

«Начальная школа» — серия книжек —
Поможет учить малышей и малышей!



О. Д. Ушакова

65 УПРАЖНЕНИЙ НА ВСЕ ПРАВИЛА РУССКОГО ЯЗЫКА

4 класс



Дорогие ребята!

Этот сборник будет полезен вам при работе над закреплением пройденного в школе материала.

Сборник разбит по темам, которые вы изучаете на уроках русского языка.

Каждую тему предваряют основные правила, изложенные в краткой и доступной для вас форме. Затем следуют упражнения. Некоторые из них отмечены знаком * — это упражнения повышенной трудности. Если в какой-то момент вы поймёте, что вам одним с ними не справиться, обратитесь за помощью к родителям либо к своему учителю. Пусть они подскажут вам, как выполняется то или иное задание. Кроме того, в конце сборника помещён раздел «Проверь себя!», в котором приведены ответы ко многим упражнениям.

Надеемся, что наш сборник поможет вам освоить все изучаемые в 4-м классе орфограммы, а также значительно пополнить свой словарный запас и расширить кругозор.

*Желаем вам только хороших и отличных отметок
по всем школьным предметам!*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Однородные члены

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

- На небе сияли звёзды и месяц.

сияли (что о?) звёзды и месяц

однород. подлежащие

- Розы цветут и благоухают.

розы (что делают?) цветут и благоухают

однород. сказуемые

- На землю падают кленовые, дубовые, берёзовые листья.

листья (какие?) кленовые, дубовые, берёзовые

однород. второстеп. члены

Однородные члены предложения связаны между собой союзами **и, а, но** либо **интонацией перечисления**.

Марина и Оля занимаются теннисом.

Вода в реке не холодная, а тёплая.

Мы шли к победе медленно, но верно.

*Ромашки, колокольчики, васильки —
полевые цветы.*

Упражнение 1. Спиши предложения. Подчеркни в них однородные члены.

1. В лесу росли берёзы, осины, ели, сосны, пихты.
2. Серёжа, Денис и Филипп отправились на тренировку.
3. Катя и Надя ныряли и плавали в озере.
4. Малыш не пошёл, а побежал на ледяную горку.
5. Лисички, волнушки, сыроежки, грузди, подберёзовики и подосиновики — съедобные грибы.

Упражнение 2. Спиши текст. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы и запятые. Подчеркни однородные члены в последнем предложении.

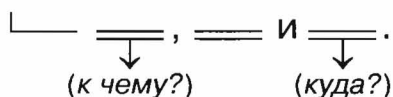
КРОТ.

Не любит крот яс...ного со...нца и свежего ветра. Всю ж...знь он проводит в тёмном и сыром подземел...е. Землю копает туннели строит ч...р-

вяков ловит. Даже за сухой тр...вой для гн...зда
наверх не выл...зает а втягивает её за корни пря-
мо из-под земли. И всё-таки хочется ему, навер-
ное, изре...ка на наш белый свет хоть гла...ком
взгл...нуть. Высунется крот и рот разинет от уд...-
вления!

(Н. Сладков)

Упражнение 3*. Прочитай текст. Выпиши из него предложение, которое соответствует следующей схеме:



Появилась у тигрёнка Васьки одна забава: он
пристрастился прыгать на деревья.

Напротив дома росло старое, развесистое де-
рево. На него повесили обрывок войлока и любо-
вались, как ловко Васька его доставал. Войлок
висел довольно высоко, раза в полтора выше че-
ловеческого роста. Васька припадал к земле, при-
целивался и кидался вверх.

(По О. Перовской)

Упражнение 4*. Спиши текст, вставляя пропущенные
запятые. Составь схему предпоследнего предложения.
Какое это предложение?

Наступила зима. Я перестал брать Пушка на
прогулки держал его дома. Кормили мы теперь

Пушка молоком супом мочёным хлебом. Наестся, бывало, ёжик заберётся за печку свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь Пушок бегают лапками топает всем спать мешает. Так он у нас в доме больше половины зимы прожил и ни разу на улице не побывал.

(По Г. Скребицкому)

Упражнение 5. Составь и напиши 3 предложения: первое — с однородными подлежащими, второе — с однородными сказуемыми, третье — с однородными второстепенными членами. Разбери по членам последнее предложение и составь его схему.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Склонение

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется **изменением по падежам** (или **склонением**).

Имена существительные **1-го склонения** — имена существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** в именительном падеже:

пен[а], юнош[а], тёт[я], дяд[я].

Имена существительные **2-го склонения** — имена существительные мужского рода с **нулевым окончанием** и среднего рода с окончаниями **-о, -е** в именительном падеже:

корм[о], пень[о], иней[е], желез[о], плат[е].

Имена существительные **3-го склонения** — имена существительные женского рода с мягким знаком на конце в именительном падеже:

сирень[ь], морковь[ь], рожь[ь].

Сводная таблица склонения имён существительных в единственном числе

Падеж	1-е склонение		2-е склонение		3-е склонение
	ж. р.	м. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.
И.	ив[а]	пап[а]	арбуз[]	неб[о]	рысь[]
	Юл[я]	Кол[я]	олень[]	пол[е]	мышь[]
Р.	ив[ы]	пап[ы]	арбуз[а]	неб[а]	рыс[и]
	Юл[и]	Кол[и]	олень[я]	пол[я]	мыш[и]
Д.	ив[е]	пап[е]	арбуз[у]	неб[у]	рыс[и]
	Юл[е]	Кол[е]	олень[ю]	пол[ю]	мыш[и]
В.	ив[у]	пап[у]	арбуз[]	неб[о]	рысь[]
	Юл[ю]	Кол[ю]	олень[я]	пол[е]	мышь[]
Т.	ив[ой]	пап[ой]	арбуз[ом]	неб[ом]	рысь[ю]
	Юл[ей]	Кол[ей]	олень[ем]	пол[ем]	мышь[ю]
П.	об ив[е]	о пап[е]	об арбуз[е]	о неб[е]	о рыс[и]
	о Юл[е]	о Кол[е]	об олень[е]	о пол[е]	о мыш[и]

Склонение имён существительных во множественном числе

И. п. (что?)	полень[я]	(кто?)	львиц[ы], лан[и]
Р. п. (чего?)	полень[ев]	(кого?)	львиц[], лан[ей]
Д. п. (чему?)	полень[ям]	(кому?)	львиц[ам], лан[ям]
В. п. (что?)	полень[я]	(кого?)	львиц[], лан[ей]
Т. п. (чем?)	полень[ями]	(кем?)	львиц[ами], лан[ями]
П. п. (о чём?)	о полень[ях]	(о ком?)	о львиц[ах], о лан[ях]

Во множественном числе имена существительные по склонениям **не различаются!**

Не различаются по склонениям и так называемые **несклоняемые** имена существительные. К ним относятся многие слова иностранного происхождения: *кашне, кашпо, колье, пальто, хобби*. Эти имена существительные не изменяются по падежам и числам:

Эскимо (И. п., ед. ч.) было очень вкусное.

Я купила пять эскимо (В. п., мн. ч.).

Упражнение 1. Запиши в первый столбик имена существительные 1-го склонения, во второй столбик — имена существительные 2-го склонения, в третий столбик — имена существительные 3-го склонения, в четвёртый столбик — несклоняемые имена существительные.

Шоссе, листопад, жребий, дерево, кино, ягода, театр, Олеся, степь, медведь, ралли, Миша, картина, ладонь, девочка, метро, песня, концерт, пианино, лиса, ядро, фальшь.

Упражнение 2*. Спиши. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Почему ты так думаешь?

1. Капелька, капель, бусинка, изюминка.
2. Стёпа, Гриша, Петя, Степан.

3. Люба, Любовь, Любочка, Любаша.
4. Ожерелье, монисто, колье, серебро.
5. Мель, соль, мел, моль.

Упражнение 3. Прочитай стихотворение. Выпиши из него выделенные имена существительные и укажи их падеж. Обозначь окончания.

В ЛЕСУ.

Тропинкой тёмною лесною,
Где колокольчики цветут,
Под тенью лёгкой и сквозною
Меня кустарники ведут.

Здесь полусвет и запах пряный
Сухой **листвы**, а вдалеке
Лес расступается **поляной**
К долине мирной и **реке**.

(И. Бунин)

Упражнение 4*. Прочитай стихотворение польской поэтессы В. Хотомской. Спиши его, заменяя число **100** буквами. Укажи падеж имён существительных в первом предложении.

У про**100**го **100**рожа —
Непро**100**рный дом:
Ча**100** в нём **100**ножка
Бродит под **100**лом.

Дорожит **100**ножка
 Чи**100**тою ног
 И **100**личной ваксой
 Чистит **100** сапог.
 Вме**100** двух не про**100**
 Вычистить все **100**.
 Сразу **100**лько обуви
 Не носил никто!
 У про**100**й **100**ножки
100ит по**100**ять
 И у той **100**ножки
 Опыт перенять!!!

(Перевод
 Л. Кондратенко)

Упражнение 5. Исправь ошибки в таблице путём
 вычёркивания слов. Что означает слово мулине?

Имена существи- тельные 1-го склонения	Имена существи- тельные 2-го склонения	Имена существи- тельные 3-го склонения	Несклоняе- мые имена существи- тельные
шоколад мармелад карамель шоколадка помадка	стекло золото стёклышко стекляшка алмаз	мышка даль площадь мышь площадка	драже мулине авеню дрожь пюре

Упражнение 6. Прочитай. Чем интересны эти пары имён существительных?

Ночь — ночка, колыбель — колыбелька, морковь — морковка, печь — печка, бровь — бровка, синь — синька, брошь — брошка, дочь — дочка, ель — ёлка.

Упражнение 7. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Укажи склонение, падеж и число имён существительных.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ МОСТ.

Театральный мост переброшен через канал Грибоедова у места соединения канала с р...кой Мойкой. Название моста идёт от построенного в семидесятых г...дах восемнадцатого века г...р...дского д...р...вянного театра на Царицыном лугу (Марсово поле). Театр был предназначен в основном для гастр...лирующих иностранных трупп. Следует отметить, что на сцене этого театра состоялась прем...ера комедии Фонвизина „Недоросль“. В тысяча семьсот девяносто седьмом г...ду здание театра было снесено, так как оно м...шало проведению п...радов на Царицыном лугу.

(К. Горбачевич, Е. Хабло)

Упражнение 8. Спиши предложения. Вставь пропущенные окончания имён существительных. Укажи их падеж.

1. Луна поочерёдно вспыхивает в окн... домов.
2. Ёж любит молоко, ловит мышей и лягушек, смело вступает в бой с ядовитой гадюк... . 3. Росинки дрожат на кончиках листь... . 4. Дрозды повизгивают от радост... . 5. На страж... вершин стоят дүхи гор.

Упражнение 9. Просклоняй имена существительные *кукушка, край, солнце, грань, озёра*. Выдели их окончания.

Упражнение 10. Напиши 5 имён существительных 1-го склонения, 5 имён существительных 2-го склонения, 5 имён существительных 3-го склонения и 5 несклоняемых имён существительных.

Составь и напиши предложение со словом *кофе*, употребив его в родительном падеже.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Склонение

Имена прилагательные, так же как и имена существительные, **изменяются по падежам** (или **склоняются**). Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, роде и падеже, что и имя существительное, к которому оно относится: *белый (снег), белая (скатерть), белое (платье), белые (волосы)*.

Склонение имён прилагательных в единственном числе

Падеж	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
И.	какой? юн[ЫЙ]	какое? юн[ОЕ]	какая? юн[АЯ]
Р.	какого? юн[ОГО]	какого? юн[ОГО]	какой? юн[ОЙ]
Д.	какому? юн[ОМУ]	какому? юн[ОМУ]	какой? юн[ОЙ]

Падеж	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
В.	какой? (неодуш.) ЮН ЫЙ (возраст) какого? (одуш.) ЮН ОГО (человека)	какое? ЮН ОЕ	какую? ЮН УЮ
Т.	каким? ЮН ЫМ	каким? ЮН ЫМ	какой? ЮН ОЙ
П.	о каком? о ЮН ОМ	о каком? о ЮН ОМ	о какой? о ЮН ОЙ

Склонение имён прилагательных во множественном числе

И. п.	какие?	низк ие деревянн ые (домики)
Р. п.	каких?	низк их деревянн ых (домиков)
Д. п.	каким?	низк им деревянн ым (домикам)
В. п.	какие?	низк ие деревянн ые (домики) <small>неодуш.</small>
	каких?	высок их красив ых (людей) <small>одуш.</small>
Т. п.	какими?	низк ими деревянн ыми (домиками)
П. п.	о каких?	о низк их деревянн ых (домиках)

Во множественном числе имена прилагательные изменяются только по падежам. **По родам они не изменяются!**

Упражнение 1*. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и напиши эти словосочетания.

Укажи род имён прилагательных и выдели их окончания.

Полотенце, мозоль, снег, шампунь, кофе, какао, тюль, книга, лисица.

Слова для справки: чёрный, интересный, махровый, рыжий, сладкий, белый, капроновый, болезненный, травяной.

Упражнение 2. Допиши в загадках окончания имён прилагательных и укажи их падеж. Напиши отгадки.

1. Зверька узнаем мы с тобой
По двум прост... приметам:
Он в шубке сереньк... зимой,
А в рыж... шубке — летом.

2. Кто в беретке ярко-красн...,
В чёрн... курточке атласн...?
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит.

Упражнение 3. Измени имена прилагательные сначала по родам, затем по числам и падежам. См. образец.

Образец: м. р. ср. р. ж. р. ед. ч.
тёмн[ЫЙ] — тёмн[ОЕ] — тёмн[АЯ]; тёмн[ЫЙ] —
мн. ч. И. п. Р. п. Д. п. Т. п.
тёмн[ЫЕ]; тёмн[ЫЙ] — тёмн[ОГО] — тёмн[ОМУ] — тёмн[ЫМ] —
П. п.
о тёмн[ОМ].

Сухой, синий, серебряный, кожаный, молодой, весенний.

Упражнение 4*. Подбери по 2 антонима к данным именам прилагательным. Составь и напиши предложение со словом *вежливый*, употребив его в творительном падеже.

1. Аккуратный — ...,
2. Бедный — ...,
3. Бестолковый — ...,
4. Вежливый — ...,
5. Громкий — ...,

Упражнение 5. Прочитай текст. Выпиши из него имена прилагательные вместе с теми именами существительными, к которым они относятся. Укажи род, число и падеж имён прилагательных, выдели их окончания.

Вернувшись с охоты домой, я рассказал Зиночке про тетерева. Рассказал ей и про рябчика. Ещё я высыпал на стол белые, красные и чёрные гри-

бы. Ещё у меня была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся.

(По М. Пришвину)

Упражнение 6. Спиши стихотворение. Вставь пропущенные окончания. Укажи падеж всех имён существительных и имён прилагательных. Разбери по составу выделенное слово.

Выпорхнула пташка
Из невол... тесн...
И взвилась свободно
В выс... поднебесн... .
.....
Встретили подругу
Птицы дружн... хором.
Зазвенела песня
Над дремуч... бором.

(Е. Нечаев)

Упражнение 7. Прочитай предложение. Скажи, правильно ли охарактеризовано выписанное из него имя прилагательное.

Пушистые вербы утонули в тумане.

Пушистые (вербы) — мн. ч., ж. р., И. п.

Упражнение 8. Просклоняй словосочетания *алый мак, алое зарево, алая заря, алые паруса*. Выдели окончания имён прилагательных. С одним из словосочетаний составь и напиши предложение.

Упражнение 9. Спиши пословицы и поговорки. Вставь пропущенные буквы. В каком числе стоят выделенные имена прилагательные? Как ты понимаешь смысл последней пословицы?

1. **Плохие** вести не л...жат на мест... .
2. И **сырые** др...ва загораются.
3. **Дурные** пр...меры заразительны.
4. **Долгие** пров...ды — **лишние** слёзы.
5. В ч...жих руках л...моть велик.

Упражнение 10. Охарактеризуй предметы по форме, цвету и вкусу, используя имена прилагательные. Произведи звуко-буквенный разбор слова *морковь*.

Предмет	Форма	Цвет	Вкус
Лимон			
Гранат			
Черника			
Репка			
Морковь			

ГЛАГОЛ

Спряжение

Изменение окончаний глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

Глаголы бывают I и II спряжения.

Спряжение глаголов в единственном числе

Лицо	I спряжение	II спряжение
1-е	(я) пиш <u>у</u> , рису <u>ю</u>	ворч <u>у</u> , кле <u>ю</u>
2-е	(ты) пиш <u>ешь</u> , рису <u>ешь</u>	ворч <u>ишь</u> , кле <u>ишь</u>
3-е	(он) пиш <u>ет</u> , рису <u>ет</u>	ворч <u>ит</u> , кле <u>ит</u>

Спряжение глаголов во множественном числе

Лицо	I спряжение	II спряжение
1-е	(мы) пиш <u>ем</u> , рису <u>ем</u>	ворч <u>им</u> , кле <u>им</u>
2-е	(вы) пиш <u>ете</u> , рису <u>ете</u>	ворч <u>ите</u> , кле <u>ите</u>
3-е	(они) пиш <u>ут</u> , рису <u>ют</u>	ворч <u>ат</u> , кле <u>ят</u>

К **глаголам II спряжения** относятся глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ить: любить, заметить** (кроме глаголов *брить, стелить*), а также 11 глаголов-исключений: 4 глагола на **-ать** (*гнать, держать, дышать, слышать*) и 7 глаголов на **-еть** (*смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть*). Остальные глаголы — на **-ать, -ять, -еть, -оть, -уть, -ыть** — относятся к **глаголам I спряжения: беседовать, таять, желтеть, колоть, тонуть, выть** + 2 глагола на **-ить: брить, стелить**.

Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе имеют окончания **-ешь, -ишь: красне[ешь], покрас[ишь]**.

Глаголы прошедшего времени **изменяются по числам** (*шёл — шли*) и в единственном числе — **по родам** (*цвёл ☐ жасмин, цвел[а] вишня, цвел[о] дерево*), но **не изменяются по лицам**.

В глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и перед суффиксом **-ть** в неопределённой форме: *уговарив^ать — уговарив^ал, разве^ать — разве^ал, выпрос^ить — выпрос^ил*.

Упражнение 1. Запиши в первый столбик глаголы I спряжения, во второй столбик — глаголы II спряжения. Докажи, что ты правильно распределил слова по столбикам.

Адресовать, аукнуть, багрянеть, уколоть, плыть, балова́ть, белить, стрелять, стелить, услышать, предупредить, предупреждать, укрыть, растаять, задержать, починить.

Упражнение 2. Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. Какого они спряжения?

Произведи звуко-буквенный разбор слова *поёшь*.

ПТИЧКА.

Птичка лета...т,
Птичка игра...т,
Птичка поет;
Птичка летала,
Птичка играла,
Птички уж нет!
Где же ты, птичка?
Где ты, певичка?
В дальнем краю
Гнёздышко вьёш... ты;
Там и поёш... ты
Песню свою.

(В. Жуковский)

К **глаголам II спряжения** относятся глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ить**: *любить, заметить* (кроме глаголов *брить, стелить*), а также 11 глаголов-исключений: 4 глагола на **-ать** (*гнать, держать, дышать, слышать*) и 7 глаголов на **-еть** (*смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть*). Остальные глаголы — на **-ать, -ять, -еть, -оть, -уть, -ыть** — относятся к **глаголам I спряжения**: *беседовать, таять, желтеть, колоть, тонуть, выть* + 2 глагола на **-ить**: *брить, стелить*.

Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе имеют окончания **-ешь, -ишь**: *красне^ешь*, *покрас^ишь*.

Глаголы прошедшего времени **изменяются по числам** (*шёл — шли*) и в единственном числе — **по родам** (*цвёл[□] жасмин, цвел^а вишня, цвел^о дерево*), но **не изменяются по лицам**.

В глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и перед суффиксом **-ть** в неопределённой форме: *уговарива^ать — уговарива^ал, развея^ать — развея^ал, выпроси^ить — выпроси^ил*.

Упражнение 1. Запиши в первый столбик глаголы I спряжения, во второй столбик — глаголы II спряжения. Докажи, что ты правильно распределил слова по столбикам.

Адресовать, аукнуть, багрянеть, уколоть, плыть, балова́ть, белить, стрелять, стелить, услышать, предупредить, предупреждать, укрыть, растаять, задержать, починить.

Упражнение 2. Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. Какого они спряжения?

Произведи звуко-буквенный разбор слова *поёшь*.

ПТИЧКА.

Птичка лета...т,
Птичка игра...т,
Птичка поет;
Птичка летала,
Птичка играла,
Птички уж нет!
Где же ты, птичка?
Где ты, певичка?
В дальнем краю
Гнёздышко вьёш... ты;
Там и поёш... ты
Песню свою.

(В. Жуковский)

Упражнение 3*. Спиши. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Почему ты так думаешь?

1. Почернел, побелел, покраснел, позеленела, побагровел.

2. Спishь, стриж, стрижёшь, стоишь, свистишь.

3. Замолчать, застынет, задумать, замычать, запеть.

4. Говорит, решит, кричит, стучит, визжит.

5. Падают, смотрят, сверкают, моют, пекут.

Упражнение 4. Напиши по образцу.

Образец: *воробей (что делает?) чирикает, прыгает, летает.*

1. Дождь (что делает?) — ..., ...,

2. Молния (что сделала?) — ..., ...,

3. Гром (что сделал?) — ..., ...,

4. Ветер (что сделает?) — ..., ...,

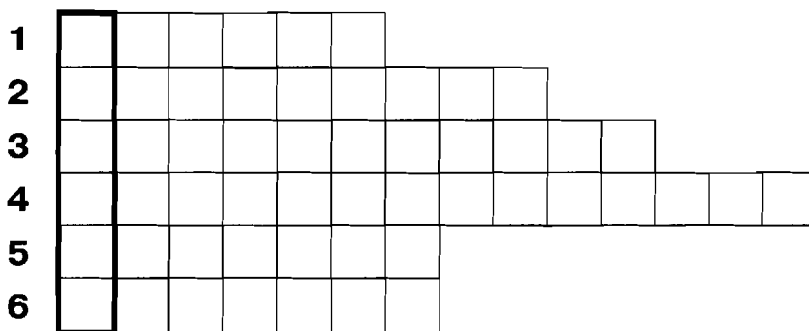
5. Море (что делало?) — ..., ...,

Упражнение 5. Прочитай скороговорки. Выпиши из них глаголы. Укажи лицо, время и спряжение этих глаголов.

1. Пришёл Прокоп — кипит укроп,
И при Прокопе кипит укроп.
И ушёл Прокоп — кипит укроп,
И без Прокопа кипит укроп.

2. Все клёны стали рыжие,
Но ни один не дразнится:
Раз всё равно мы рыжие —
Кому какая разница.

Упражнение 6*. Если ты правильно разгадаешь кроссворд, то в выделенном столбце по вертикали прочитаешь название прибора, служащего для определения сторон горизонта.



1. Общая часть родственных слов.
2. Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении.
3. Часть речи, указывающая на предметы, но не называющая их.
4. Часть речи, обозначающая признаки предметов.
5. Слово, противоположное по значению другому слову.
6. Часть слова, стоящая после корня.

Упражнение 7. Спиши пословицы. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы в будущем времени, укажи их спряжение.

1. Языком масла не собьёш... .
2. Чу...т кошка, ч...ё мясо с...ела.
3. В камень стрелять — только стрéлы т...рять.
4. За двумя зайцами погон...шься, ни одного не пойма...шь.

Упражнение 8*. Вспомни и напиши несколько пословиц и поговорок, в которых бы были глаголы в неопределённой форме.

Упражнение 9. Измени глаголы по временам.

наст. вр. прош. вр. буд. вр. буд. вр.
Образец: *рычит — рычал — будет рычать, зарычит.*

Розовеет, терпит, стелет, считает, звонíт, пы-
лает, гладит.

Упражнение 10. Спиши, раскрывая скобки.

1. (На, о)день плащ и возьми с собой зонт, так как на улице начался дождь.
2. Мама попросила меня помочь ей (на, о)деть маленького Ваню.
3. Папа (на, о)дел пальто, шляпу, перчатки и вышел из дома.
4. Полина (на, о)дела на братишку комбинезон.
5. Зима (на, о)дела землю пушистым снегом.
6. Деревья (на, о)дели зимние шубы.

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения и их правописание с предлогами

Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они — это **личные местоимения**.

Я, мы — местоимения **1-го лица**.

Ты, вы — местоимения **2-го лица**.

Он, она, оно, они — местоимения **3-го лица**.

У личных местоимений много общего с именами существительными. Например, местоимения 3-го лица единственного числа, так же как и имена существительные, имеют категорию **рода** (*он* — м. р., *она* — ж. р., *оно* — ср. р.) и **числа** (*он* — ед. ч., *они* — мн. ч.). Кроме того, личные местоимения тоже **склоняются**.

Падеж	Вопрос	Единственное число	Множественное число
И.	кто?	<i>я, ты, он</i>	<i>мы, вы, они</i>
Р.	кого?	<i>меня, тебя, его</i>	<i>нас, вас, их</i>

Падеж	Вопрос	Единственное число	Множественное число
Д.	кому?	<i>мне, тебе, ему</i>	<i>нам, вам, им</i>
В.	кого?	<i>меня, тебя, его</i>	<i>нас, вас, их</i>
Т.	кем?	<i>мной, тобой, им</i>	<i>нами, вами, ими</i>
П.	о ком?	<i>обо мне, о тебе, о нём</i>	<i>о нас, о вас, о них</i>

Личные местоимения, так же как и имена существительные, с предлогами пишутся **раздельно**: *у меня, к вам, между ними*.

Личные местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные. Разница между этими частями речи заключается в том, что имена существительные **называют** предметы, а местоимения лишь **указывают** на них.

Вдали показались (кто?) люди.

(Кто?) Они медленно приближались к нам.

Упражнение 1. Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни местоимения с предлогами.

Когда вскипел самовар и мы все (по)шли (в)дом, оленёнок Мишка (по)лез (на)крыльцо вслед (за)нами. Пока пили чай, он ходил (по)комнате и обнюхивал всё, что попадалось ему (на)

глаза. Совал мордочку (в)окна, (под)кровать. Потом (обо)шёл вторую комнату и наконец, выбрав уютное местечко, опустился (на)колени и лёг. Рядом (с)ним (на)полу лежала бумажка. Мишка (за)-хватил её губами и принялся жевать.

(По О. Перовской)

Упражнение 2. Прочитай стихотворение. Укажи падеж выделенных местоимений.

СКРИПКА.

Старик на скрипке играет,
И слушают дети **его**;
Даже Барбос наострился —
Стоит и глядит **на него**.

Всех эта скрипка пленяет;
В ней чудная сила лежит,
Хоть и без слов, а так ясно,
Так внятно душе говорит.

(С. Фруг)

Упражнение 3. Спиши предложения, заменяя выделенные имена существительные местоимениями. Укажи род и падеж местоимений.

1. Рыбаки вышли в море. **Море** было тёмное, беспокойное.

2. В вазе стояли розовые бутоны. **Бутоны** вот-вот раскроются.

3. Мы вышли на освещённую солнцем поляну. На **поляне** росли голубые незабудки и жёлтые лютики.

4. Дети расположились на отдых под могучим развесистым дубом. Под **дубом** они укрылись от палящего солнца.

5. Дедушка рассказал мне, как охотился на тигра. Он охотился на **тигра** прошлой осенью.

Упражнение 4. Спиши предложения. Подчеркни местоимения, укажи их лицо и число.

1. Скоро мы набрели на ветхую лесную сторожку. 2. Я позвоню тебе вечером. 3. Я долго ничего не слышала о нём. 4. Она закрыла лицо руками и заплакала. 5. Он поедет с вами за город.

Упражнение 5. Просклоняй местоимение *она*. Составь с ним и напиши предложение. Подчеркни в предложении главные члены.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Упражнение 1. Спиши прибаутку. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы. Выдели суффиксы. Как ты думаешь, что означает подчёркнутое слово? Если не знаешь, обратись к разделу «Проверь себя!».

Семеч...ки — Сенеч...ке,
Прянич...ки — Танеч...ке,
...решки — Микешке,
Жамульки — Окулке,
Оладушки — бабушке,
Старич...ку — табач...ку,
А Ванюшке-дру...ку
В руч...ньки по пиро...ку.

Упражнение 2. Спиши предложения, вставляя пропущенные окончания имён существительных и имён прилагательных. Укажи склонение и падеж имён существительных, а также род и падеж имён прилагательных.

1. Озеро было похоже на голуб... блюдечк... с зелён... каёмочк... . 2. Заплясала на весёл... ветру голубая речная рябь. 3. С отчаян... крякань... взле-

тели утки. 4. Я сижу под ивов... кустом с узк...
красн... листь... . 5. Когда долго лежишь неподвиж-
но, как будто растворяешься в шир... зелён... гор
и син... неб... .

Упражнение 3. Разгадай необычный кроссворд. По-
чему необычный? В каждую строку по горизонтали ты
должен вписать слово, которое является отгадкой той
или иной загадки. Посмотри, какое слово получится у
тебя в выделенном столбце по вертикали.

- 1.** С утра жужжу —
Цветы бужу,
Кружу — жу-жу
И мёд вожу.

1									
2									
3									
4									
5									

- 2.** В детский сад с бахчи
Привезли мячи.
Пóдали к обеду мяч,
Сладкий он и как кумач.

- 3.** Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок.

- 4.** Её всегда в лесу найдёшь —
Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,
Зимою в платье летнем.

**5. В синем небе голосок
Будто крохотный звонок.**

Упражнение 4. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. В каждом предложении подчеркни главные члены. Укажи, какими частями речи выражено подлежащее.

1. Мы ж...ли в деревн... . Перед ...рном у нас был луг. Он весь з...л...тился от множества цв...тущих ...дуванчиков. *(По М. Пришвину)*

2. Строгал Митя пал...чку, строгал да бросил. Она получилась какая-то к...сая, неровная и некр...сивая. *(По Е. Пермяку)*

3. Мал...нькие Женя и Павлик гуляли во дворе. Они увлечённо лепили сн...говика, к...тались на санках с крутой ледяной горки. Ребята играли в сн...жки и вес...ло смеялись. *(По В. Журавлёву)*

Упражнение 5. Прочитай текст. Выпиши из него предложение с однородными членами и подчеркни главные члены. Произведи разбор имени существительного *инеем*.

Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным ковром. Не оставалось ни

одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы, ольхи, ивы и рябины убрались инеем. А ели сделались ещё важнее.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Упражнение 6*. Допиши пословицы. Последнюю пословицу разбери по членам предложения.

1. Сколько волка ни корми,
2. Скучен день до вечера,
3. Ученье свет,
4. Цыплят по осени
5. Яйца курицу

Упражнение 7. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркни побудительные предложения.

БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!

Бережно относитесь ко всему ж...вому (в)природе. Помните, что многие н...секомые опыляют растения и повышают ур...жай. (Не)позволяйте разорять мур...вейники. Мур...выи, н...селяющие ...дин бол...шой мур...вейник, уничтожают в течение года до ...дного ми(л, лл)иона вредных н...секомых. Все цв...тные бабочки п...лезны как опылители. (Не)разрешайте л...вить цв...тных бабочек (для)забавы. (Не)льзя (про)ходить мимо всего, что

губ...т природу, (на)нос...т вре... народн...му х...зяйству. (По Н. Шаховцеву)

Упражнение 8. Спиши предложения. Разбери их по членам. Составь схему последнего предложения.

1. В воде плавают пузатые караси и зубастые щуки. 2. В тёмной чаще скрывается рысь. 3. С утра ползёт по хлебному полю комбайн. 4. Из зарослей вылез маленький барсук. 5. На небе сиял серебряный месяц.

Упражнение 9. Разбери по составу слова *оттепель, интересный, перекрёсток, ненавидит, пожелтели.*

Упражнение 10. Спиши. Вставь пропущенные буквы и выдели окончания. Произведи звуко-буквенный разбор слов *ели, июль.*

Ал...й бархат вечере...т,
Горделиво дремл...т ели,
Жажд...т зелень, и июль
Колыбельн...й ласк...й мле...т.

(В. Брюсов)

Упражнение 11. Спиши предложение. Разбери его по членам и составь схему. Разбери все слова в этом предложении как части речи.

Бушует лесной пожар.

Упражнение 15. Спиши текст. Раскрой скобки, вставь пропущенные буквы и обозначь орфограммы.

(С)камня (на)камень пробралась белка подальше (от)опасной в...ды, села (у)входа (в)открытую широкую пещеру, (по)т...нула носом. Ры...кой пахивает. (Не)ест она ры...ки, ни сырой, ни жареной. И вкуса в такой пище (не)понимает. Зачем это рыбаки ден... и ноч... напролёт (по)морю рыщут, гадость такую (в)сети ловят! Лучше б ореховые дерев...я с...жали. И (без)опасно, и вкусно.

(Саша Чёрный)

Упражнение 16. Напиши однокоренные слова к имени существительному *малина*. Выдели в них корень и суффикс.

Упражнение 17. Составь и напиши текст на тему «Моя любимая книга». Разбери по членам одно из предложений и составь его схему.

Упражнение 18. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные и укажи их род, число, падеж.

Ст...клянный, редкий и ядрёный,
С в...сёлым шорохом спеша,
Пр...мчался дож...ь, и лес з...лёный
З...тих, прохладой дыша.

Вот день. Уж это не впервые:
Прол...ётся — и уйдёт из глаз...
Как эти ливни з...л...тые,
Пугая, радовали нас.

(И. Бунин)

Упражнение 19*. Спиши. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Почему ты так думаешь?

1. Бельгия, Испания, Голландия, Чехия.
2. Роза, розовый, розочка, розарий.
3. Свинья, овца, корова, лошадка.
4. Невзлюбил, не любил, не желал, не хотел.
5. Дубовому, ольховому, берёзового, каштановому.

Упражнение 20. Спиши загадки. Подчеркни имена существительные в предложном падеже и выдели их окончания. Напиши отгадки.

1. Боится зверь ветвей моих,
Гнёзд не построит птица в них.
В ветвях — краса и мощь моя.
Скажите быстро: кто же я?
2. Щёки красные, нос белый,
В темноте сижу день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

3. На пальце одном Ведёрко вверх дном.

Упражнение 21. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы. Какой это текст: текст-повествование, текст-описание или текст-рассуждение?

Лисён...к был ростом с мал...нскую кошку. Ноги были довольно сил...ные, но туловище мал...нское, щ...пленькое, поджарое и очень лё...кое. Шея тоже тонкая-тонкая и только благодаря пуш...стой шерст... казалась довольно круглой. Голова б...льшая, с острым нос...м и торч...щими вверх ушами. В...сёлые, круглые, как пуго...ки, гл...зён-ки и п...движный конч...к носа, чёрный и мокрый. Шкурка сер...вато-жёлтая с ч...ть тёмными подпалинами; щёки, шейка и ж...вот были белые.

(По О. Перовской)

Упражнение 22. Прочитай скороговорки. Выпиши из них глаголы настоящего времени с безударными окончаниями. Укажи лицо и спряжение этих глаголов.

1. На окошке крошку-мошку
Ловко ловит лапкой кошка.
2. В поле полет Фрося просо,
Сорняки выносит Фрося.

3. Не жалела мама мыла,
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыло не любила,
Миле в глаз попало мыло.
— Что ты плачешь, наша Мила?
— Я выплакиваю мыло.

Упражнение 23. Составь из слов и напиши предложения. Подчеркни местоимения с предлогами.

1. Черныш, за, бежал, пёс, по, мной, пятам
2. ненадолго, мы, с, расстаёмся, вами
3. мне, беспокойтесь, обо, не
4. в, скоро, мы, вам, приедем, гости, к

Упражнение 24*. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Как ты думаешь, что объединяет все эти слова? Какая орфограмма?

1. ... — это крестьянское селение.
2. ... — это горящая куча сучьев.
3. ... — это огородное растение с продолговатым зелёным плодом.
4. ... — это вечерняя еда.
5. ... — это сочный плод кустарников и трав.

Упражнение 25. Просклоняй имена существительные *ночь, ландыш*. Какого они склонения? Обозначь орфограммы.

Упражнение 26*. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. В чём особенность этих имён существительных? Объясни значение выделенных слов. Поставь ударение в последнем слове.

Ш...мпанзе, к...нгуру, к...каду, **к...шне**, к...ноэ, **ж...ле**, манг..., ж...люзи.

Упражнение 27. Прочитай стихотворение. В нём допущены 2 орфографические ошибки. Найди их и исправь. Выпиши эти слова правильно, обозначь орфограммы.

РОДНИК.

В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраги под горой,
Бьёт из камней родник студёный.

Кипит, играет и спешит,
Крутятся хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стиклом расплавленным бежит.
(И. Бунин)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Предложение

Однородные члены

Упражнение 1. 1. Берёзы, осины, ели, сосны, пихты. 2. Серёжа, Денис и Филипп. 3. Катя и Надя ныряли и плавали. 4. Не пошёл, а побежал. 5. Лисички, волнушки, сыроежки, грузди, подберёзовики и подосиновики.

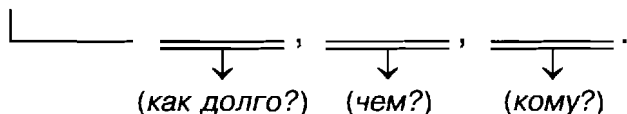
Упражнение 2. Не любит крот ясного солнца и свежего ветра. Всю жизнь он проводит в тёмном и сыром подземелье. Землю копает, туннели строит, червяков ловит. Даже за сухой травой для гнезда наверх не вылезает, а втягивает её за корни прямо из-под земли. И всё-таки хочется ему, наверное, изредка на наш белый свет хоть глазком взглянуть. Высунется крот и рот разинет от удивления!

Упражнение 3*. Васька припадал к земле, прицеливался и кидался вверх.

Упражнение 4*. Наступила зима. Я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом. Наест-

ся, бывало, ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь Пушок бегают, лапками топает, всем спать мешает. Так он у нас в доме больше половины зимы прожил и ни разу на улице не побывал.

Всю ночь Пушок бегают, лапками топает, всем спать мешает.



(Это предложение с однородными сказуемыми, связанными между собой интонацией перечисления.)

Имя существительное

Склонение

Упражнение 1. Имена существительные 1-го склонения: ягода, Олеся, Миша, картина, девочка, песня, лиса.

Имена существительные 2-го склонения: листопад, жребий, дерево, театр, медведь, концерт, ядро.

Имена существительные 3-го склонения: степь, ладонь, фальшь.

Несклоняемые имена существительные: шоссе, кино, ралли, метро, пианино.

Упражнение 2*. Лишние слова: 1 — капель (**сущ. 3-го скл.**); 2 — Степан (**сущ. 2-го скл.**); 3 — Любовь (**сущ. 3-го скл.**); 4 — колье (**нескл. сущ.**); 5 — мел (**сущ. 2-го скл.**).

Упражнение 3. Тропинк[ой] (Т. п.), под тень[ю] (Т. п.),
листв[ы] (Р. п.), полян[ой] (Т. п.), к долин[е] (Д. п.) и ре-
к[е] (Д. п.).

Упражнение 4*.

Р. п.
У простого сторожа —

И. п.
Непросторный дом:

И. п.
Часто в нём стоножка

Т. п.
Бродит под столом.

Дорожит стоножка

Чистотою ног

И столичной ваксой

Чистит сто сапог.

Вместо двух не просто

Вычистить все сто.

Сразу столько обуви

Не носил никто!

У простой стоножки

Сто́ит постоять

И у той стоножки

Опыт перенять!!!

Упражнение 5. Надо вычеркнуть следующие слова:
из имён существительных 1-го склонения — шоколад,
мармелад, карамель; из имён существительных 2-го
склонения — стекляшка; из имён существительных 3-го
склонения — мышка, площадка; из несклоняемых имён
существительных — дрожь.

Мулине́ — кручёные шёлковые нитки для вышивания.

Упражнение 6. Данные пары имён существительных интересны тем, что первое имя существительное в каждой паре — 3-го склонения, а второе имя существительное — 1-го склонения.

Упражнение 7. Театральный мост (2-е скл., *И. п., ед. ч.*) переброшен через канал (2-е скл., *В. п., ед. ч.*) Грибоедова (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) у места (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) соединения (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) канала (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) с рекой (1-е скл., *Т. п., ед. ч.*) Мойкой (1-е скл., *Т. п., ед. ч.*). Название (2-е скл., *И. п., ед. ч.*) моста (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) идёт от построенного в семидесятых годах (*П. п., мн. ч.*) восемнадцатого века (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) городского деревянного театра (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) на Царицыном лугу (2-е скл., *П. п., ед. ч.*) (Марсово поле (2-е скл., *И. п., ед. ч.*)). Театр (2-е скл., *И. п., ед. ч.*) был предназначен в основном для гастролирующих иностранных трупп (*Р. п., мн. ч.*). Следует отметить, что на сцене (1-е скл., *П. п., ед. ч.*) этого театра (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) состоялась премьера (1-е скл., *И. п., ед. ч.*) комедии (1-е скл., *Р. п., ед. ч.*) Фонвизина (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) „Недоросль“. В тысяча семьсот девяносто седьмом году (2-е скл., *П. п., ед. ч.*) здание (2-е скл., *И. п., ед. ч.*) театра (2-е скл., *Р. п., ед. ч.*) было снесено, так как оно мешало проведению (2-е скл., *Д. п., ед. ч.*) парадов (*Р. п., мн. ч.*) на Царицыном лугу (2-е скл., *П. п., ед. ч.*).

Упражнение 8. 1. В окнах (П. п.). 2. С гадюкой (Т. п.). 3. Листьев (Р. п.). 4. От радости (Р. п.). 5. На страже (П. п.).

Имя прилагательное

Склонение

Упражнение 1*. Махров^{ср. р.}о^е полотенце, болезненн^{ж. р.}а^я мозоль, бел^{м. р.}ы^й снег, травян^{м. р.}о^й шампунь, чёрн^{м. р.}ы^й кофе, сладк^{ср. р.}о^е какао, капронов^{м. р.}ы^й тюль, интересн^{ж. р.}а^я книга, рыж^{ж. р.}а^я лисица.

Упражнение 2. 1. (По)^{Д. п.} просты^{П. п.}м (приметам), (в шубке)^{П. п.} сереньк^{П. п.}ой, (в)^{П. п.} рыже^{П. п.}й (шубке) → отгадка: белка. 2. (В беретке)^{П. п.} ярко-красн^{П. п.}ой, (в)^{П. п.} чёрн^{П. п.}ой (курточке) атласн^{П. п.}ой → отгадка: дятел.

Упражнение 4*. 1. Неопрятный, неряшливый. 2. Богатый, состоятельный. 3. Понятливый, сообразительный. 4. Неучтивый, грубый. 5. Тихий, бесшумный. (У тебя, конечно, могут быть и другие антонимы.)

Упражнение 5. Бел^{мн. ч., В. п.}ые, красн^{мн. ч., В. п.}ые и чёрн^{мн. ч., В. п.}ые (мн. ч., В. п.) грибы. Кровав^{ж. р., ед. ч., И. п.}ая ягода костяника, голуб^{ж. р., ед. ч., И. п.}ая черника, красн^{ж. р., ед. ч., И. п.}ая брусника. Ароматн^{м. р., ед. ч., В. п.}ый (м. р., ед. ч., В. п.) комочек, соснов^{ж. р., ед. ч., Р. п.}ой смолы.

Упражнение 6.

И. п.
Выпорхнула пташка
Р. п. Р. п.
Из неволи тесной

И взвилась свободно
П. п. П. п.
В выси поднебесной.

.....
В. п.
Встретили подругу
И. п. Т. п. Т. п.
Птицы дружным хором.
И. п.
Зазвенела песня
Т. п. Т. п.
Над дремучим бором.

Зазвенел^а.

Упражнение 7. Пушистые (вербы) — **мн. ч., ж. р.,**
И. п. (Имена прилагательные во множественном числе
по родам не изменяются.)

Упражнение 8.

И. п. ал^{ый} мак, ал^{ое} зарево, ал^{ая} заря, ал^{ые} па-
руса
Р. п. ал^{ого} мака, ал^{ого} зарева, ал^{ой} зари, ал^{ых}
парусов
Д. п. ал^{ому} маку, ал^{ому} зареву, ал^{ой} заре, ал^{ым}
парусам
В. п. ал^{ый} мак, ал^{ое} зарево, ал^{ую} зарю, ал^{ые} па-
руса
Т. п. ал^{ым} маком, ал^{ым} заревом, ал^{ой} зарёй,
ал^{ыми} парусами

П. п. об ал[ом] маке, об ал[ом] зареве, об ал[ой] заре,
об ал[ых] парусах

Упражнение 9. 1. Не лежат на месте. 2. Дрова.
3. Примеры. 4. Проводы. 5. Чужих, ломоть.

Все выделенные имена прилагательные стоят во множественном числе.

В чужих руках ломоть велик, то есть у другого всё кажется бóльшим, лучшим.

Упражнение 10. *Лимон* — плод овальной формы, ярко-жёлтого цвета, с кислым вкусом.

Гранат — плод круглой формы, тёмно-красного цвета, с кисло-сладким вкусом.

Черника — ягода круглой формы, чёрно-синего цвета, со сладким вкусом.

Репа — овощ округлой формы, светло-жёлтого цвета, со сладковатым вкусом.

Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, со сладковатым вкусом.

Морко́вь мор-ковь [маркоф']

м — [м] — согласный, звонкий, мягкий

о — [а] — гласный, безударный

р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

о — [о] — гласный, ударный

в — [ф'] — согласный, глухой, мягкий

ь — звука не обозначает

7 букв, 6 звуков

Глагол

Спряжение

Упражнение 1. Глаголы I спряжения: адресовать, аукнуть, багрянеть, уколоть, плыть, балова́ть, стрелять, стелить (искл.), предупреждать, укрыть, растаять.

Глаголы II спряжения: белить, услышать (искл.), предупредить, задержать (искл.), починить.

Упражнение 2.

Птичка л¹етает,
Птичка иг¹рает,
Птичка по¹ет;
Птичка ле¹тала,
Птичка иг¹рала,
Птички уж нет!
Где же ты, птичка?
Где ты, певичка?
В дальнем краю
Гнёздышко вьё¹шь ты;
Там и поё¹шь ты
Песню свою.

Поёшь по-ёшь [пай'ош]

п — [п] — согласный, глухой, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

ё < [й'] — согласный, звонкий, мягкий
[о] — гласный, ударный
ш — [ш] — согласный, глухой, твёрдый
ь — звука не обозначает

5 букв, 5 звуков

Упражнение 3*. *Лишние слова:* 1 — позеленел[а] (ж. р.); 2 — стриж (сущ.); 3 — застын[ет] (глагол 3-го лица буд. вр.); 4 — решит (глагол отвечает на вопрос что сделает?); 5 — смотр[ят] (II спр.).

Упражнение 4. 1. Дождь идёт, льёт, капает. 2. Молния блеснула, сверкнула, ударила. 3. Гром загремел, загрохотал, загромыхал. 4. Ветер задует, засвистит, зашумит. 5. Море рокотало, бурлило, пенилось. (*У тебя, конечно, могут быть и другие глаголы.*)

Упражнение 5. 1. Пришёл (глаголы прош. вр. по лицам не изменяются, прош. вр., I спр.), кипит (3-е лицо, наст. вр., II спр.), ушёл (глаголы прош. вр. по лицам не изменяются, прош. вр., I спр.). 2. Стали (глаголы прош. вр. по лицам не изменяются, прош. вр., I спр.), не дразнится (3-е лицо, наст. вр., II спр.).

Упражнение 6*. 1. Корень. 2. Окончание. 3. Местоимение. 4. Прилагательное. 5. Антоним. 6. Суффикс. Слово по вертикали: **компас**.

Упражнение 7. 1. Не собьёшь (I спр.). 2. Чует, чьё, съела. 3. Терять. 4. Погонишься (II спр.), не поймаешь (I спр.).

Упражнение 8*. Например: Либо рыбку **съесть**, либо на мель **сесть**. Круглое — **катать**, плоское — **таскать**. Как с быком **ни биться**, а всё молока от него **не добиться**. Лучше один раз **увидеть**, чем сто раз **услышать**. Много **спать** — добра **не видеть**.

Упражнение 10. 1. Надень. 2. Одеть. 3. Надел. 4. Надела. 5. Одеда. 6. Надели.

Местоимение

Личные местоимения и их правописание с предлогами

Упражнение 1. Пошли в дом, полез на крыльцо вслед за нами, по комнатам, на глаза, в окна, под кровать, обошёл, на колени, рядом с ним на полу, захватил.

Упражнение 2. Его (В. п.), на него (В. п.), в ней (П. п.).

Упражнение 3. 1. Оно (ср. р., И. п.). 2. Они (м. р., И. п.). 3. На ней (ж. р., П. п.). 4. Под ним (м. р., Т. п.). 5. На него (м. р., В. п.).

Упражнение 4. 1. Мы (1-е лицо, мн. ч.). 2. Я (1-е лицо, ед. ч.), тебе (2-е лицо, ед. ч.). 3. Я (1-е лицо, ед. ч.), о нём (3-е лицо, ед. ч.). 4. Она (3-е лицо, ед. ч.). 5. Он (3-е лицо, ед. ч.), с вами (2-е лицо, мн. ч.).

Упражнение 5.

И. п. *она*

Р. п. *её*

Д. п. *ей*

В. п. *её*

Т. п. *ею*

П. п. *о ней*

Обобщающее повторение

Упражнение 1.

Семеч^{ки} — Сенеч^{ке},
Прянич^{ки} — Танеч^{ке},
Ореш^{ки} — Микеш^{ке},
Жамуль^{ки} — Окуль^{ке},
Оладуш^{ки} — бабуш^{ке},
Старич^{ку} — табач^{ку},
А Ванюш^{ке}-друж^{ку}
В ручень^{ки} по пирож^{ку}.

Жаму́льки — так в старину в Сибири называли пряники, гостинцы.

Для справки: **приба́утка** — забавная, обычно рифмованная поговорка, вставляемая в речь.

Упражнение 2. 1. На голубое (ср. р., В. п.) блюдеч^{ко} (2-е скл., В. п.) с зелёной (ж. р., Т. п.) каёмоч^{кой}

(1-е скл., Т. п.). 2. На весёлом (м. р., П. п.) ветру (2-е скл., П. п.). 3. С отчаянным (ср. р., Т. п.) кряканьем (2-е скл., Т. п.). 4. Под ивовым (м. р., Т. п.) кустом (2-е скл., Т. п.) с узкими красными (Т. п.) листьями (Т. п.). 5. В шири (3-е скл., П. п.) зелёных (Р. п.) гор (Р. п.) и синего (ср. р., Р. п.) неба (2-е скл., Р. п.).

Упражнение 3. 1. Пчела. 2. Арбуз. 3. Дуб. 4. Ель. 5. Жаворонок. Слово по вертикали: падеж.

Для справки: **бахча́** — участок, засеянный арбузами, дынями, тыквами; **кума́ч** — ярко-красная хлопчатобумажная ткань.

Упражнение 4. 1. ^{мест.} Мы жили. ^{сущ. мест.} Был луг. Он золотился.
2. ^{сущ.} Строгал Митя, строгал да бросил. ^{мест.} Она получилась.
3. ^{сущ.} Женя и ^{сущ.} Павлик ^{мест.} гуляли. Они лепили, катались. ^{сущ.} Ребята играли и смеялись.

Упражнение 5. Даже голые берёзы, ольхи, ивы и рябины убрались инеем.

1. Инеем — сущ (ч е м?).
2. Нач. ф. — *иней*.
3. М. р., 2-е скл.
4. Т. п., ед. ч.
5. Второстеп. чл.

Упражнение 6*. 1. Сколько волка ни корми, он всё в лес смотрит. 2. Скучен день до вечера, коли делать не-

чего. 3. Ученье свет, а неученье тьма. 4. Цыплят по осени считают.

5. Яйца курицу не учат.
↓кого? ↓ x

Упражнение 7.

БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!

Бережно относитесь ко всему живому в природе.
Помните, что многие насекомые опыляют растения и
повышают урожай. Не позволяйте разорять муравейники.
Муравьи, населяющие один большой муравейник,
уничтожают в течение года до одного миллиона вред-
ных насекомых. Все цветные бабочки полезны как опы-
лители. Не разрешайте ловить цветных бабочек для за-
бавы. Нельзя проходить мимо всего, что губит приро-
ду, наносит вред народному хозяйству.

Упражнение 8.

1. В воде плавают пузатые караси и зубастые щуки.
↓где? ↓ x ↓какие? ↓ x ↓какие? ↓ x

2. В тёмной чаще скрывается рысь.
↓какой? ↓ x ↓где? ↓ x

3. С утра ползёт по хлебному полю комбайн.
↓когда? ↓ x ↓по чему? ↓какому? ↓ x ↓

4. Из зарослей вылез маленький барсук.
↓откуда? ↓ x ↓какой? ↓ x

↓ где? — x ↓ какой? — x
5. На небе сиял серебряный месяц.

↓ ↓
где? какой?

Упражнение 9. Оттепельь, интересный, пере-
крёстокь, ненавидит, пожелтели.

Упражнение 10.

Алый бархат вечереет,
Горделиво дремлют ели,
Жаждет зелень, и июль
Колыбельной лаской млеет.

Ёли е-ли [й'эл'и]

е < [й'] — согласный, звонкий, мягкий
[э] — гласный, ударный
л — [л'] — согласный, звонкий, мягкий
и — [и] — гласный, безударный

3 буквы, 4 звука

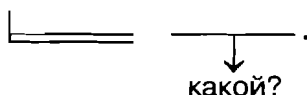
Июль и-юль [ий'ул']

и — [и] — гласный, безударный
ю < [й'] — согласный, звонкий, мягкий
[у] — гласный, ударный
л — [л'] — согласный, звонкий, мягкий
ь — звука не обозначает

4 буквы, 4 звука

↓ какой? ↗ x

Упражнение 11. Бушует лесной пожар.



1. *Бушует* — глаг. (ч т о д е л а е т?).

2. Нач. ф. — *бушевать*, I спр.

3. Наст. вр., 3-е лицо, ед. ч.

4. Сказ.

1. *Лесной* — прил. (к а к о й?).

2. Нач. ф. — *лесной*.

3. М. р., И. п., ед. ч.

4. Второстеп. чл.

1. *Пожар* — сущ. (ч т о?).

2. Нач. ф. — *пожар*.

3. М. р., 2-е скл.

4. И. п., ед. ч.

5. Подлеж.

Упражнение 12.

Вот уж снег последний в поле тает,
Тёплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.

Кувшинчик, расцветает.

Упражнение 13*. Например: 1. Наступили белые ночи. 2. Ученик идёт в школу. 3. В вазе стояли лесные,

луговые и полевые цветы. 4. Ты сделал уроки? 5. Я люблю зиму.

Упражнение 14. Вышивать (*I спр.*), чертить (*II спр.*).

Единственное число

1-е лицо (я) *вышива*ю, *черч*у

2-е лицо (ты) *вышива*ешь, *черт*ишь

3-е лицо (она) *вышива*ет, *черт*ит

Множественное число

1-е лицо (мы) *вышива*ем, *черт*им

2-е лицо (вы) *вышива*ете, *чёрт*ите

3-е лицо (они) *вышива*ют, *черт*ят

Упражнение 15. С_камня на_камень, от_опасной воды (водный), у_хода в_открытую (пещеру), потянула (тянет), рыб_кой (рыб_ный), не_ест, не_понимает, день, ночь (ж. р.), по_морю, в_сети, деревья, сажали (саженцы), безопасно.

Упражнение 16. Малина, малинина, малинка, малинник, малиновый.

Упражнение 18. Стекланный, редкий, ядрёный (м. р., ед. ч., *И. п.*), весёлым (м. р., ед. ч., *Т. п.*), зелёный (м. р., ед. ч., *И. п.*), золотые (мн. ч., *И. п.*).

Упражнение 19*. Лишние слова: 1 — Голландия (слово пишется с двойной согласной); 2 — розовый

(среди родственных имён существительных единственное имя прилагательное); 3 — коро́ва (слово с непроверяемой безударной гласной в корне); 4 — **невзлюбил** (этот глагол без **НЕ** не употребляется); 5 — берёзового (Р. п.).

Упражнение 20. 1. В ветвях (отгадка: олень). 2. В темноте, на солнышке (отгадка: редис). 3. На пальце (отгадка: напёрсток).

Упражнение 21. Лисёнок, маленькую, сильные, щупленькое, лёгкое — легонько, пушистой, шерсти (3-е скл., Д. п.), большая — больше, (с) носом (2-е скл., Т. п.), торчащими, весёлые — весело, пуговки — пуговица, глазенки — глаз, подвижный, кончик, серовато-жёлтая, чуть, живот.

Это текст-описание.

Упражнение 22. 1. Ловит (3-е лицо, II спр.). 2. Полет (3-е лицо, I спр.), выносит (3-е лицо, II спр.). 3. Плачешь (2-е лицо, I спр.), выплакиваю (1-е лицо, I спр.).

Упражнение 24*. 1. Деревня. 2. Костёр. 3. Огурец. 4. Ужин. 5. Ягода. (Все эти слова объединяет орфограмма «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».)

Упражнение 25. Но́чь (ж. р.) — 3-го склонения, ландыш (м. р.) — 2-го склонения.

И. п. но́чь□, ландыш□

Р. п. но́ч[и], ландыш[а]

Д. п. но́ч[и], ландыш[у]

В. п. но́чь□, ландыш□

Т. п. но́чь[ю], ландыш[ем]

П. п. о но́ч[и], о ландыш[е]

Упражнение 26*. Шимпанзе, кенгуру, какаду, кашне, каноэ, желе, манго, жалюзи́. (Все эти имена существительные относятся к разряду несклоняемых, они не изменяются по падежам и числам.)

Кашне́ — шейный платок или шарф.

Желе́ — десерт, приготовляемый из фруктово-ягодных соков, сахара, молока с помощью желатина.

Упражнение 27. (В) овраг[е] (2-е скл., П. п.),
сте́клóм — стё́клышко.