изделия, шляпы, кепки, шарфы и, конечно же, ваше воображение! Может быть, вам следует найти старую бабушкину шкатулку и заглянуть в нее? Уверен, девочки найдут там много полезных вещей. Что касается ребят, вы можете использовать ваши старые рваные джинсы, чтобы сделать шорты, или вы можете сделать новый жилет из старой рубашки.

**78) Прочитайте текст. Постарайтесь выяснить, почему музыка Битлз оказала сильное влияние на многих людей.**

The music of the Beatles has affected so many people, especially ladies, because they wrote songs about day-to-day subjects, love, about living in peace, world issues. Their creative work was trying to encourage people to look on the bright side of life. Their songs were simple and catchy but also very technically composed with strong classical influences.

Музыка группы Битлз оказала влияние на многих людей, в особенности на женщин, потому что они писали песни об обыденных вещах, о любви, о мире во всем мире, о мировых проблемах. Их творчество было направлено на то, чтобы приободрить людей, заставить их посмотреть на яркую сторону жизни. Их песни были простыми и запоминающимися, а также очень лиричными с сильным акцентом на классику.

**79) Работа в парах.** Выясните, какие местные музыкальные (или Телевизионные поп-звезды) популярны среди вашего поколения. Объясните, почему.

**80) Работа в группах.** Обсудите молодежь в России. Возьмите во внимание следующие детали: одежда, аксессуары, прически, музыка, которая им нравится, и вещи, которые их интересуют.

**81) Работа в тех же группах.** Обсудите идеи, о которых вы думали. Напишите презентацию, основанную на ваших обсуждениях.

**82) Сыграйте в карточную игру, которая называется «Посмотрите на яркую сторону вещей.»** Используйте карточки из вашей рабочей тетради.

Подсказки:

Для игры должно быть 2 команды.

«Пессимисты» — люди, которым ничего в жизни не нравится, и которые говорят только о проблемах.

«Оптимисты» — люди, которые смотрят на яркую сторону жизни и способны видеть плюсы в любой ситуации. Даже если что-то действительно не в порядке, они пытаются найти выход, дать несколько хороших советов и приободрить пессимистов.

**83) Отметьте галочкой те пункты, которые кажутся вам лично значимыми. Объясните, почему. Добавьте ещё несколько пунктов, если чего-то, по-вашему, не хватает.**

Что делает мир красивым

1. Теплые и доверительные отношения в семье.
2. Друзья, на которых вы можете положиться в трудных ситуациях.
3. Люди (друзья или близкие), с которыми вы можете веселиться.
4. Возможность путешествовать, поэтому вы можете узнать о других культурах.
5. Возможность общаться с людьми разных культур, и расширять свои горизонты.
6. Способность людей различных культур принимать вещи, которые им не нравятся.
7. Способность принимать тот факт, что «другой» не означает «плохой».
8. Возможность выбора профессии.
9. Возможность выбирать хобби, такие как спорт или музыка.

#### **Словарь к главе 4**

1. обвинять, читать, получить степень, делать сбережения
2. вспомогательные средства, поведение, чат, резюме, неуважение, неспособность, эра, форум, род, честь, индивидуальность, проблема (дело), меньшинства, вариант, предубеждение, продвижение, раса, стабильность, стереотип, пострадавший (потерпевший), безработица



3. агрессивный, доступный, многонациональный, равный, этнический, сказочный, гибкий, вредный, ядерный (мощность), вышедший на пенсию, старший (высший), значительный (существенный)
4. общение в реальном времени, получить повышение, получить степень, волноваться о чем-либо

## Итоговая работа

1) Прослушайте людей, которые говорят о своей будущей профессии. Соедините номер каждого говорящего (1, 2, 3) с предложением (a, b, c), которое наиболее точно выражает их идеи.

1 c) 2 d) 3 a)

2) Дополните текст. Выберите правильное слово.

1 a) 2 c) 3 b) 4 b) 5 d) 6 a)

3) Прочитайте диалог, затем отметьте предложения Т (правда) или F (неправда).

1 F 2 T 3 F 4 T 5 F 6 F 7 F 8 F 9 T

4) а) Людям свойственно иметь стереотипы. Представьте себе, что вы увидели инопланетянина вчера. Опишите его.

I want to tell you about something shocking that happened to me yesterday. I saw an alien. It was very short, about half a meter high, green and blinking. He didn't have a nose and ears, only eyes and a mouth. He had 4 fingers on each hand and 6 toes on each foot.

He seemed really lovely and friendly; he was smiling all the time and waving his hands. I guess he wanted to talk to me, but I couldn't understand the sounds he made.

Я хочу рассказать о чём-то шокирующем, что произошло со мной вчера. Я видел инопланетянина. Он был очень маленьким, около полуметра в высоту, зеленый и светящийся. У него не было носа и ушей, только глаза и рот. У него было по 4 пальца на руках и 6 пальцев на ногах. Он казался действительно милым и дружелюбным. Он улыбался все время и махал руками. Я думаю, он хотел поговорить со мной, но я не смог понять звуки, которые он произносил.

5) Напишите портрет известного киногероя (геронни). Опишите его (ее) внешность, нрав, характер и ежедневную жизнь.

Britney Spears — an American singer, actress and a pop-star. She is a pretty, slim, bright, good-looking young woman. She attracts millions of people from all over the world. She is quite eccentric in her behaviour and the way of dressing. She doesn't really care what other people think about her, so she does things she likes. She is quite a busy woman and she mixes her career as a singer with her family. Britney has two little sons.

Бритни Спирс — американская певица, актриса и поп-звезда. Она красивая, стройная, яркая, привлекательная молодая женщина. Она привлекает миллионы людей со всего мира. Она достаточно эксцентричная в своем поведении и стиле одежды. Она не обращает внимания на то, что подумают о ней другие, поэтому она делает те вещи, которые ей нравятся. Она достаточно занятая женщина, которая совмещает карьеру певицы с семьей. У Бритни есть два маленьких сына.

6) Представьте себе, что вы даете интервью журналисту радиопрограммы под названием «Встреться с собой». Это программа для подростков о подростках. Журналист задает различные вопросы для того, чтобы выяснить, что беспокоит и интересует людей вашего возраста.

**Journalist:** Hello dear listeners! Today in our studio we have a 16 year old boy, Marko Mc Millan. Hello Marco!

**Marko:** Hello dear listeners. I am happy to be here, but I am a bit nervous, as this is my first interview in the studio.

**Journalist:** The aim of today's programme is to get to know what teenagers want to be in the future. Marko, have you already chosen your career? And what do you want to be in 10 years?

**Marko:** Well, I suppose I have chosen my future career. It was very easy for me, as since my childhood I have been dreaming of being a doctor. I want to help people, to save them from different diseases. In 10 years I will only graduate from the university and start working in a hospital, I hope.

**Journalist:** So that means that you are going to enter the university directly after school, or do you want to work after school for a while and then to enter a university?

**Marko:** I think that after school I will go traveling for half a year, as I want to see the world before I enter a university. After traveling I will have half a year more to work and to prepare for studies in the university.

**Journalist:** Marko, what made you dream being a doctor in your childhood? Why do you want to be a doctor, not a cosmonaut, for example?

**Marko:** When I was 5 we had a cat that got sick. I was taking care of him for a month, and then he died, because he was too old, about 17 years old. I was so sad that I didn't manage to help him, so that very moment I decided that I would become a doctor and I will save animals and people if they are sick.

**Journalist:** It is really interesting, thank you for such a full answer. I still have couple of questions for you. Marko, can you tell the listeners about your hobbies. Do you do any sports? Which music do you prefer?

**Marko:** Oh, yes. I love tennis, I play tennis twice a week and really enjoy it. And music... Well, I prefer rock-music, Wizard rock is my favourite genre of music.

**Journalist:** And what style of clothes do you prefer? Do you wear eccentric clothes?

**Marko:** No, I don't like eccentric clothes, I am too shy for it. I always think what other people will think about me, so I prefer normal teenager style clothes and feel very comfortable in it.

**Journalist:** I think our interview is coming to its end, and I want to thank you for taking part in it. It was very interesting to listen to you and I am sure the listeners have enjoyed it too.

**Marko:** I was glad to take part in the programme, thank you for invitation. Good bye.

**Journalist:** Good bye Marko, good bye to everyone and we will meet with you, dear listeners next week the same time. Bye!

Журналист: Здравствуйте, уважаемые слушатели! Сегодня в нашей студии находится 16-летний молодой человек, Марко Мак Милан. Привет, Марко!

Марко: Здравствуйте, уважаемые слушатели. Я счастлив находиться здесь, но я немного волнуюсь, поскольку это мое первое интервью в студии.

Журналист: Цель нашей программы — это узнать кем по профессии хотят быть подростки в будущем. Марко, ты уже выбрал свою будущую профессию? И кем ты себя видишь через 10 лет?

Марко: Ну, я полагаю, я выбрал свою будущую профессию. Это было легким решением для меня, так как с самого детства я мечтал быть доктором. Я хочу помогать людям, спасать их от разных болезней. Через 10 лет я только окончу университет и начну работать в больнице, я надеюсь.

Журналист: То есть это значит, что ты собираешься поступать в университет сразу после окончания школы? Или ты хочешь поработать какое-то время после школы, а потом поступать в университет?

Марко: Я думаю, что после школы я отправлюсь в путешествие на полгода, так как я хочу увидеть мир перед тем, как я поступлю в университет. После путешествий у меня будет ещё полгода, чтобы поработать и подготовиться к поступлению в университет.

Журналист: Марко, что заставило тебя мечтать стать доктором в детстве? Почему ты хочешь стать именно доктором, а не космонавтом, например?

Марко: Когда мне было 5 лет, у нас был кот, который заболел. Я ухаживал за ним месяц, а потом он умер, потому что он был стареньким, ему было около 17 лет. Я был так расстроен, что не смог помочь ему, что в тот самый момент я решил, что я стану доктором и буду спасать животных и людей, если они больны.

Журналист: Очень интересно, спасибо тебе за такой полный ответ. Но у меня все ещё есть пара вопросов для тебя. Марко, можешь ли ты рассказать слушателям о своих хобби? Занимаешься ли ты каким-нибудь спортом? Какую музыку ты предпочитаешь?

Марко: Да, конечно. Я обожаю теннис, я играю в него два раза в неделю. А что касается музыки... Я предпочитаю рок-музыку. Уизард рок — это мой любимый жанр в музыке.

Журналист: А какой стиль одежды ты предпочитаешь? Ты носишь эксцентричную одежду?

Марко: Нет, я не люблю эксцентричную одежду. Я слишком скромный для такого стиля. Я всегда думаю, что подумают обо мне другие, поэтому я предпочитаю обычную молодежную одежду, и чувствую себя в ней очень комфортно.

Журналист: Я думаю, что наше интервью подходит к завершению, и я хочу поблагодарить тебя за то, что ты принял в нем участие. Было очень интересно слушать тебя, и я уверен, что слушателям тоже очень понравилось.

Марко: Я был рад принять участие в передаче, спасибо вам за приглашение. До свидания.

Журналист: До свидания, Марко, до свидания всем слушателям, и мы встретимся снова, дорогие слушатели на следующей неделе в то же время. Пока!

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

## ГЛАВА 1.

### Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?

#### Часть 1

1. Соедините слова в рамке. Каждое слово может быть использовано один раз. Затем напишите предложения с полученными фразами.

To spend time; to read science fiction; to do sports; to join a sport club; to meet people.

I like to spend my free time with my friends. My elder brother likes to read science fiction. Mike usually do sports every day. Nick and John want to join a sport club. My father has to meet people at the airport at 5.

2. Напишите о том, как вы провели прошлое лето. Напишите вещи, которые вам нравились в левой колонке, а полезные — в правой. Если ваши занятия были и необходимыми, и приятными, напишите их в обеих колонках.

I enjoyed it	It was useful or necessary
I went to the disco	I read books
I slept till 12	I cleaned my room
I played computer games	I helped my grandma in the garden
I walked with my friends	I did sports
I was at the sea	I looked after my sister

3. Прочитайте текст. Поставьте, где необходимо, артикли и выучите, что такое лимерик.

- 1 — 6 a
- 2 — 7 the
- 3 — 8 the
- 4 — 9 a
- 5 — 10 the

4. Прочитайте диалоги. Согласитесь или не согласитесь с утверждениями ниже. Используйте выражения в рамке. Первое предложение уже сделано для вас.

- 2. It's not like at all. Alice babysat for her neighbours for four hours every day.

3. That's right. Julia enjoyed herself and helped her grandmother.
4. It's not like that all. Jack read a lot because he can't do without reading.
5. It's not really like that. Cathy didn't leave her town but she had a very good time. She and her friends went on a lake and she enjoyed it very much.

**5. На каникулах мы обычно встречаем много людей и общаемся с ними. Отметьте вопросы, которые бы вы не стали задавать, начав беседу или в процессе разговора.**

1. Why are you wearing these jeans? You look silly in them.
3. How much do you weight?
4. Your sunglasses are very nice. Can I borrow them?
7. How much do your parents earn?
8. Why do you eat so much?

## Часть 2

**1. Выберите следующие слова и сопоставьте с соответствующими глаголами.**

to do sports; to do homework; to do shopping; to do good; to do harm  
to make money; to make friends; to make plans; to make a choice; to make tea

**2. Дополните предложения. Используйте фразы с *like*. (смотри-те упражнение 21, стр. 17 в Student's book)**

1. Do you like pizza and spaghetti?
2. What does he/she look like?
3. You can join me if you feel like dancing.
4. They are very much alike.
5. I like walking and being in the open air.

**3. Используйте глаголы в подходящей форме.**

1. come
2. has pierced
3. is wearing
4. have already bought
5. hadn't invited
6. pays
7. had never been

**4. Добавьте в предложения слова из рамки.**

1. support
2. quarrel
3. worries
4. envies
5. appreciate

6. ignore
7. feel jealous

5. Прочитайте текст в упр. 30, стр. 21 в Student's book и закончите предложения. Используйте следующие слова и выражения.

1. betray him
2. isn't worth living without friends
3. care only about their jobs and making money
4. appreciates her parent's advice
5. she ignores it
6. finds their arguments quite convincing

6. Обведите подходящую форму глагола.

is moving	will win
has signed	will miss
is going	is arranging
will leave	have prepared
will win	will appreciate

7. Разгадайте кроссворд.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. generation | 6. jeans     |
| 2. let        | 7. relatives |
| 3. month      | 8. believe   |
| 4. deserve    | 9. blood     |
| 5. quarrel.   |              |

8. Послушайте ваших собеседников, говоря о его/ее планах на следующую неделю (смотрите упражнение 41, стр. 25 в Student's book). Заполните таблицу с его/ее комментариями.

Sunday	I'm going to meet my friends tonight. We will visit Michael all together.
Monday	I am having my classes of German in the afternoon. After it I'll go to the swimming pool.
Tuesday	I am going to sign up for a course of design. I will make beautiful flowers for my mother and grand-mother.
Wednesday	After school I am going to the cinema. We think we will watch a drama.
Thursday	I am looking after my little sister in the evening. We will play hide-and-sick and some other games. I think, will teach her some English words too.
Friday	I am going to Mathew's birthday party at 7 p.m. I am sure we will have much fun there.
Saturday	I am going to write an essay and do my home-work. In the evening I will probably read a book.

### 9. Прочитайте текст ниже.

Это был дождливый, серый день. Джейн была дома и искала на полках что-нибудь почитать. Бабушка дремала в кресле. Джейн случайно наткнулась на толстый и тяжелый альбом со старыми фотографиями. Это точно не была та вещь, которой можно вылечить скуку, но, все-таки, она просмотрела несколько страниц.

“Кто это?” Джейн спросила свою бабушку, показывая на фотографию красивого мужчины с густыми усами и квадратной бородой. “Мой дядя”, ответила бабушка, “он был моряком. Он вернулся домой до того, как я родилась. Он отправился в Америку искать золото. Люди говорили, что он сколотил состояние там. Но он играл в азартные игры и умер без гроша в кармане. У него была жена из Индии и три дочери. Одна из них, очень красивая, стала звездой.”

“А что насчет этой девушки?” Джейн показала на фотографию с милой женщиной в симпатичной старомодной шляпке с ленточкой. “Моя няня,” Бабушка немного улыбнулась. “Она была француженка, из благородной семьи. В свои ранние года она безумно влюбилась в молодого офицера. Ее родители не дали согласия на из женитьбу и она убежала из дома в мужской одежде и под придуманным именем, чтобы следовать за этим мужчиной. Однако, он довольно скоро был убит в одном из сражений и она осталась одна, в чужой стране. Ей пришлось работать няней, чтобы скопить денег на дорогу домой. Вот как она попала в наш дом. Мы очень ее любили и, в итоге, она решила остаться с нами.”

Джейн становилось все более и более интересно. “И посмотри, это я... в карнавальном костюме!” “Нет,” засмеялась бабушка, “Это я, в моем любимом платье. Оно было подарено на мой пятый день рождения.” У Джейн было странное ощущение, как будто волна воспоминаний прошла через комнату. Ее семейная история превратилась во что-то живое и очень захватывающее...

**Найдите английские эквиваленты словам и подчеркните их в тексте.**

- быть дома — to be in
- искать что-нибудь почитать — to search for something to read
- дремать — to have a nap
- случайно натолкнуться на что-то, случайно обнаружить — to come across something
- вылечить скуку — to cure boredom
- сколотить состояние — to make a fortune
- играть в азартные игры — to gamble
- умереть без гроша в кармане — to die penniless
- няня — nanny
- безумно влюбиться — to fall desperately in love with
- убежать из дома — to escape from home
- придуманное (ненастоящее) имя — under a false name



оказаться совершенно одной — to find oneself alone  
скопить деньги на дорогу домой — to save money for the trip back  
карнавальный платёж, костюм — fancy dress  
превращаться — turn out

**10. Выберите правильный вариант ниже и заполните пропуски.**

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. c) | 7. d)  |
| 2. a) | 8. a)  |
| 3. b) | 9. a)  |
| 4. a) | 10. c) |
| 5. c) | 11. a) |
| 6. c) |        |

**11. Сопоставьте вопросы с левой стороны с ответами с правой стороны.**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. d) | 3. b) |
| 2. c) | 4. a) |

### Часть 3

**1. Составьте вопросы из слов.**

- How often does your friend do to the gym?
- Where did you buy that shirt?
- Have you ever been to a student camp?
- How much money do you have on you?
- Where do your relatives live?
- Have you ever been abroad?

**2. Сопоставьте вопросы с левой стороны с ответами с правой стороны.**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. c) | 4. a) |
| 2. f) | 5. d) |
| 3. b) | 6. e) |

**3. Что бы вы спросили в следующих ситуациях? Составьте вопросы, чтобы получить нужную информацию.**

- What kinds of films do you like? / What kind of film would you like to see?
- When shall I come? / What time does the party start?
- Have you been to the café "Silver spoon"? / Do you know anything about that café?
- How long have you been studying Spanish? / When did you start learning Spanish?
- Have you quarreled? / Have you had a quarrel?
- What's the matter? / What has happened?

**4. Посмотрите на картинки, прочитайте вопросы и ответьте на них.**

**а) 1. Кто ест рыбу? 2. Кого ест рыба? 3. Кто ест змей? 4. Кого едят змеи? 5. Кто ест воробьев? 6. Кого едят воробьи? 7. Кого едят пауки? 8. Кто ест пауков? 9. Кто ест лягушек? 10. Кого едят лягушки?**

1. Dolphins eat fish.
2. Fish eat worms.
3. Mongooses eat snakes.
4. Snakes eat mice.
5. Eagles eat sparrows.
6. Sparrows eat flies.
7. Spiders eat flies.
8. Sparrows eat spiders.
9. Frogs eat mosquitoes.
10. Storks eat frogs.

**б) Посмотрите на картинки. Люди не могут поговорить друг с другом, потому что их линии заняты. Напишите по два вопроса к каждому из них. Выясните, кто (он/она) и кому (ему/ей) звонит в данный момент. Используйте Present Continuous.**

1. Who is phoning Mike?
2. Who(m) is Mike phoning?
3. Who is phoning Catherine?
4. Who(m) is Catherine phoning?
5. Who is phoning Daniel?
6. Who(m) is Daniel phoning?
7. Who is phoning Mary?
8. Who(m) is Mary phoning?
9. Who is phoning Allan?
10. Who(m) is Allan phoning?
11. Who is phoning Alice?
12. Who(m) is Alice phoning?

**5. Прочитайте тексты А и С в упражнении 78, стр. 37–38 в Student's book. Напишите, согласны ли вы с поведением Салли и Даниэля или нет. Используйте начала предложений из рамки.**

I think Sally did wrong when she said unpleasant things to her roommate. She offended her. She could tell her about the problem and not to feel ashamed.

Daniel is an awful roommate. His clothes are out of the wardrobe and on the sofa or even under it. He doesn't care about it. If he becomes my neighbor, there will be a constant disorder in our room.

**6. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. How long does she speak on the phone?
2. Who envied Cathy?

3. What did she ignore?
4. What did she enjoy watching?
5. How long does it take you to have a shower?
6. Who was in New York last year? Who does she tell about it?

**7. Закончите предложения.**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. aren't you | 6. haven't you |
| 2. don't you  | 7. haven't you |
| 3. doesn't he | 8. didn't you  |
| 4. isn't she  | 9. won't they  |
| 5. is it      | 10. aren't I   |

## Часть 4

**1. Прочитайте слова в упражнении 92 стр. 42 в Student's book. Выберите одно слово из каждой линии, что бы заполнить пропуски.**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. to encourage  | 5. chatting   |
| 2. entertainment | 6. travelling |
| 3. amusing       | 7. camp       |
| 4. to arrange    | 8. attraction |

**2. Поставьте глагол в подходящую форму.**

1. have never been
2. had seen
3. designed
4. have bought
5. buy
6. is raining
7. had been driving

**3. Используйте слова и фразы из рамки, что бы дополнить диалоги.**

1. gorgeous; beyond all expectations
2. feel like; stressed out
3. match; like my grandmother; drop in to pick you up

## Часть 5

**1. а) Обведите лишние слова в строчке.**

1. gym
2. performance
3. playwright
4. musicals

**б) Соедините слова с их дефинициями.**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. e) | 4. d) |
| 2. a) | 5. b) |
| 3. c) |       |

**2. Составьте предложения, используя слова, которые находятся ниже. Используйте пассивный залог.**

1. The Circus is visited by a lot of children and their parents.
2. The Musical Theatre was founded in 1941.
3. The building of the Bolshoi Theatre was built in 1825.
4. The Maly Theatre was founded as the Moscow University Theatre in 1756.
5. For many years "Unona and Avos" has been staged at Lencom Theatre.
6. The famous play "The Revisor" has been staged at the Maly Theatre since the nineteenth century.

**3. Дополните предложения, чтобы объяснить, почему люди не могут сделать то, что хотят. Используйте пассивный залог.**

2. I wanted to buy a new video film yesterday, but the shop was closed.
3. I wanted to go to the theatre on Saturday, but all the tickets were sold out/had been sold out.
4. Cathy thought about taking a radio to the country, but it was broken.
5. I wanted to read the paper, but it was written in some unknown language.
6. Allan wanted to break the wall, but it was made by stone.
7. They wanted to drive to the village, but the road was blocked by a fallen tree.

**4. Задайте вопросы, чтобы получить больше информации. Используйте пассивный залог. Первое предложение сделано для вас.**

2. When was it destroyed?
3. When will it be reconstructed?
4. Why was it closed?
5. What material is it made of?
6. What countries will it be staged in?

**5. Ответьте на вопросы. Примите приглашение/совет/помощь или откажитесь. Если вы отказываетесь, объясните, почему. Используйте фазы из рамки.**

1. — I'll definitely go.
2. — I'm sorry. I don't think I can. I promised my mother, that I would help her with my little brother.
3. — That would be lovely!
4. — Thanks for the invitation.

**6. Джулию переполняют эмоции после только что увиденного балета. Она хочет написать об этом своим друзьям. Но она использует**

ет слово "good" слишком часто в своем письме. Используйте более экспрессивные слова из рамки вместо подчеркнутых, чтобы исправить ее письмо.

1. most popular
2. impressive
3. graceful
4. gorgeous
5. professional
6. went beyond all expectations

## Раздел 6

**1. Прочитайте глаголы, имеющие отношения к взаимоотношениям людей и разделите их в две колонки:**

- 1) глаголы, кажущиеся "отрицательными" для вас
- 2) глаголы, кажущиеся "положительными" для вас

Negative	Positive
to quarrel	to support
to betray	to appreciate
to feel jealous	to rely on
to ignore	to care for
to feel lonely	to defend
to annoy	to encourage

**2. Знаете ли вы, о чем знаменитая рок опера "Юнона и Авось"? Прочитайте о некоторых исторических фактах основания оперы. Затем добавьте в предложения глаголы в подходящей форме.**

1. arranged
2. was
3. needed
4. had been
5. feel
6. needed
7. had died

**3. Прочитайте ситуации. Напишите о том, что случилось/случится. Используйте пассивный залог.**

1. is broken/has been broken
2. has been stolen/is stolen
3. will be expelled
4. was punished/is punished
5. will be corrected

**4. Прочитайте информацию о Вупи Голдберг. Напишите историю ее жизни или историю другого актера/актрисы.**

The real name of Whoopi Goldberg is Caryn Elaine Johnson. She was born in November 13, 1955 in Manhattan, USA. Now she lives a quiet life in Malibu with her mother, daughter and three grandchildren; takes only small parts in films as she doesn't want to leave the family for too long.

At the age of eight she joined the Children's Theatre where she showed her comic potential. Since that time she has been performing in the theatre and in the movies (Ghost, the Player, Sister Act, the Long Walk Home ...).

Whoopi has an unbelievable number of awards: the Oscar, the People's Choice Awards, the Kid's Awards as Favourite Movie Actress and others.

Also she is a defender of the homeless, children, human rights and a fighter against AIDS.

## ГЛАВА 2.

### Мир большой!

### Начните путешествовать уже сейчас!

#### Часть 1

1. Используйте предлоги из рамки, что бы дополнить предложения, где это необходимо. Некоторые предлоги могут быть использованы дважды.

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. by   | 5. round  |
| 2. by   | 6. across |
| 3. —    | 7. of     |
| 4. from |           |

2. Прочитайте письмо Мэри её младшей сестре. Используйте глаголы в любом из двух времен, в *past simple* или *present perfect / present perfect continuous*.

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1. was                   | 6. has joined/joined |
| 2. missed                | 7. haven't chosen    |
| 3. had to                | 8. have been doing   |
| 4. took                  | 9. Have you returned |
| 5. have already explored |                      |

3. Используйте артикли *a/an* или *the*, где необходимо.

1. a 2. -; — 3. the 4. -; — 5. the 6. a; —

4. Обведите подходящую форму глагола.

1. will travel
2. eat; use
3. has already been
4. sank; has heard
5. have seen
6. was passing; has been published

5. Задайте вопросы к следующим ответам. (Смотрите текст в упражнении 19, стр. 66 в *Student's book*.)

1. Why it is difficult to notice an iceberg?
2. Why can icebergs be dangerous to ships?
3. Where did the Titanic sink?
4. What kind of ship was the Britannica?
5. When was the Olympic launched?
6. How long did the Olympic live?

6. Задайте вопросы к выделенным словам. Используйте пассивный залог.

1. How many passengers of the Titanic were rescued by the Carpathia?

2. How many tickets were sold for the first voyage from Europe to America?
3. When was Petropavlovsk-Kamchatsky founded?
4. When are books on travellings and travellers often sold?
5. How many copies of the magazine have been sold?
6. How many cases of UFO visits to the Earth have been registered in the last 50 years? / Who knows how many cases of UFO visits to the Earth have been registered in the last 50 years?
7. When will mysteries of the past be solved?

7. Выберите верный вариант и заполните пропуски.

1. b)
2. d)
3. a)
4. d)
5. b)
6. a)

## Часть 2

1. Решите географический кроссворд. Отметьте географические названия, которые должны использоваться с the.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
M	E	D	I	T	E	R	R	A	N	E	A	N
I	D	E	N	H	U	O	U	F	E	N	U	E
S	I	N	D	A	R	M	S	R	V	G	S	T
S	N	M	I	M	O	E	S	I	A	L	T	H
I	B	A	A	S	P		I	C	D	A	R	E
S	U	R	N	E	E		A	A	A	N	A	R
S	R	K								D	L	L
I	G										I	A
P	H										A	N
P												D
I												S



**2. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. He looked in the mirror and didn't recognize himself — a boy in a smart suit, with a modern haircut was looking back at him.
2. Jenny came home earlier than usual. She tidied up the flat, then cooked dinner for her brother and herself.
3. When we were in the country, my father taught me to drive. I drove the car myself! It's a pity that nobody saw me as nobody uses that road.
4. Why do you always asks for help? You are old enough to take care of yourself.
5. Help yourself to the pie. I have made it myself.

**3. Дополните таблицу. Поделитесь результатами со своим партнером. Есть ли у вас что-нибудь одинаковое? (Смотрите упражнение 48 стр. 76 в Student's book.)**

1. You dial the number of the hotel where toy wish to reserve a room.	Hello! This is Cherry Street Inn. My name is Jane Smith. What can I do for you?
2. Good day! I would like to reserve a room in your inn. Could you help me?	Yes, certainly. When exactly do you plan to come?
3. In the middle of July. I need the room from the 14 <sup>th</sup> of July.	Right. And how many days are you going to spend here?
4. Three days.	Right. And what kind of room would you like to reserve? A single or a double room?
5. A single room, please.	Do you want a room with a shower or a bath?
6. With a shower. And do you serve breakfast in the inn?	Yes, it's "bed and breakfast".
7. And I would like room to have a view of the sea.	I'm sorry but there are no rooms with a sea view in our inn. I can offer you a room which views a nice garden.
8. OK. That will do.	Could you give me your name, please?
9. It's not actually for me. I want to reserve a room for my mum. She doesn't speak English herself.	Very well. The name of your mother then.
10. Her name is Elena Serova.	Could you spell the surname?
11. S-e-r-o-v-a.	Thank you very much. I hope your mother will enjoy hrt stay in our inn
12. Thank you	

4. Дополните диалоги, используя модальные глаголы **must, mustn't, needn't, should, shouldn't**.

1. no, you needn't
2. yes, you must
3. no, you mustn't
4. no, you needn't
5. no, we shouldn't

5. Сопоставьте слова в колонке. Используйте каждое из них только один раз.

Customs officer  
Passport control  
Declaration from  
Flight delay  
Baggage reclaim  
Hang luggage  
Boarding pass

6. Прочитайте информацию о двух туристических поездках. Напишите, какие из следующих вещей человеку стоит и не стоит брать с собой. Объясните, почему.

Swimming suit — купальник  
Surfboard — доска для серфинга  
Sunglasses — солнцезащитные очки  
Hockey helmet and hockey stick — хоккейный шлем и клюшка  
Camera — камера  
Flippers — ласты  
Shorts and T-shirts — шорты и футболки  
Warm coat — теплое пальто  
Woolen gloves — шерстяные перчатки  
Jewellery — драгоценности  
Umbrella — зонт  
Formal suit — выходной костюм

a) You should take a swimming suit and sunglasses if you would go to the sea.

It's a good idea to take a surfboard, if you can use it.

It's not a very good idea to take a warm coat because it is very hot in Malta.

It's silly to take a hockey helmet and hockey stick because you won't play hockey there.

b) You should take a warm coat and woolen gloves because it's cold in Ireland at Christmas holidays.

7. Заполните пропуски. Используйте слова из рамки в подходящей форме (активный или пассивный залог).

1. had (already) taken off
2. was going through customs
3. was delayed
4. has (just) been announced
5. had collected
6. arrived

**8. Дополните предложения предлогами из рамки. Используйте один из них дважды.**

- |           |       |
|-----------|-------|
| 1. from   | 4. to |
| 2. by, on | 5. of |
| 3. of     | 6. on |

**9. Дополните предложения.**

1. plane
2. I'll sit in café
3. I'll go by train
4. I'll ask for it
5. I'll ask the competent face
6. I'll be careful with it
7. I'll ask for help
8. I'll make a complaint
9. I'll call him
10. I'll ask for help

### Часть 3

**1. Сопоставьте выражения, которые находятся в левой колонке с их значениями в правой. Попробуйте догадаться о значениях, если вы их не знаете.**

- |      |      |
|------|------|
| 1. d | 5. b |
| 2. g | 6. h |
| 3. c | 7. f |
| 4. a | 8. e |

**2. Заполните пропуски словами из рамки.**

1. bed and breakfast
2. single
3. double
4. packaged
5. checked in
6. check out
7. high
8. hostel

**3. Используйте нижеследующие выражения, чтобы дополнить диалог.**

2. I would like to reserve a room
3. I need a room from the 14<sup>th</sup> of July
4. For three days
5. I would like a single room
6. I want a room with a shower. Do you serve any breakfast at the hotel?
7. I would like a room with a view of the sea
8. OK, I'll take it
9. It's not actually for me. I want to reserve a room for my mum. She doesn't speak English herself

**4. Когда вы отдыхали на море, вы встретили человека, которого зовут Джон. Вы стали друзьями, потому что вдвоем интересовались дизайном интерьера. Вы получили письмо от него.**

**Прочитайте его письмо и нарисуйте план комнаты, которую он описывает в своем письме.**

Привет! Надеюсь, у тебя все в порядке. У меня все хорошо. Я подумал, что ты, должно быть, заинтересуешься, что я делаю здесь. Ну, я начал свой собственный бизнес. Я не шучу! Мой дядя попросил меня помочь ему с его квартирой, пока он будет за городом несколько месяцев. Мой дядя купил новую мебель в квартиру до того, как уехал, и я должен был расставить ее в комнате сам. Я помню, что ты был заинтересован в дизайне и хотел бы поделиться с тобой идеями. Если ты когда-либо приедешь в гости, я смогу дать тебе лучшую комнату, с видом на море.

Это действительно очень хорошая комната — не очень большая, но уютная и светлая. В ней одно окно, напротив двери. Письменный стол по середине комнаты. Около окна стоит кровать. Я поставил ее вдоль окна, но какое-то пространство осталось слева и справа. Большой шкаф, стоящий вдоль правой стены, будет хранить твои вещи. Он занимает место от правого угла до середины стены. Следом за ним корзина для мусора, и внизу правого угла стоит кофейный столик с телевизором на нем. Можно повесить телевизор на стену, но я не могу найти подходящее место для него. Над телевизором находится зеркало. Слева от двери, в углу, стоит кресло. Есть еще стул в комнате, который находится между креслом и дверью, и симпатичная лампа на письменном столе — на случай, если ты захочешь написать письмо на открытке.

Надеюсь на скорую встречу,  
Джон

P.S. Я собираюсь пойти на специальные курсы, что бы стать дизайнером интерьера, но я не думаю, что нуждаюсь в них долгое время. Лучше учить вещи через практику, не так ли?

## Часть 4

1. Прочитайте описание страны и найдите три фактические ошибки. Подчеркните их и исправьте информацию. Примите во внимание таблицу в Appendix 1 (стр. 189 in Student's book), если это необходимо.

The total area of the country is only 100 thousands square kilometers. The area is about 244 thousand square kilometers.

It also has sea borders with France, the Netherlands, Belgium, the Scandinavian countries and Canada. The UK does not have a land border with Canada.

The most well known river in Great Britain is the Thames, because it is the longest river of the country. The longest river is the Severn.

2. Составьте описание Российской Федерации. Используйте информацию в приложении и упражнением 92, стр. 93 в Student's book.

Russia is the largest country in the world. It occupies the eastern part of Europe and the northern part of Asia. The total area of the country is 17 075 400 square kilometers. It borders with 18 countries. The capital of the country is Moscow. The largest cities are: Saint Petersburg, Novosibirsk, Yekaterinburg, Nizhny Novgorod, Samara. The longest river is "Lena". The largest lake is Lake Ladoga.

3. Заполните пропуски артиклем а/ан или the, где необходимо.

- |        |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1. —   | 3. the | 5. the | 7. the | 9. —  |
| 2. the | 4. —   | 6. —   | 8. the | 10. — |

4. Прочитайте текст на стр. 94, упражнение 98 в Student's book, что бы просмотреть информацию о флагах. Затем напишите описание трех флагов в подходящей колонке.

### The flag of the RF

A wide white horizontal stripe

A wide blue horizontal stripe

A wide red horizontal stripe

### The flag of the USA

Stars for the number of the states

Thirteen red and white horizontal stripes

### The flag of the UK

Combination of three crosses

The red cross on a white background

The white diagonal cross on a blue background

The red diagonal cross on a white background

**5. а) Сопоставьте слова, что бы составить фразы, которые описывают эмблему штата.**

a symbol	of power
	sovereignty
	the union
mythic	animals
divided into	several parts
leading	role
floral	symbols

**б) Расставьте предложения в правильном порядке, что бы составить описание эмблем. Напишите число рядом с предложением. Первое и последнее сделаны для вас. Пользуйтесь информацией в упражнении 101, стр. 95 в Student's book.**

1; 4; 3; 7; 2; 6; 5; 8

## ГЛАВА 3.

### Можем ли мы научиться жить дружно?

#### Часть 1

1. Прослушайте диалог в упражнении 2, стр. 103 в Student's book. Заполните таблицу «Кто что сказал?».

Mother: 1, 2, 4, 9, 10

Carrie: 3, 5, 6, 7, 8

2. Прочитайте слова и распределите их в две колонки.

Negative aspects of relationships	Positive aspects of relationships
To quarrel with	To trust
To argue	To respect
To hurt	To support
To shout	To be fond of
To cry	To care for
To lie	To rely on

3. Дополните предложения:

1. they are argue
2. ... hurt
3. ... supports
4. ... trust
5. ... care for alley cats

4. Заполните пропуски подходящими предлогами, где это необходимо. Затем подчеркните выражения, с которыми вы не согласны.

1 — 2 at 3 to, — 4 for 5 for

5. Прочитайте разговор между Кэрри и ее мамой (смотри упражнение 2, стр. 103 в Student's book).

Отметьте утверждения, как правда/ложь

1 T 2 T 3 F 4 F 5 F 6 F

6. Дополните предложения следующими словами.

1. because
2. that's why
3. who
4. whose
5. which

**7. Дополните предложения. Используйте таблицу в упражнении 16, стр. 107 в Student's book, как пример.**

1. would go to the party
2. had
3. would look
4. hadn't seen

**8. Перепишите предложения, используя косвенную речь.**

1. Carrie thought her mother didn't care how she felt.
2. Angela told Carrie about the rose pin and then said that she wanted Carrie to have it.
3. When Carrie saw the pin, she told her mother it was beautiful.
4. Angela said that her family had lived in Germany.
5. She said that they had escaped to America.

**9. Прочитайте причины, из-за которых могут произойти конфликты. Добавьте предложения, используя причины, подходящие к вашей ситуации.**

1. when some classmates copy my homework without asking for permission
2. when people are not punctual
3. when people smoke in public places

**10. Составьте семь слов из частей ниже.**

Prevention

Resolution

Peaceful

Agreement

Different

Relationships

Leader

**11. Прочитайте письмо Тима в молодежный журнал. Заполните пропуски словами, которые находятся под текстом.**

1 a) 2 c) 3 d) 4 a) 5 a) 6 d)

**12. Составьте предложения, соединив фразы в левой колонке с фразами в правой.**

1 e) 2 f) 3 d) 4 c) 5 a) 6 e) 7 b)

**13. Заполните пропуски в тексте. Используйте слова из рамки.**

1. disagree
2. values
3. prevent
4. resolve
5. peaceful
6. peacefully
7. violence
8. relations



14. Попросите трех учеников сказать, что они узнали из ток шоу (см. упражнение 41, стр. 114 в Student's book). Напишите их ответы в прямой и косвенной речи.

Names	Direct speech	Reported speech
Mary	We can leave in peace	Mary said we could live in peace
Kate	We can avoid fury	Kate said we could avoid fury
Mike	We can rely on our friends	Mike said we could rely on our friends

15. Дополните предложения следующими фразами.

1. to understand that other people have the right to be different
2. to resolve conflicts by peaceful means
3. to speak to a person who never agrees to different values
4. to speak to a person who doesn't listen to you
5. to communicate with a person who always agrees with you

16. б) Переведите эти предложения на английский. Используйте слово «right» в каждом из них. Подумайте о значении слова в каждом случае.

1. My answer was absolutely right.
2. Are you sure this is the right telephone number?
3. Turn right at the corner of the street and you'll see a big grey building.
4. Everyone has the right to express his/her opinion.

## Часть 2

1. Заполните таблицу.

Verb	Noun
Value	Value
Suggest	Suggestion
Solve	Solution/resolution
Choose	Choice
Advice	Advice
Punish	Punishment
Co-exist	Co-existence

2. Перепишите предложения, согласно образцу.

1. ... him to support our idea.
2. ... me to play the violin.
3. ... you to say "sorry".
4. ... you to call them right now.
5. ... him to win the game, but he lost.

**3. Заполните пропуски фразами. Некоторые из них могут быть использованы более одного раза.**

1. take turns
2. be fair
3. solve the problem
4. put the ideas into the action
5. fair
6. take turns
7. solve the problem

**4. Ответьте на вопросы. Используйте фразы из рамки.**

Friendship, love, support of me family, entertainment, opportunity to express my own opinion.

Good food, opportunity to develop my talents and abilities, opportunity to make choice.

Career, other people's advice.

**5. Представьте, что вы договариваетесь о телевизионном ток-шоу. Прочитайте проблемы и напишите, следуя их важности для подростков. Добавьте какие-либо проблемы, которые вы хотели бы обсудить.**

**6. Прочитайте, что сказал Джек людям вокруг него. Дополните предложения, чтобы объяснить, почему люди чувствуют себя так. Используйте косвенную речь (смотрите Grammar Focus упражнение 16, стр. 107 в Student's book).**

1. Jack told his classmate to give the homework to copy. The classmate felt irritated.
2. Jack told his grandmother to not give him any advice. His mother felt upset.
3. Jack allowed the neighbour boy to take his bicycle. The boy felt happy.
4. Jack ordered his younger brother to switch off the TV. The boy felt unhappy.
5. Jack advised his girlfriend to change her haircut to look like a celebrity. The girl was pleased.
6. Jack asked the teacher to not tell anybody about the fight. The teacher felt puzzled.

**7. У людей могут быть различные интересы, но это не является неизбежной причиной для конфликта. Напишите несколько предложений, чтобы поддержать эту идею. Используйте образец.**

Though my friend likes talk shows and I don't like it, it doesn't cause conflicts.

Though Kate prefers eccentric clothes and Mary prefers classical clothes, it doesn't cause conflicts.

Though my brother likes junk food and I like home food, it doesn't cause conflicts.

Though Mike enjoys computer games and I enjoy knitting, it doesn't cause conflicts

**8. Находясь в Нью-Йорке, Джейн стала свидетелем ограбления банка. Она была единственным человеком, кто видел преступление, и даже общалась с ним. Офицеры полиции попросили ее вспомнить их разговор, так как он мог им помочь найти преступника.**

1. what I was doing there
2. he could take a seat next to me
3. how often I came to that place
4. how long I usually spent there
5. what kind of building was opposite us
6. how many security guards were at the bank that afternoon

**9. Вставьте в пропуски слова из рамки. Выразите эмоции разговора.**

1. nervous
2. criticise
3. confident
4. relax
5. contrary
6. support
7. provide

**10. Прочитайте два письма и заполните пропуски подходящим вариантом, находящимся под текстом.**

- |      |      |
|------|------|
| 1 b) | 6 c) |
| 2 d) | 7 a) |
| 3 a) | 8 c) |
| 4 b) | 9 c) |
| 5 d) |      |

### Часть 3

**1. Заполните пропуски следующими словами: against, according to, of, without. Некоторые из них могут быть использованы более одного раза.**

1. of
2. according to
3. of
4. against
5. of
6. without
7. against

2. а) Расшифруйте слова. Затем впишите их во вторую колонку.

б) Прочитайте слова и выражения ниже. Напишите их в четвертой колонке, чтобы получились словосочетания, согласно формуле: слово из второй колонки + предлог + слово из четвертой колонки.

в) Поставьте следующие прилагательные к фразам, которые у вас получились. Напишите прилагательные в первую колонку. Затем прочитайте выражения.

Cruel	Exploitation	Of	People
Successful	Cooperation	In	Anti-war movement
Legal	Protection	Against	Religious discrimination
Severe	Discrimination	Against	Other nationalities
Happy	Resolution	Of	A conflict
Universal	Declaration	Of	Human rights
Mystery	Civilization	Of	Ancient Greeks

3. Прочитайте ситуации и используйте слова, что бы описать, какое различие имеет место. Дополните предложения.

1. religious discrimination
2. racial discrimination
3. sexual discrimination
4. age discrimination

4. Прочитайте текст, упражнение 105, стр. 134 в Student's book и ответьте на вопросы.

1. The Declaration of Human Rights appeared soon after World War II.
2. Every person has the right to liberty, justice and equality.
3. The Declaration would help to prevent future wars.
4. No, since that time there has not been a time on our planet without war.
5. To prevent war, people should understand that every person has the right to liberty, justice and equality.
6. People should really respect the rights of other people.
7. It means that people should be tolerant of other cultures, religions, ideas that differ from their.

5. Дополните предложения, следуя примеру.

1. yours
2. his
3. ours
4. theirs
5. hers

**6. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. intolerant
2. immortal
3. inhuman
4. correct
5. irresponsible

**7. Прочитайте письмо Тима в молодежный журнал. Помогите ему понять, что значит толерантность. Поделитесь своими идеями со своими одноклассниками.**

Толерантность в наши дни очень модное слово в словарном запасе политиков. Вы можете услышать его по телевизору, в различных ток-шоу и новостях. Тем не менее, много людей не понимают значения этого слова.

Что значит быть толерантным? Это способность слушать других людей, не перебивая их? Или это желание состоит в том, чтобы понять, почему они думают о том, что они делают? Или это умение соглашаться с идеями, которые отличаются от ваших? Значит ли это уважение и защита других прав человека, если он хочет соблюдать свою религию, или слушать любимую музыку, или вести себя, как захочется?

Но должны ли мы быть толерантными к людям, чье поведение жестокое, оскорбительное и аморальное?

To be tolerant means

- to listen to other people without interrupting
- to understand why they think the way they do
- to accept ideas which are different from your's
- to respect other people's preferences
- to respect other people's behave
- to protect other people's rights

**8. Используйте следующие слова для того, чтобы составить фразы и напишите их. Воспользуйтесь предложениями, если это необходимо.**

To protect against discrimination

To provide food

To suffer from disease/terrorism

To fight against terrorism/ discrimination

To promote peace

To differ from the European lifestyle

**9. Задайте трем ученикам своего класса эти вопросы.**

**10. Сопоставьте слова из двух колонок. Используйте каждое слово один раз.**

Separatist movement

Armed conflict  
 Terrorist attack  
 Ethnic joke  
 Inhuman action  
 Annual summit  
 Human rights

**11. Прочитайте текст о сепаратистском движении в Испании и ответьте на вопросы.**

The Government and people in Spain faced the problem of violence.

Правительство и люди Испании столкнулись с проблемой жестокости.

**12. Сопоставьте слова с их производными. Подчеркните ударные гласные в этих словах. Затем прочтите каждую пару слов.**

Plural — pluralism  
 Free — freedom  
 Equal — equality  
 Diverse — diversity  
 Care — caring  
 Safe — safety  
 Democrat — democracy  
 Friend — friendship  
 Cooperate — cooperation

**13. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами, которые находятся ниже.**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. a) | 5. d) |
| 2. c) | 6. a) |
| 3. c) | 7. c) |
| 4. b) | 8. b) |

**14. Какие из слов в упражнении 127 стр. 141 в Student's book близки к «толерантности»? какие противоположны «толерантности»?**

Related	Opposite
Trust	Violence
Respect	War
Peace	Struggle
Solidarity	Racism
Friendship	Conflict
Prevent	Anger

**15. Изучите информацию ниже о возможностях Организации Объединённых Наций поддержания мира. Напишите небольшое сочинение об этих организациях.**

United Nations are the International forces that are controlled by the United Nations Organization. Their mission is to bring peace to the areas of armed conflicts. They try to settle conflicts between states or nations and civil conflicts inside a country. They can com to settle any conflict in any country only if both sides of the conflict accept their presence. In the area of the conflict they: observe what's going on in the area of the conflict and inform the UN about the actual situation; provide food and medicine for local people if necessary; help refugees return to their homes; disarm local soldiers if necessary; build schools, roads and hospitals. There are not only soldiers, but doctors, builders, police officers and drivers. There are people of different nationalities, from different countries, Russia included.

**16. Прочитайте письмо Майка, написанное его младшему брату. Поставьте глаголы в правильную форму.**

1. has changed
2. arrived
3. are destroyed
4. prohibited
5. don't believe
6. is prohibited
7. represent
8. have been learning
9. have already learnt

**17. Закончите предложения подходящим окончанием вопроса.**

1. haven't me
2. didn't they
3. won't you
4. isn't it
5. don't you
6. can't we

**18. Напишите эти фразы по-другому, используя -ing форму.**

1. a shocking fact
2. a driving license
3. drinking water
4. walking shoes
5. a wedding dress

**19. Дополните предложения. Используйте -ing форму следующих глаголов.**

1. fighting
2. building
3. taking part
4. seeing

**20. Подчеркните правильную форму глагола.**

1. would be
2. would you come
3. had warned me
4. would have prevented
5. had known
6. were

**21. Прочитайте отрывок из газетной статьи. Заполните пропуски словами из рамки.**

1. summit
2. crisis
3. self-determination
4. promote
5. through peaceful means
6. developing world



## ГЛАВА 4.

### Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь

#### Часть 1

1. Соедините фразы, чтобы объяснить, кто чем занимается.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. e) | 5. c) |
| 2. f) | 6. g) |
| 3. h) | 7. d) |
| 4. b) | 8. a) |

2. Заполните пропуски модальными глаголами **must**, **may**, **can**, **can't**.

1. must
2. can't
3. may / can / must
4. must
5. may / can
6. can't

3. Соедините слова.

- a) friendly ear  
coffee shop  
family income  
sixth form college  
university diploma  
vocational school  
challenging job
- b) to contribute to the family income  
to improve your knowledge  
to broaden your horizon  
to start your career  
to look confused  
to afford the fees

4. Посмотрите на картинку. Джейн — воздушный диспетчер. Вы взяли у нее интервью о ее работе, а теперь собираетесь написать короткую статью. Используйте картинку и ответы Джейн.

Jane is the youngest officer at the Flight Service Station and she works at the airport. She is a very energetic and responsible person, that is why she has a challenging job. Her job is very important. Her job is to make the air traffic safe. When a plane comes into the airspace, she controls it and gives the pilot instructions. She has been working as an air traffic controller for three years already. She says she likes it, it is well-paid, but it is rather stressful, as

people's lives depend on her. She says she should always be concentrated and never get nervous as you can make mistakes.

**5. Составьте предложения со следующими фразами.**

People should keep an open mind and be tolerant with other nationalities.

It was a flexible course. Everyone could choose his own way.

In that company I got promotion two years ago and now I am a top manager.

I fear I will have to take a students load if I enter the University.

After I get my GCSEs, I will go on my education.

**6. Прочитайте объявления в упражнении 14, стр. 158 в книге.**

**Дополните предложения.**

1. The advantage of the vocational courses is that they are more closely linked to the needs of industry, professional companies or universities.
2. An interview gives you a good chance to ask questions about your chosen course and whether it's the best option for you.
3. An apprenticeship gives you the opportunity to start earning whilst learning the skills you need for your chosen career.
4. Apprenticeships are available only for 16 to 24-year-olds.
5. The advantages of school sixth form are that you continue learning in familiar place with teachers that you already know, plus there'll be lots of your friends there already.
6. The advantage of the sixth form college is that they offer a wider range of options to help prepare you for university or employment.

**8. Измените подчеркнутые предложения, используя модальные глаголы: must, may, can, can't.**

1. These keys must be James'
2. ... there must be somebody inside.
3. It may be Jim's car next to the house.
4. The woman who liked after you in hospital can't be Julia's mother.

**9. Найдите эквиваленты следующим словам и фразам в текста 21 на стр. 161 учебника.**

Text 1.

Words and phrases	Equivalents in the text
Law company	Law firm
Responsibilities	Duties
To have the right qualities to do something	To be suited to something
To prepare a CV by collecting information	To put a CV together
To keep contact	To keep a relationship
To enter a particular profession	To go into this profession
A time of rest from school	School holiday
Enjoyment of your job	Job satisfaction

## Text 2.

Words and phrases	Equivalents in the text
Fast	Quickly
To find something you haven't seen for a long time	To dig something up
Different kinds	Different types
Nothing happened	Nothing came up
To treat somebody in an unfair and unkind way	To be hard on somebody
To start to know something that you had not noticed before	To realize
Very useful because it helps you to do something	Valuable
Enjoyment of your job	Job satisfaction

10. Заполните резюме, как будто вы ищете работу на лето / по субботам / с частичной занятостью. Используйте таблицу транслитерации. Сравните ваше резюме с резюме ваших одноклассников.

## Curriculum Vitae

Personal Details	Tatiana Kiselyova
	16 Lenina street, apt.333 Moscow, Russia
Date of birth:	17.05
Tel:	999-777-55-33
Education	2003–2010 Moscow Comprehensive School N 111, completed the 9 <sup>th</sup> form
Work experience Babysitter	Looking after my 5 year-old cousin, teaching basic English words to her, teaching how to read, count and playing games demonstrated my ability of being creative, calm, friendly and patient.
Teacher of music	Giving lessons of playing the piano to a 7 year-old boy during 6 months.
Skills	Good knowledge of Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Outlook and Internet. English — intermediate level French — Basic level
Interests	Playing the piano, playing tennis, reading fiction

### 11. Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. application
2. interview
3. vocational
4. opportunity
5. employment
6. experience

По вертикали:

1. apprenticeship

**12. Прочитайте шуточное стихотворение и скажите, является ли выбор профессии для молодежи трудным или легким выбором. Расскажите о ваших планах.**

It is quite a difficult question for young people to choose their future career, as this decision should be very firm and frank. And you have to work all your life.

As for me, I want to be a doctor, I have been dreaming about it since my childhood, so I am the lucky one to know what I really want.

**13. Напишите эссе о том, какие ещё языки помимо английского вы изучаете или хотели бы изучить. Объясните, почему.**

Everybody knows that the ability to speak a foreign language is very important in today's world. I've been learning English for 9 years and believe that it will help me a lot in my life and career.

Though English is the most popular language, there are a lot of other useful languages. For example, German, French, Italian, Spanish, Chinese and so on.

As for me, I started studying German as my second foreign language at school one year ago. I was choosing between French and German and finally decided to learn the last one. Of course German is not so beautiful as French, but I think it is more useful. First of all, Germany has strong influence on Russia nowadays, so I think in the future our countries will have even better economical relationships. Secondly, Germany produces cool cars and very high quality electrical equipment, which we have on our market. Their medical technologies are on a high level too. I think German language will be very useful to know. And thirdly, it has some similarities with English.

All in all, the more languages you know — the better. Learning languages is never a waste of time.

## Часть 2

**1. Дополните фразы существительными, которые употребляются со следующими глаголами.**

1. to support an idea

2. to betray people
3. to ignore advice
4. to hurt feelings
5. to feel jealous of something
6. to trust the words
7. to browse information

## **2. Напишите историю по картинкам.**

План: Напугать соседку тетю Молли

Средства: мышь, торт, коробка

## **Stereotypes Aren't Always Right**

One day my friend Sasha and I decided to play a joke on Aunt Molly who lives in the neighborhood. It was her birthday, we caught a mouse, put it into a box with a cake and wanted to give it to Aunt Molly. We were sure it would work out as all women are frightened of mice. So we took a box with a mouse and came to her place to congratulate her. We were so excited and expected to hear loud screams! She opened the door, invited us to come in, and took the present. She opened it carefully and... To our disappointment, she was not screaming at all. She was so happy to receive a mouse. She took it into her hands and smiled. She said it was the best present of all she had received that day, as she was crazy about mice. Then we realized that stereotypes aren't always right!

## **3. Вставьте в пропуски выражения из рамки.**

1. do my best
2. do ... good
3. do without
4. do the shopping
5. do exercises

**4. Вы подали заявку на обучение на профессионально-технических курсах по электронной почте, и хотите позвонить, чтобы узнать о подробностях. Дополните разговор по телефону в соответствии с планом.**

1. Представьтесь.
2. Спросите, получили ли они вашу заявку на обучение на курсе по Агрономии и Бизнесу.
3. Попросите о том, чтобы вас проинформировали о дате собеседования.

J: Hello! Vocational School. This is Jessica Smith. Can I help you?

You: Hello, this is Oleg Osipov. I am calling to find out if you've got my application for the vocational course on Agricultural Science and Business.

J: Could you spell your name please?

You: O-L-E-G O-S-I-P-O-V.

J: Ok, hold on for a moment. ... Yes, we've got it.

You: Could you call me back about the date of the interview?

J: Yes, sure. We've got your number in the application form.

You: Thank you a lot. Bye.

J: Bye. Have a nice day!

**5. Прочитайте текст в упр. 46 на стр. 170 в учебнике и дополните предложения следующими словами из рамки.**

1. citizen
2. Senior
3. retire
4. minorities
5. generation
6. disability
7. ethnic

**6. Изучите ситуацию и дополните разговор по телефону.**

Catherine: Hello, this is Catherine Flinch, Tourist Information Centre.

You: This is Irina Prudnikova. I'm going to have an excursion round the city and I want to take a friend with me. He uses a wheelchair. Do you provide any facilities to help people get on and off the bus?

Catherine: Yes, if steps are impossible for your friend, we can offer a flexibus.

You: What's that?

Catherine: It's a bus with an electric lift to help passengers in wheelchairs board it.

You: Sounds good. Can I book the excursion right now?

Catherine: Yes, of course.

**7. а) Прочитайте текст и дайте ему название.**

Appearances are deceptive. (or prejudice about disabled people)

**б) Объедините две идеи в одно предложение, используя слово «хотя».**

1. Though these people have physical disabilities, there are many strong and talented personalities.
2. Though Asadov was very young, he became a soldier.
3. Though he became completely blind, he didn't give up.
4. Though he was disabled, he helped other people cope with their troubles.
5. Though his eyes were blind, he saw the beauty of the world.

## Часть 3

1. Прослушайте интервью (упр. 57, стр. 173 в учебнике). Дополните комментарии в таблице.

Susanna	... She says that few people do extreme sports in England. She has never done one either. When she was a teenager, there were no special props for extreme sports like skateboarding or mountain biking. And now she has more important things to do.
Ashford	... He is certainly joking when he says that he plays some extreme sport, golf. When he was a student, they played golf at school and their coach took the game very seriously. They took turns and while the coach watching one of them; the rest of the students had plenty of time to watch the grass grow.
Gregory	... He says that all his mates are crazy about them. They are thinking about taking part in some international competitions in skateboarding or mountain biking. And they are doing their own training now. They don't often go to special skate parks, they prefer to skate and jump in the streets — they jump off the stairs and benches. It is more fun than ramps in the park and more people can see him. He shows off a bit even when he falls down.

2. Соедините первую колонку со второй, чтобы составить предложения.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. c) | 4. b) |
| 2. e) | 5. d) |
| 3. a) |       |

3. Используйте соединительные слова для объединения частей предложения.

1. because
2. that's why
3. though
4. but
5. and
6. otherwise

4. Обведите правильное слово. Выберите необходимую форму.

1. life-threatening
2. frightening
3. depressed
4. relaxed
5. exciting
6. irritating
7. tiring

5. Напишите абзац о бейс-джампинге / скайдайвинге / виндсерфинге / катании на роликовой доске или любом другом экстремальном спорте. Используйте следующие выражения.

All extreme sports, such as BASE jumping, skydiving, windsurfing, skateboarding and others seem awfully dangerous. I think skydiving is the most dangerous activity of all extreme sports. People get injured all the time quite easily; they can miscalculate the speed of the wind and die. It is a life-threatening but very exciting activity.

## Часть 4

1. Поставьте глаголы в активный или пассивный залог. При необходимости используйте текст из упр. 71, стр. 178 в учебнике.

1. has changed
2. will see
3. are not allowed
4. was surprised ... puzzled
5. has been repaired
6. are concerned

2. Для того, чтобы выяснить, какие музыкальные стили являются самыми популярными среди людей разных возрастных групп и разных профессий, молодой журналист берет интервью у Алана Харриса, сорокалетнего профессора химии. Выберите наиболее подходящий вариант для заполнения пропусков.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. c) | 5. b) |
| 2. b) | 6. c) |
| 3. a) | 7. a) |
| 4. d) | 8. d) |

3. а) Составьте вопросы, чтобы взять интервью у ваших одноклассников.

(Возможны варианты)

1. Are you keen on eccentric clothes?
2. Have you ever worn an eccentric hairstyle?
3. Are you keen on wearing accessories?
4. What musical style do you prefer?
5. What issues are you concerned about?
6. Have you already chosen your future career?
7. What are you going to do after finishing this academic year? / Are you going to continue your education at school or you are going to enter a college or vocational school?

4. Сыграйте в карточную игру, которая называется «Посмотрите на яркую сторону вещей.» Используйте карточки из вашей рабочей тетради.



Подсказки:

Для игры должно быть 2 команды.

«Пессимисты» — люди, которым ничего в жизни не нравится, и которые говорят только о проблемах.

«Оптимисты» — люди, которые смотрят на яркую сторону жизни и способны видеть плюсы в любой ситуации. Даже если что-то действительно не в порядке, они пытаются найти выход, дать несколько хороших советов и приободрить пессимистов.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. e) | 4. a) |
| 2. d) | 5. c) |
| 3. b) | 6. f) |

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

### ГЛАВА 1.

#### Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?

#### Практическая часть № 1

1А. Прослушайте говорящих и обведите подходящие ответы. Прослушайте текст снова и проверьте ваши ответы.

1. b)
2. a)
3. b)
4. c)

2А. Прослушайте описание отеля и найдите правильную картинку.

В

2В. Посмотрите на план и опишите игровую площадку. Используйте выражения *There is / There are*. Если вы можете предложить, как улучшить площадку, напишите о своих идеях.

There is a sandbox in the middle of the playground. I think it would be a good idea to remove it with a flowerbed.

There are swings on the left of the playground. I think it would be a good idea to move them a bit further.

There is a merry-go-round on the right of the playground. I think it would be a good idea to put a flowerbed instead of it there.

There is a flowerbed behind the sandbox. I think it would be a good idea to move it to the middle of the playground.

There is a lilac tree next to the merry-go-round. I think it would be a good idea to remove it.

3А. Посмотрите на картинки и дополните предложения правильной формой глагола *быть*.

In July: **was** — in all sentences

Now: **is** — in all sentences

In January: **will be** — in all sentences

#### Test 1

##### Часть 1

1. Прослушайте 3-х человек, которые разговаривают о своем отпуске, и дополните предложения одним из вариантов из рамки.

A — cycling

- B — eating lots of fruit  
C — working in the garage

2. 1 F 2 T 3 T

## Часть 2

Прочитайте объявление и дополните следующую таблицу. Поставьте «+», если в тексте есть ответ на вопрос, и «-», если ответа нет в тексте.

1 +, 2 +, 3 +, 4 +, 5 -, 6 -, 7 +

## Часть 3

Выберите правильную форму глагола быть и иметь. В каждом пропуске поставьте нужную букву. Затем перенесите ответы в таблицу.

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. b) | 6. d)  |
| 2. b) | 7. b)  |
| 3. d) | 8. b)  |
| 4. a) | 9. d)  |
| 5. d) | 10. b) |

## Часть 4

Напишите эссе о каникулах, проведенных за городом с палатками / о пикнике / о каникулах со скачками на лошадях / о каникулах в горах для альпинистов / каникулах с осмотром достопримечательностей и т.д. Напишите о следующем:

1. Когда вы поехали туда.
2. С кем вы туда отправились.
3. Что вы там носили.
4. Что вы там делали.
5. Когда вы вернулись домой.

Вы должны написать как минимум 80 слов.

I want to tell you about sightseeing holidays in Moscow. I went there last autumn with my relatives. The weather was rainy, so we had to wear warm clothes, boots and carry umbrellas with us all the time. We visited many museums, such as The Historical Museum, The Museum, of the Great Patriotic War, Red square, the Moscow State University, the Victory square and many other interesting places. We spent there 10 days and came back home at the beginning of November.

## Часть 5

Выберите утверждение, с которым вы согласны. Скажите, нравится ли вам отдых с палатками. Напишите, как минимум, 8 предложений. Используйте фразы из рамки.

1. I don't like camping because there are a lot of mosquitoes outside.
2. I prefer not to have camping holidays, as you can not take a shower there.

3. Camping is not my idea of a good holiday, because there can be snakes in the grass.
4. I don't really like camping as I can not sleep in a comfortable bed.
5. I think camping is not a very good idea as your holidays depend on weather.
6. I prefer not to have camping holidays, as you can not be protected from the rain and you can get sick easily.
7. Camping is not my idea of holidays, because everything is dirty there.
8. I don't like camping as it is a waste of time, it is much better to go sightseeing to a nice city.

## Практическая часть № 2

**1А. Прослушайте вопросы и выберите наиболее подходящий ответ. Прослушайте запись 2 раза.**

1. c)
2. b)
3. a)
4. c)

**2А. а) Прочитайте текст и запишите предложения / части предложений, в подходящую колонку.**

1. Sentences which say about some state (to be in Present Simple):  
They are both older than me.  
She is still asleep till half past seven.  
She is regularly late for her classes.
2. Sentences which say about possession (have in Present Simple):  
I have a brother and a sister.  
I even have lists with their essential habits.  
Daniel has a girlfriend.
3. Sentences which say about regular actions and feelings, likes and dislikes (verbs other than be and have in Present Simple)  
a) Affirmative:  
I know everything about them.  
Lisa wakes up at seven.  
She does aerobics in the morning.  
Lisa likes everything sweet and keeps candies in her schoolbag.  
Daniel hates pudding.  
Daniel often watches my cartoons.  
b) Negations:  
They know nothing about me.  
She doesn't want to cook her breakfast.  
She doesn't do any exercises at all.  
Nobody knows about it.  
He doesn't want to hurt her feelings.

**2В. Напишите абзац о вашем друге / однокласснике / ком-то из вашей семьи. Напишите о:**

Каким является этот человек.

О его / ее друзьях, привычках, хобби.

My friend Julia is a very kind and nice person. If you need help, she is always ready to help and support you. She has many friends. She is a quiet person; she doesn't have a habit to shout at people. She likes to play the piano and read fiction. She also plays tennis three times a week and does progress in it.

**3А. Прослушайте радиопередачу о домашних животных, и о том, как следует о них заботиться. Обведите в кружок самые подходящие варианты ответов для завершения предложений. Затем прослушайте запись снова и проверьте ваши ответы.**

1. b)
2. a)
3. c)
4. b)
5. b)
6. a)

**3В. Работа в парах. Дополните предложения о домашних животных. Обратите внимание на употребление времен.**

1. Have you got a pet?
2. What pet do you have / have you got?
3. Who feeds the cat?
4. How often do you feed your hamster?
5. Where does your parrot sleep?
6. What food does your guinea pig like best of all?
7. How long do you walk your dog in the morning?
8. Have you ever kept a rat as a pet?
9. What pet did you want to have when you were 7 years old?
10. Have you ever fed wild animals?
11. Have you ever seen a live bear?
12. Where did you see a live bear?
13. What games does you pet enjoy?
14. Have you ever taken your pet to a vet? Do you ever take your pet to a vet?
15. What pet would you like to have when you are an adult?

## Test 2

### Часть 1

Прослушайте интервью и дополните нижеследующие предложения. Напишите правильные буквы для каждого предложения. Прослушайте запись 2 раза.

Перенесите ваши ответы в таблицу.

1. d)
2. c)
3. c)
4. b)
5. d)
6. a)

### Часть 2

Прочитайте статью и обведите правильный ответ.

Правда — если утверждение совпадает с информацией в тексте.

Неправда — если утверждение противоречит информации в тексте.

Перенесите ответы в таблицу.

1. b)
2. b)
3. a)
4. a)
5. b)

### Часть 3

Выберите правильный вариант ответа. Напишите нужную букву в каждый пропуск. Перенесите ваши ответы в таблицу.

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. b) | 6. c)  |
| 2. a) | 7. b)  |
| 3. d) | 8. d)  |
| 4. a) | 9. c)  |
| 5. a) | 10. d) |

### Часть 4

Напишите эссе о прогулке / экскурсии / пикнике, которую вы когда-либо совершали с вашей семьей или с друзьями.

Напишите о:

1. Куда вы ходили (музей, экскурсия, кино, театр, парк развлечений, пикник и т.д...)
2. Когда это было
3. С кем вы туда ходили
4. Что вас впечатлило / что вам понравилось
5. Что вас разочаровало (если такое случилось)
6. Хотите ли вы пойти туда снова или нет

Вам следует написать как минимум 80 слов.

Last week-end I went to the amusement park with my friends. We had so much fun, I enjoyed it a lot. We ate a lot of sweets, rode different park amusements, took funny pictures of us. I was impressed with a roller coaster; it was so fast and scary. There was even a loop on a roller coaster. I would

love to go there again. Next month is my birthday, so I am going to invite my friends and celebrate it there!

### **Часть 5**

Выберите одно из нижеследующих утверждений и поговорите об этом.

1. Скажите, согласны ли вы с утверждением или нет.
2. Дайте ваши доводы ЗА или ПРОТИВ этого утверждения. Если возможно, используйте ваш жизненный опыт.
3. Подтвердите вашу точку зрения.

Вы должны говорить на эту тему в течение минуты.

#### **Утверждение № 1**

Родители не должны никогда наказывать своих детей.

#### **Утверждение № 2**

Если родители не одобряют вашего друга, лучше прекратить с ним дружить.

I agree with the statement that parents should never punish their children. I suppose this is the right way of communication between parents and their children, it shows that all the members of the family are equal.

Usually parents think that they know better what their child should do, what to dress, how to behave and so on. But in my opinion, a child should get his own experience and probably make some mistakes, so he will know next time what is better for him. If parents punish their children all the time, forbid them to do something, it make the situation even worse, they become further from each other. And finally the child can not trust them and be afraid to say something important to them, as he will be scared, that they will punish him again. It is better if parents give advice, but not punish.

## ГЛАВА 2.

### Мир большой!

### Начните путешествовать уже сейчас!

#### Практическая часть № 1

**1А. Прослушайте разговор по телефону и выясните, где расположено кафе «Серебряная Ложка». Обведите правильную букву на картинке.**

С

**1В. Прослушайте начало диалога и дополните его.**

Студент 1 — вы турист, кто потерялся в чужом городе.

Студент 2 — вы опытный турист. У вас с собой карта города, для того, чтобы помочь другому туристу найти дорогу.

A tourist: Is it possible to walk to the station?

An experienced tourist: Yes, it is. You should cross the Queen street, then go straight and when you see a big mall, turn to the right. Then you will have to walk along the street till you see the railway station on the left.

A tourist: But how long will it take me to get there? I have just 30 minutes.

An experienced tourist: I doubt you have enough time to get there on foot.

A tourist: Then what shall I do?

An experienced tourist: You could take underground. It goes directly to the railway station and it takes only 10 minutes. It is only 3 stops from here.

A tourist: And where is the nearest metro station?

An experienced tourist: Just right behind this building.

A tourist: Thank you very much, have a nice day, bye.

An experienced tourist: You too, and while traveling next time get a map of a city, it is a very useful thing! Bye!

**2А. а) Прослушайте объявление на борту самолета. Выделите нижеследующие предложения, которые не противоречат информации в объявлении. Прослушайте запись дважды.**

2

**б) Прослушайте объявление в аэропорту. Обведите правильный ответ. Прослушайте запись дважды.**

1 F 2 T 3 T

**2В. Работа в парах. Посмотрите на ситуацию и напишите текст объявления в международном аэропорту.**

Satoshi Hashimoto from Tokyo, please come up to the information desk #5, your friend Michael Brown is waiting for you there.



**3А. Прочитайте инструкцию по правилу поведения в аэропорту для молодых пассажиров. Некоторые инструкции верны, некоторые — нет. Обведите номер каждого неверного совета и исправьте его.**

3. If you are unsure about the time or the gate for you flight or you need some other details, ask airport officials about it.
4. If you see unattended luggage, don't open it. Tell the officials about it.
9. Never race with a trolley.

**3В. Работа в группах. Напишите некоторые правила или советы о том, как следует вести себя в следующих местах:**

- a) на вокзале
  - b) на корабле
  - c) на борту самолета
  - d) в театре
  - e) в школе
  - f) в супермаркете
1. You should check the timetable of trains to find your train and a number of the station.
  2. You'd better not run on boards of a ship, because it might be dangerous.
  3. You should fasten your seatbelt during the flight.
  4. You should wear classical suit or an evening dress if you go to the theater.
  5. You should listen to the teacher and answer the questions which the teacher asks.
  6. You should queue in a line to pay for the food you have chosen.

**4А. Выберите правильное слово. Напишите правильную букву в каждый пропуск.**

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. c) | 8. a)  |
| 2. c) | 9. a)  |
| 3. c) | 10. d) |
| 4. b) | 11. c) |
| 5. a) | 12. d) |
| 6. a) | 13. b) |
| 7. c) | 14. b) |

**4В. а) Сандра услышала в радиопередаче «Рецепт дня» рецепт низкокалорийных маффинов. Сандра записала рецепт и приготовила маффины. Но, к сожалению, они не удались.**

Прослушайте отрывок из программы «Рецепт дня», найдите 3 ошибки в рецепте девочки и исправьте их.

You need 75 grams of dried cherries, 150 milliliters of milk or yoghurt, one egg, 50 grams of butter or margarine, 75 grams of sugar, 150 grams of flour and one tablespoon of baking powder. Cream butter and sugar, then beat in the egg. You can use a mixer if you want. Add milk and cherries, stir in

flour and baking powder. Put the mixture into muffin cases and bake them at 200 degrees for 20-25 minutes.

**4b) Прочитайте инструкции и составьте диалог.**

Студент 1: Научите иностранного студента готовить какое-нибудь национальное блюдо. Дайте четкие инструкции.

Студент 2: Реагируйте, чтобы показать, что вы следуете за словами говорящего, и задайте некоторые вопросы, чтобы все вам стало ясным.

Student A: I will teach you today how to make pancakes. I hope you know, this is Russian traditional food.

Student B: It would be great! I have heard you have pancakes with different fillings: mushrooms, caviar, berries, fish and so on.

Student A: Yes, this is right, but we will cook plain pancakes.

Student B: Wonderful, my mother will be happy that I am able to cook that!

Student A: So first of all you should take 200 ml of milk and mix it with 3 eggs and 200 grams of flour. Then add 2 tablespoons of sugar and half a teaspoon of salt.

Student B: Ok, shall I add some water?

Student A: Not necessarily, but you can use water instead of milk. Then you mix everything again, heat up the frying pan, pour some sunflower oil and it is hot, pour a little of the liquid on a pan. You should wait for some seconds and after you should turn the pancake to another side. Some seconds later it is ready. Put it on a big plate and start with the next one. I always add some butter on a cooked pancake, so it becomes softer and more tasty.

Student B: That sounds fantastic, I thought it would be much more difficult! Thank you for the recipe, I will cook them today!

Student A: Enjoy!

Student B: I will invite you as soon as it is ready! See you later!

**Test 1**

**Часть 1**

Прослушайте объявление и обведите правильные предложения. Прослушайте запись два раза. Перенесите ваши ответы в таблицу.

A 2 B 2 C 1 D 1

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните следующие задания.**

1. Выясните, какой абзац содержит следующую информацию. Напишите буквы от а) до f) в нужной части таблицы. Одна буква является лишней.

1 b) 2 c) 3 a) 4 f) 5 e)

2. Заполните пропуски необходимым по смыслу словом. Не пишите более, чем одно слово в пропуске. Перенесите ваши ответы в таблицу.

1. insurance
2. homeowners
3. unexpected
4. lost
5. relaxation / rest

### Часть 3

Выберите наиболее подходящий вариант. Вставьте нужную букву в каждый пропуск. Перенесите ваши ответы в таблицу.

1 a) 2 d) 3 a) 4 c) 5 d) 6 d) 7 a) 8 b)

### Часть 4

Вы только что прочитали в местной газете, что возле вашего города будет построен новый аэропорт. Напишите в газету письмо. Следуйте плану.

Dear Editor,

I've just read the news about construction of a new airport which made me sad. I strongly disagree with this idea, as it is going to be a busy airport and planes will be taking off and land every five minutes. That means that we will always hear the sound of planes, we will not manage to sleep in silence.

Sincerely,

David Smyth.

### Часть 5

Работа в парах. Прочитайте инструкции и составьте диалог.

Foreign tourist: Hello, do you speak English?

Citizen: Yes, I do.

Foreign tourist: I am a tourist here, I visit Moscow for the first time. Could you please advice which interesting places in the city I should visit?

Citizen: Well, let me think. First of all you should visit Red square, it is the symbol of Moscow, there are so many tourists there all the time.

Foreign tourist: Oh, Yes, I have already been there, it is great!

Citizen: Then you can go to some museums, the Tretyakov gallery is one of the best art galleries in the world.

Foreign tourist: I love galleries, thank you. Do you have some parks or more squares?

Citizen: Of course, you can go to a Victory square, they have a nice park there too.

Foreign tourist: Wonderful! And what about some theaters?

Citizen: The Bolshoy Theatre is the biggest in Russia, if you have a chance, visit it. They have beautiful ballet performances there.

Foreign tourist: I will with pleasure! Thank you so much for all the information.

Citizen: You are welcome, have a nice day.

## Практическая часть № 2

**1А. Прослушайте разговор двух людей, говорящих о своих путешествиях. Что пошло не так в каждом случае? Обведите правильную букву. Прослушайте запись два раза.**

1 a) 2 c) 3 c) 4 b) 5 a) 6 b) 7 a)

**1В. Объясните, почему что-то пошло не так. Используйте Предпрошедшее время в каждом предложении. Читайте предложения по очереди и сделайте связанную «ужасающую историю».**

1. She was late for the flight because she had got stuck in a traffic jam.
2. She had to return home from the airport because she had left the tickets on the coffee table.
3. She couldn't find her suitcase in the baggage reclaim because she hadn't labeled it.
4. She didn't call her friend on the arrival because she had lost her mobile phone.
5. She got lost in the city because she hadn't bought a map.
6. She couldn't check in the hotel because she had lost her passport.
7. She got cold because she hadn't put on her coat.
8. She was happy to be back home because she had never had such an awful holiday.

**2А. Прочитайте текст и вставьте артикли, где необходимо.**

1 — 2 — 3 the 4 — 5 — 6 an 7 an 8 an 9 — 10 the 11 — 12 —

**2В. а) Работа в парах. Составьте вопросы, которые подойдут к ответам администратора "Ice hotel".**

1. How many rooms are there in the hotel?
2. How can I get there from the airport?
3. What's the check-in time?
4. What is the check-out time?
5. Do you serve breakfast?
6. Can I book a room for the first of May?
7. How long can I stay in the hotel?

**б) Вы хотите забронировать комнату в отеле. Напишите письмо в отель, чтобы узнать дополнительную информацию. Вы можете использовать вопросы из предыдущего упражнения.**

Dear Sir or Madam,

I saw the information about the Ice Hotel in the Internet and I would like to book a room there for the 5<sup>th</sup> of November for 2 nights.

I have several questions to you.

Please let me know how I can get from the airport to your hotel? Will you have a single bedroom for 2 nights for these dates? I would also like to

know if you serve breakfast. It is included or I will have to pay some extra money?

Thank you in advance for your reply.

Faithfully,

Vanessa Vivien.

**3А. Прочитайте информацию о вариантах жилья для людей, которые учатся за рубежом. Обведите правильные ответы.**

1 а) 2 с) 3 а) 4 б) 5 б) 6 а) 7 с)

**3В. Напишите какой вид жилья — в домашних условиях или в молодежном хостеле вы находите более удобным. Используйте подсказки.**

I think that home stay is the most convenient accommodation, as no one bothers you, you can go to bed any time you want, you can read till late at night, you can take a shower and not stay in a queue waiting. Once I stayed in a youth hostel, it was really fun, there were a lot of young people from all over the world, but it was not convenient really for me. The bathroom was always occupied; people were always entering my room, as there were 6 beds in it, so I couldn't sleep properly.

## Test 2

### Часть 1

Прослушайте разговор и ответьте на вопросы. Не пишите более, чем три слова в ответах. Прослушайте запись два раза.

1. (a) travel agency
2. No.
3. London
4. return tickets
5. December 29<sup>th</sup> / 29 December
6. Yes.

### Часть 2

Прочитайте текст и заполните пропуски предложениями А–D. Напишите буквы пропущенных предложений в таблицу. Одно упражнение лишнее. Запишите ваши ответы в таблицу.

1 D 2 A 3 B

### Часть 3

Выберите верный вариант ответа. Запишите правильную букву в каждый пропуск. Перенесите ответы в таблицу.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. d) | 5. a) |
| 2. b) | 6. d) |
| 3. c) | 7. c) |
| 4. b) | 8. b) |

#### **Часть 4**

Расскажите о любом животном, который живет в вашем районе. Напишите о:

Внешности

Местах, где он живет

Образе жизни и привычках

Вы должны рассказывать о нем в течение минуты.

I would like to speak about an elk. This is a very beautiful and big animal. The size of its body is about 2.5 — 3 meters, the height is about 2 meters. Elks have very beautiful and huge horns; their size can be up to 2 meters. Elks live in forests or in lake and river areas, once I saw a family of elks in the forest next to our country house. At first I was scared, but they were much more scared than me, and ran away.

They run really fast, their speed can be about 50-55 km per hour, they can also swim very well. They eat grass, mushrooms, flowers and leaves of trees.

#### **Часть 5**

Прочитайте интернет-рекламу молодежного хостела. Напишите электронное письмо, чтобы узнать о следующих деталях:

1. Цена за кровать в общей комнате.
2. Мебель в комнате.
3. Спортивные центры и другие удобства.

Вы должны написать около 60 слов.

Dear Jenny,

I would like to stay in your hostel next summer and I would like to know about some things.

Please let me know what the price for a shared room per person is. What kind of furniture do you have in rooms? Is there a sport centre or some other facilities nearby?

Thank you in advance,

Best Regards,

Maria Lopez.

## ГЛАВА 3.

### Можем ли мы научиться жить дружно?

#### Практическая часть № 1

**1А. Прослушайте разговор и подчеркните тех людей, кого Анна собирается пригласить на свой день рождения.**

Underlined names:

1. Anna's mum
2. Anna's dad
3. Grandmother Julia
4. Grandmother Catherine
5. Aunt Polly
6. Anna's cousin Tommy
7. Mary (a neighbour)

**1В. Расскажите о самом лучшем дне рождения, который у вас был. Ваш рассказ должен длиться как минимум полторы минуты. Используйте план-подсказку.**

I would like to tell you about my best birthday! It was last week-end. I invited my friends to an amusement park. We were having much fun there. At first we went to a roller coaster then to swings and merry-go-rounds and after that my father picked us up and we went to the countryside to make barbecue and to camp. We spent the whole night next to the lake. We were swimming, playing volley-ball, football, singing songs and eating a lot. My father was playing the guitar and we were dancing. My friends gave me very nice presents. It was an amazing week-end.

**2А. Прочитайте текст и дополните предложения. Обведите правильный вариант для каждого предложения.**

- 1 b) 2 c) 3 c) 4 b) 5 a) 6 a)

#### Test 1

##### Часть 1

Прослушайте интервью и дополните следующие предложения. Напишите правильную букву для каждого предложения. Прослушайте запись дважды. Затем перенесите ваши ответы в таблицу.

- 1 b) 2 c) 3 a) 4 c) 5 c)

##### Часть 2

Прочитайте статью и заполните пропуски буквами А–Е. Напишите букву пропущенного предложения в таблицу. Одно предложение лишнее. Перенесите ответы в таблицу.

- 1 C 2 E 3 A 4 D

### Часть 3

Заполните пропуски фразовыми глаголами, данными ниже. Каждый глагол может быть использован лишь 1 раз. Перенесите ответы в таблицу.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. b) | 5. d) |
| 2. a) | 6. d) |
| 3. d) | 7. a) |
| 4. a) | 8. c) |

### Часть 4

Напишите эссе на тему:

Невозможно избежать конфликтов между детьми из одной семьи.

I don't agree with the statement that conflicts between children in one family cannot be avoided. If parents treat all children the same way, they show that all of them have the same rights even if one child is younger than another one. In this case children feel they are equal and respect each other's points of view, wishes, requests, free time and so on. They try to do their best to avoid conflicts and care about each other.

### Часть 5

Работа в парах. Изучите ситуацию, данную в таблице. Составьте диалог, исходя из ситуации. Следуйте подсказкам.

Student B: Hi, how are you?

Student A: Fine, thanks.

Student B: But you don't really look fine, what has happened?

Student A: Nothing, just some family problems.

Student B: Did you have a fight with your parents?

Student A: Oh yes, they treat me like a child, and I am fed up with that. I want to have more independence.

Student B: What exactly don't you like? Maybe I can help you and give you some advice.

Student A: Well, I was invited to the birthday party, but they didn't let me go there.

Student B: The birthday party of your best friend?

Student A: No, this is the guy I met last week at a disco, I don't remember his name, but he is very nice.

Student B: Where does he live? Is it far from your place?

Student A: Unfortunately he lives in the other part of the city and I am not sure how to get there.

Student B: I guess I know why your parents didn't let you go there. First of all you don't know that person at all and secondly you don't know how to get there. Your parents love you very much and they worry about you.

Student A: You might be right, I will talk to them and say I understand them.

Student B: That is a good idea!



## Практическая часть № 2

### 1A. Соедините части предложений.

1. If we destroy all arm on the Earth, we'll prevent wars.
2. If all people had equal amount of money, they wouldn't envy each other.
3. If all people spoke one and the same language, we would understand each other much better.
4. If people listened to classical music more, they would be less aggressive.
5. If we learn more about other people's traditions, we'll be able to understand them better.
6. If teenagers watched news programmes more often, they would feel more competent in politics and world economy.

1B. Работа в мини-группах. Выберите одно из утверждений из предыдущего упражнения. Решите, согласны ли вы с ним или нет. Приготовьте, как минимум, два довода для демонстрации вашего мнения. Один человек из каждой группы должен представить мнение группы.

If all people had equal amount of money, they wouldn't envy each other.

I agree with this statement. If it were like this, people would have the same houses, cars, clothes and so on, so they would not have this bad feeling like being envy.

If all people had equal amount of money, they would not compete with each other, they would not envy that some one has a better job and a better position, that some one can go to a 5 star hotel and you can not.

2A. 1. Макс только что вернулся с музыкального соревнования. Послушайте разговор Макса и его друга и обведите правильное утверждение.

b)

2. Прослушайте разговор ещё раз и обведите правильный ответ.

Правда / Неправда / Не указано

1 F 2 T 3 NG 4 F 5 T 6 F 7 NG

## Test 2

### Часть 1

1. Прослушайте разговор учителя и дополните предложения. Напишите нужную букву для каждого предложения. Перенесите ответы в таблицу.  
1 b) 2 a) 3 b) 4 a)
2. Прослушайте разговор снова и отметьте темы, которые учителя собираются обсудить на своих занятиях. Запишите номера в таблицу.  
1 2 4 7

## Часть 2

1. Прочитайте письмо издателю журнала о политике и обведите правильные ответы.

Правда / Неправда / Не указано

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. b) | 4. b) |
| 2. c) | 5. b) |
| 3. a) | 6. a) |

2. Заполните пропуски словами из текста. Напишите не более трех слов в каждом пропуске. Перенесите ответы в таблицу.

1. human rights
2. diversity
3. the news
4. political
5. point-and-shoot
6. cooperation

## Часть 3

Употребите слова в конце строчки в их правильной форме. Перенесите ваши ответы в таблицу.

1. unavoidable
2. optimistic
3. integration
4. losing
5. religious
6. protection
7. unexpected
8. alternatively
9. fighting / fight / fights
10. bullying

## Часть 4

Прочитайте объявление в школьном фойе. Напишите письмо с вашим мнением о новом предмете. В Вашем письме:

Напишите, являетесь ли вы за или против нового предмета.

Дайте одну или две причины, объясняющие ваше мнение.

Напишите как минимум 60 слов.

Dear people from "School Forever"

I am writing about the new subject.

I think that this subject "Ethnic and cultural diversity" is a very interesting and useful for the students, so I am totally for it. It is great if we have a chance to get to know to different traditions, religious, beliefs, ceremonies and lifestyles of different ethnic groups. I would like to visit these classes and I will advice all my classmates to do that.

Harry.

## **Часть 5**

**Напишите о политических событиях, о которых рассказывали по телевидению в вашем городе. Следуйте плану.**

Yesterday I watched the nine o'clock news. They reported there had been a strike of workers in the main railway station. It started 3 days ago and is still going on. They stopped all the trains in all the destinations. So people lose their tickets and can not get to the places they need to go. There was a big crowd of workers who demanded the Government to raise their salaries.

As for me, on the one hand I understand these people on strike. Probably their salaries are really low and this is the only one way to get more money. But on the other hand people who have already planned their trips and bought tickets have to suffer a lot. This is not the right way of solving problems!

## ГЛАВА 4.

### Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь

#### Практическая часть № 1

**1А. Прочитайте слова в табличке. Используйте их в форме Причастия 1 и Причастия 2, чтобы дополнить фразы.**

2. smoking, smoked
3. cooking, cooked
4. shocked, shocking
5. frightening, frightened
6. depressing, depressed

**2А. Прослушайте интервью с Полем, иллюстратором детских книг, и обведите правильные ответы.**

1 T 2 F 3 F 4 F 5 F 6 T

**2В. Работа в парах. Расскажите о работе вашей мечты. Используйте следующие вопросы как план.**

I already have an idea about what I am going to do after I leave school, I am going to enter a Medical Vet University. It is a firm decision, I have been dreaming about it since my childhood. My father inspired me to become a vet. When I was 7, we found a homeless and sick kitten in the street, we took it home, fed him, cured him, and then I realized that I want to save animals. I think this job is really useful and good and my dream is to open a vet hospital so I would like to make a career in this field.

To make my dream true, I am studying biology very hard right now and I hope I will enter the University soon!

**3А. Прочитайте статью и заполните пропуски предложениями или фразами А–G. Впишите буквы пропущенных предложений в таблицу. Будьте внимательны, две буквы лишние.**

1 E 2 A 3 D 4 B 5 G

#### Test 1

##### Часть 1

Послушайте гида, который рассказывает о Музее Моды в Австралии и дополните предложения. Обведите правильную букву для каждого предложения. Прослушайте запись дважды. Затем перенесите ваши ответы в таблицу.

1 c) 2 b) 3 b) 4 c) 5 b) 6 a)

##### Часть 2

Прочтите рекламу и обведите правильные ответы.

Правда / Неправда / Не указано  
1 a) 2 c) 3 b) 4 b) 5 a) 6 a) 7 a) 8 a)

### Часть 3

Используйте слова в конце строчки в их правильной форме. Перенесите ваши ответы в таблицу.

1. suitable
2. seriously
3. teaching
4. mainly
5. discourages
6. demanding
7. rewarding
8. betrayal
9. satisfaction
10. ambitious

### Часть 4

Прочитайте краткую рекламу о работе на лето для подростков. Напишите электронное письмо, чтобы узнать о следующем:

1. Часы работы
2. Предоставление жилья
3. Зарплата в неделю

Dear Jenny,

I would like to work during summer holidays and I find your offer quite interesting and attractive. I have a couple of questions for you. Could you please inform me about the working hours? Do you provide accommodation? I would also like to know about the salary per week.

Hope to receive your reply soon,  
Thank you in advance,  
Clarissa Markson

### Часть 5

Прочитайте утверждение и скажите, согласны ли вы с ним или нет. Объясните, почему.

I don't think that each person should do some volunteer work for his community. If only a person wants — he can do that, if a person is obliged to do that — it is not really good and it will not bring success to anybody.

Volunteer work for me is helping people who live in retired houses, to people who are sick and stay in hospitals for a long time, to take care of animals in Zoos or other things when you can help someone.

I have never been volunteering but I have a friend Jaie who is taking care of cancer sick people in a hospital. She likes it very much and people love her too. They are so grateful to her. I think it is wonderful, and I suppose I will do volunteering during my summer holidays.

## Практическая часть № 2

**1A. а) Прочитайте слова и запишите их в колонки, к которым они относятся. Поделитесь результатом с классом.**

Face	Hair and Hairdo	Body	Clothes	Character
pale	straight	tanned	outrageous	pessimistic
wrinkled	Gréy	skinny	fashionable	optimistic
pretty	wavy	fat	Old-fashioned	energetic
fresh	Thin	tall	pretty	talkative
tanned	Bald	thin	casual	ambitious
fat		weak	elegant	caring
thin		sporty	expensive	family-loving
		fit	eccentric	eccentric

**б) Прослушайте разговор подростков, говорящих о своем будущем и обведите правильный ответ. Прослушайте запись дважды.**

1 а) 2 а) 3 б) 4 а) 5 б) 6 а)

**1B. Работа в парах. Поговорите о моде и одежде, которую люди будут носить в 2100 году.**

Student 1: Do you believe that all the clothes in the 2100 will be luminous in darkness?

Student 2: It can be possible, I will not be surprised if it is like that. Can you believe that people will not wear natural fur anymore?

Student 1: I don't think so, some people will do that forever. Would you believe that all the clothes will be water proof?

Student 2: I can believe that, this is a wonderful idea!

**2A. Поставьте глагол быть в нужную форму.**

1 is                      5 is

2 is                      6 is

3 are                    7 is

4 is                      8 to be

**2B. Вы уезжаете в двухдневную поездку. Напишите записку вашим родителям.**

Hi mum and dad!

As you remember, I am leaving on a two-day trip. Can you please return the book "Gone with the Wind" and the CD disks to Christian. The book is next to the lamp and the CD disks are on the top shelf. Don't forget to feed my goldfish twice a day, its food is under the aquarium.

Thank you,

Love you,

Me.

## Test 2

### Часть 1

Прослушайте объявление по радио и заполните следующую таблицу. В каждом пропуске не может быть больше, чем 3 слова. Прослушайте запись дважды. Перенесите ваши ответы в таблицу.

1. 7 a.m. / 7 am / 7 o'clock / seven sharp / 7.00
2. political and cultural
3. 7.15
4. tropical plants
5. Sports Life
6. football game
7. half past eight / 8.30
8. education(al) and apprenticeship
9. vet / veterinarian assistant
10. Revolution in Sound

### Часть 2

Прочитайте статью и дополните эссе на нее. Вставьте слова из текста. Не пишите более, чем два слова в каждом пропуске. Перенесите ваши ответы в таблицу.

1. Convincing
2. problems
3. conventional
4. life experience / experience
5. disappointed
6. informed choice
7. challenging

### Часть 3

Выберите правильный вариант. Вставьте нужную букву в каждый пропуск. Перенесите ответы в таблицу.

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. b) | 6. d)  |
| 2. c) | 7. a)  |
| 3. d) | 8. d)  |
| 4. b) | 9. a)  |
| 5. d) | 10. b) |

### Часть 4

Напишите эссе на тему:

«Для того, чтобы сохранять многообразие мира, люди должны носить национальную одежду большую часть времени».

I don't agree with the statement that people should wear traditional clothes most of the time to keep the world's diversity.

Usually traditional clothes are very beautiful and not really comfortable to wear. In every-day life people usually prefer practical, simple and comfortable clothes. Traditional clothes — are usually costumes which represent the country's traditions and have some meaning and if we wear them every day they will lose its uniqueness. If you wear them to special occasions, to national holidays, then it is fine.

### **Часть 5**

Напишите о ваших планах на будущее. Используйте вопросы в качестве подсказок.

I am the lucky one, because I already know what I want to be in the future. The professional sphere I would like to work is Medicine. I think it is a very interesting job, because every day you face different problems, you have to communicate with people a lot and I like it. Every next day differ from the previous one. You also get to know many things and learn a lot every day.

To become a doctor first of all I want to enter the University as soon as I graduate from school. I am going to study there for 6 years and then to get some additional education for 2 more years. I want to work with children, because I like them and I have much fun working with children. They are so unprotected, so I will take care of them and cure them!